

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ БИШКЕКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. К.КАРАСАЕВА  
К.КАРАСАЕВ атындагы БИШКЕК МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ



Главный редактор  
**М.М. ДЫЛДАЕВ**

доктор географических наук, профессор

Заместитель главного редактора  
**Г.М. МУРЗАХМЕДОВА**

доктор филологических наук, профессор

ISSN 1694-8122 (печатная версия)

ISSN 1694-8130 (электронная версия)

DOI: 10.35254/bhu

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Научный журнал основан  
в 2003 г.

Выходит 4 раза в год

Журнал зарегистрирован в  
Министерстве Юстиции КР  
2 марта 2001 г.  
Свидетельство  
о регистрации  
№ 504

Бишкекский  
государственный  
университет  
им. К.Карасаева

Журнал входит  
в систему РИНЦ с 2017 г.

Журнал входит в систему  
DOI с 2019 г.

ДОБАЕВ К.Д. - доктор педагогических наук, профессор (Кыргызстан)  
БОТОКАНОВА Г.Т. - доктор философских наук, профессор (Кыргызстан)  
ОСТАПЕНКО А.А. - доктор педагогических наук, профессор (Россия)  
АФАНАСЬЕВА Э.М. - доктор филологических наук, профессор (Россия)  
САВИН В.Е. - доктор экономических наук, профессор (Кыргызстан)  
ОМУРАЛИЕВ Н.А. - доктор социологических наук, профессор (Кыргызстан)  
КУСАНОВА Б.Х. - доктор филологических наук, профессор (Казахстан)  
АСАКЕЕВА Д.Ж. - доктор филологических наук, доцент (Кыргызстан)

#### ЧЛЕНЫ НАУЧНО-РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

ОРОЗАЛИЕВ Э.С. - доктор философских наук, профессор  
УСМАМБЕТОВ Б.Ж. - доктор филологических наук, профессор  
КОЗУЕВ Д.И. - доктор филологических наук, и.о.профессора  
КАЛМАНБЕТОВА Г.Т. - доктор экономических наук, и.о.профессора  
МУРАТАЛИЕВА М.А. - доктор педагогических наук, и.о.профессора  
ЧОГУЛДУРОВ М.Д. - кандидат географических наук, доцент  
ЖАНАКУНОВА М.О. - кандидат физико-математических наук, доцент  
АБДЫМОМУНОВА Г.С. - кандидат географических наук, доцент  
АБДРАКУНОВА Ж.С. - кандидат педагогических наук, доцент

Адрес редакции:

722044. Кыргызстан, г. Бишкек, проспект Ч. Айтматова, 27. БГУ им. К. Карасаева

Тел.: (+996) 312 21-87-11, 21-89-61

Электронная почта: vestnik@bhu.kg

К.КАРАСАЕВ атындагы БИШКЕК МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ  
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ БИШКЕКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. К.КАРАСАЕВА



Башкы редактор

**М.М. ДЫЛДАЕВ**

география илимдеринин доктору, профессор

Башкы редактордун орун басары

**Г.М. МУРЗАХМЕДОВА**

филология илимдеринин доктору, профессор

ISSN 1694-8122 (басып чыгаруу)

ISSN 1694-8130 (электрондук версия)

DOI: 10.35254/bhu

## РЕДАКЦИЯЛЫК КЕҢЕШ

Илимий журнал  
2003-жылы негизделген  
Жылына 4 жолу жарык  
көрөт

Журнал КРнын  
Адилет министрлигинен  
2001-жылы 2-мартта  
каттоодон өткөн.  
Каттоо күбөлүгү  
№ 504

К.Карасаев атындагы  
Бишкек мамлекеттик  
университети

Журнал 2017-жылдан  
РИНЦтын түзүмүнө кирди

Журнал 2019-жылдан  
DOI түзүмүнө кирди

ДОБАЕВ К.Д. – педагогика илимдеринин доктору, профессор  
БОТОКАНОВА Г.Т. – философия илимдеринин доктору, профессор  
ОСТАПЕНКО А.А. – педагогика илимдеринин доктору, профессор (Россия)  
АФАНАСЬЕВА Э.М. – филология илимдеринин доктору, профессор (Россия)  
САВИН В.Е. - доктор экономических наук, профессор  
ОМУРАЛИЕВ Н.А. – социология илимдеринин доктору, профессор  
КУСАНОВА Б.Х. – филология илимдеринин доктору, профессор (Казахстан)  
АСАКЕЕВА Д.Ж. – доктор филологических наук, доцент

## ИЛИМИЙ-РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯНЫН МҮЧӨЛӨРҮ

ОРОЗАЛИЕВ Э.С. – доктор философских наук, профессор  
УСМАМБЕТОВ Б.Ж. - доктор филологических наук, профессор  
КОЗУЕВ Д.И. - доктор филологических наук, и.о.профессора  
СЫДЫКОВ А.Н. – филология илимдеринин кандидаты, доцент  
КАЛМАНБЕТОВА Г.Т. - доктор экономических наук, и.о.профессора  
МУРАТАЛИЕВА М.А. - доктор педагогических наук, и.о.профессора  
ЧОГУЛДУРОВ М.Д. - кандидат географических наук, доцент  
ЖАНАКУНОВА М.О. - кандидат физико-математических наук, доцент  
АБДЫМОМУНОВА Г.С. - кандидат географических наук, доцент

Редакциянын дареги:

722044. Кыргызстан, Бишкек шаары, Ч. Айтматов проспекти, 27, К.Карасаев атындагы БМУ

Тел.: (+996) 312 21-87-11, 21-89-61.

Электрондук почта: vestnik@bhu.kg

УДК 37.034:373.3(575.2)  
DOI 10.35254/bsu/2025.72.01

**Абдыракунова Ж.С.**

*К.Карасаев атындагы БМУ  
педагог.илим.канд.,доценттин м.а.  
e-mail:[jabdyrakunova@bhu.kg](mailto:jabdyrakunova@bhu.kg)*

**Таалайбекова А.Т.**

*К.Карасаев атындагы БМУ,  
окутуучу  
[taalaibekova\\_alt@bhu.kg](mailto:taalaibekova_alt@bhu.kg)*

## **АЗЫРКЫ КООМДО АДЕП-АХЛАКТЫК ТАРБИЯНЫН РОЛУ ЖАНА БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН ОКУУЧУЛАРЫНА ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ**

### **Кыскача мазмуну**

Макала азыркы коомдогу адеп-ахлактык тарбиянын ролун жана анын башталгыч мектеп окуучуларына тийгизген таасирин изилдөөгө арналган. Глобалдык цивилизациялык процесстердин шартында кенже мектеп окуучуларынын руханий-адептик баалуулуктарын калыптандыруунун негизги аспектилери талданган. Эмгекте мотивациялык, мазмундук жана операциялык компоненттерди камтыган натыйжалуу адеп-ахлактык тарбиялоонун педагогикалык шарттары каралат. Салттуу педагогикалык маданияттын жана элдик педагогиканын компоненттерин билим берүү процессине интеграциялоого көңүл бурулган. Изилдөөнүн жыйынтыктары башталгыч мектеп курагы адеп-ахлактык нормаларды жана баалуулуктарды өздөштүрүү үчүн эң сезимтал мезгил экенин көрсөтөт. Баланын адеп-ахлактык сапаттарын калыптандырууда үй-бүлө менен мектептин өз ара аракеттенүүсүнүн маанилүүлүгү баса белгиленет. Улуттук өзгөчөлүктөрдү жана коомдун заманбап талаптарын эске алуу менен адеп-ахлактык тарбия системасын өркүндөтүүнүн жолдору сунушталган.

**Түйүндүү сөздөр:** адеп-ахлактык баалуулуктар, руханий өнүгүү, башталгыч мектеп курагы, педагогикалык шарттар, салттарды интеграциялоо, моралдык нормалар, тарбиялоо процесси, инсандык калыптануу, социалдык жоопкерчилик, этикалык принциптер

**Абдыракунова Ж.С.**

*БГУ им.К.Карасаева  
канд.пед.наук, и.о.доцента  
e-mail:[jabdyrakunova@bhu.kg](mailto:jabdyrakunova@bhu.kg)*

**Таалайбекова А.Т.**

*БГУ им. К.Карасаева,  
преп.  
[taalaibekova\\_alt@bhu.kg](mailto:taalaibekova_alt@bhu.kg)*

## РОЛЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### Аннотация

Статья посвящена исследованию роли нравственного воспитания в современном обществе и его влияния на учащихся начальной школы. Проанализированы ключевые аспекты формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников в условиях глобальных цивилизационных процессов. В работе рассматриваются педагогические условия эффективного нравственного воспитания, включающие мотивационную, содержательную и операционную составляющие. Уделено внимание интеграции компонентов традиционной педагогической культуры и народной педагогики в образовательный процесс. Результаты исследования показывают, что младший школьный возраст является наиболее восприимчивым периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Подчеркивается важность взаимодействия семьи и школы в формировании нравственных качеств личности ребенка. Предложены пути совершенствования системы нравственного воспитания с учетом национальных особенностей и современных требований общества.

**Ключевые слова:** нравственные ценности, духовное развитие, младший школьный возраст, педагогические условия, интеграция традиций, моральные нормы, воспитательный процесс, личностное становление, социальная ответственность, этические принципы

*Abdyrakunova Zh.S.*

*BSU named after K. Karasaev*

*cand. of ped. sc.,*

*acting associate professor*

*e-mail: [jabdyrakunova@bhu.kg](mailto:jabdyrakunova@bhu.kg)*

*Taalaibekova A.T.*

*BSU named after K. Karasaev,*

*Lecturer*

*[taalaibekova\\_alt@bhu.kg](mailto:taalaibekova_alt@bhu.kg)*

## THE ROLE OF MORAL EDUCATION IN MODERN SOCIETY AND ITS IMPACT ON ELEMENTARY STUDENTS

### Abstract

Examines the role of moral education in modern society and its impact on primary school students. Key aspects of spiritual and moral values formation in younger schoolchildren amid global processes are analyzed. Pedagogical conditions for effective moral education, including motivational, content-based, and operational components, were discussed. Examines the integration of traditional and folk pedagogy into the region's educational process. It shows that primary school age is the most receptive for assimilating moral norms and values. The importance of family-school interaction in developing moral qualities is emphasized. Ways to improve moral education by considering national characteristics and societal requirements are proposed.

**Keywords:** moral values, spiritual development, primary school age, pedagogical conditions, integration of traditions, moral norms, educational process, personal formation, social responsibility, ethical principles

Азыркы коомубуздун шартында адеп-ахлактык тарбия маселеси өзгөчө мааниге ээ болуп тургандыгы айдан ачык көрүнүп турат. Бул, эң биринчи кезекте, анын терең өзгөрүшү менен шартталган, ал бара-бара илимий-педагогикалык коомчулукту жана тиешелүү мамлекеттик кызматтарды билим берүүнүн мазмунун гана эмес, Кыргызстандын бүткүл билим берүү мейкиндигинде өсүп келе жаткан муундарды адептүүлүккө тарбиялоо үчүн колдонулуучу каражаттарды жана методдорду түп-тамырынан бери кайра карап чыгуу зарылдыгын түшүнүүгө алып келди десек жаңылышпайбыз. Азыркы цивилизациялык процесстердин кризиси элдин каада-салттарына жана маданиятына карата белгилүү бир баалуулук боштугун, социалдык апатияны, нигилизмди жаратып, анын натыйжасында кылымдар бою калыптанган идеалдардын, моралдык-этикалык түшүнүктөрдүн, моралдык баалуулуктардын, жүрүм-турум стереотиптеринин таасирин азайтуу тенденциясы байкалууда. Бул кризистердин шартында коом мектеп окуучуларын тарбиялоонун адеп-ахлактык принциптерин конкреттештирүү үчүн кайрадан салттуу педагогикалык маданияттын баалуулуктарына кайрылууга мажбур болууда.

Бул көйгөйлөрдү чечиш үчүн салттуу билим берүү маданиятын анын бардык деңгээлдеринде улуттук билим берүү системасына киргизүү зарыл. Элдик педагогиканын тажрыйбасына кайрылуу негизги, маанилүү маселелерден болуп саналат. Заманбап тенденциялардын реалдуулугу этнопедагогикалык компоненти жок билим берүү улуттун керектөөлөрүнө жооп бербей тургандыгын жана анын негизги милдеттеринин бирин, тактап айтканда,

салттарды жана тажрыйбаны жаңы муундарга өткөрүп берүүнү жана сиңирүүнү чечпей тургандыгы өкүндүрөт. Бул максатка жетүү үчүн башталгыч класстардын окуучуларынын арасында улуттук аң-сезимди калыптандыруу абзел.

Улуттук аң-сезимди калыптандырууда үй-бүлөнүн ролу биринчи орунда турат. Себеби ар бир бала тарбияны эң алгач үй-бүлөдөн алат. Үй-бүлө — баланын алгачкы тарбия мектеби болуп эсептелет. Ата-эненин жүрүм-туруму, сүйлөгөн сөзү, бири-бирине жана коомго болгон мамилеси баланын дүйнө таанымына түздөн-түз таасир этет. Улуттук салт-санаалар, үрп-адаттар жана моралдык баалуулуктар дал ушул үй-бүлөлүк чөйрөдө балага сиңет. Мисалы, улууну урматтоо, кичүүгө көңүл буруу, конок күтүү маданияты жана эне тилди таза сактоо — булар үй-бүлөнүн аркасында муундан муунга өтүп жаткан улуттук дөөлөттөр. Үй-бүлө бала үчүн анын инсандыгынын өнүгүү жолун аныктаган маанилүү чөйрө болуп саналат [1]. Ошондуктан, улуттук аң-сезимди калыптандырууда үй-бүлөнүн таасири өзгөчө мааниге ээ деп эсептейбиз.

Адеп-ахлактык тарбия — бул башталгыч класстын окуучуларынын негизги улуттук баалуулуктарды, Кыргыз Республикасынын көп улуттуу элинин жалпы адамзаттык маданий жана адеп-ахлактык баалуулуктарынын системасын өздөштүрүү жана кабыл алуу боюнча педагогикалык жактан уюштурулган процесс.

Этика түшүнүгү гуманитардык билимдин ар кандай тармактарында кеңири колдонулат. Адеп-ахлак — бул адамдын коомдогу жүрүм-турумун жөнгө салуучу жеке сапаттардын жыйындысы, ошондой эле адамдын салттарга, коомдук чөйрөгө, жүрүм-турум тажрыйбасына, тарбиясына

жана адамдар менен болгон мамилелердин моралдык нормасына, ошондой эле дүйнөсүнө болгон муктаждыкка ылайык жакшылык, адилеттүүлүк, милдет жана ар-намыс идеалдарына негизделген адамдар менен чыныгы мамилелерде пайда болгон адамдын руханий сапаттарынын жыйындысы катары аныкталат.

Улуттун маданий жана интеллектуалдык деңгээлинин төмөндөшү салттуу адеп-ахлак иерархиясынын кайра жаралышын талап кылат. Мүлктүк дифференциациянын кескин жогорулашы жана жашоонун негизги деңгээли үчүн күрөш эгоизмге, прагматизмге жана индивидуализмге негизделген моралдын стихиялуу түрдө калыптанышына өбөлгө түзөөрү шексиз.

Адеп-ахлактык принциптердин жоголушу, абийир, ар-намыс, парз сыяктуу категориялардын баркын кетириши коомдо терс көрүнүштөргө алып келүүдө. Мисалга алсак, социалдык жетимдик, өспүрүмдөр арасында кылмыштуулуктун көбөйүшү, жашы жете электердин арасында селсаяктык, баңгичилик жана наркомания, билимге болгон кызыгуунун жоголушу, ошондой эле асоциалдык жаштардын басымдуу бөлүгүнүн өзүн-өзү өркүндөтүүгө болгон кызыгуусунун жоголушу, ошондой эле коомдо өсүү. Жаш муун дисфункционалдуу үй-бүлөдөгү ата-энелердин арасында гана эмес, ошондой эле карьерасы менен алек болуп, өз балдарын тарбиялоого убактысын жана күчүн жумшагысы келбегендердин арасында да бар.

Коом адеп-ахлактын социалдык жоопкерчиликти менен ажырагыс байланышта экенин, адамдын адеп-ахлактык жактан өнүгүүсүн камсыз кылуучу каражаттарсыз ырастоо мүмкүн эмес экенин ачык түшүнө баштады. Адеп-ахлактык тарбиянын жаңы технологияларын иштеп чыгуу каалаган өзгөрүүлөргө жаңы дем берүүгө жана аларды мүмкүн болушунча тезирээк коомдо консолидациялоого жардам берет. Мында көркөм адабиятты, анима-

цияны жана кинематографияны колдонуу башталгыч мектеп курагындагы балдарга адеп-ахлактык түшүнүктөрдүн жана баалуулуктардын маанилерин тезирээк өздөштүрүүсүнө жардам берет, аларда адеп-ахлактык иш-аракеттердин маңызын түшүнүүгө туруктуу каалоо жана өз жүрүм-турумуна мотивация калыптанат жана өнүгөт.

Адеп-ахлактык тарбиялоо проблемасын философтор, психологдор, педагогдор – окумуштуулар изилдеп келишкен. Ал бүгүнкү күндө да актуалдуу бойдон калууда.

Окумуштуу Т.И. Петракова: «Адеп-ахлактык тарбиянын натыйжасы катары адеп-ахлак – инсандын интегративдик сапаты, ал адамдарды болгон баалуулуктардын (гуманисттик, улуттук, идеологиялык ж.б.) бири менен тааныштырууга, алардын бул баалуулуктардын жеке маанилерин издөөгө жана табууга шарттарды түзүүгө, алардын жашоосунда аларга ылайык иш-аракет кылууга умтулууну жана даярдыгын калыптандырууга багытталган», - деп белгилейт [2].

Адеп-ахлак – адамдын негизги өзгөчөлүгү, адамдын иш-аракетинин жолдору, жүрүм-турум нормалары, иш-аракеттери жана анын жан дүйнөсүнүн багыты. Адамдын адеп-ахлактуулугу адатта анын жүрүм-туруму, кыймыл-аракети, ойлору, адамдарга болгон мамилеси менен бааланат. «Аракет» түшүнүгү адамдын аракети же абалы катары аныкталат. Мында аракеттин же абалдын өзү да, ага себеп болгон мотивдер жана максаттар да адеп-ахлактык болушу керек. Адамдын адеп-ахлактык багыты анын жеке иш-аракетинде эмес, өзүнүн турмуштук позициясын активдүү билдирүү жөндөмдүүлүгү аркылуу ачылат. Адамдын моралдык баалуулугу анын конкреттүү кырдаалда коомдун этикалык идеалдарын тастыктоого даярдыгында жатат [3].

Т.И. Петракова адеп-ахлактык тарбияны: «...инсандын ички дүйнөсүнүн систе-

малуу фактору болгон, анын адеп-ахлактык чөйрөсүнө системалуу, уюшкан жана ар тараптуу, максаттуу тышкы жана ички таасир этүүнүн жеке процесси. Бул таасир адамдын сезимдерине, каалоолоруна, ойлоруна карата татаал жана ар тараптуу болуп саналат», - деп айткан [2].

Адеп-ахлактык тарбия – инсандын аң-сезимине нормаларды жана эрежелерди сактоого негизделген адептүү инсанды калыптандыруу, адеп-ахлактык аң-сезимди максаттуу калыптандыруу, моралдык сезимдерди өнүктүрүү, адеп-ахлактык жүрүм-турумдун көндүмдөрүн жана адаттарын өнүктүрүү.

Орустун педагог-окумуштуусу П.И. Подласый: «...окуучулардын аң-сезимине жана жүрүм-турумуна, аларда коомдук адеп-ахлактын талаптарына ылайык келген адеп-ахлактык сапаттарды калыптандыруу максатында системалуу жана максаттуу таасир көрсөтүү» зарылдыгын баса белгилейт [3].

Демек, педагог адеп-ахлактык тарбияны окуу предметтери менен интеграциялап, окуучулардын ички дүйнөсүнө таасир бериши керек. Бул үчүн системалуу,

максаттуу, гуманисттик принциптерге негизделген тарбия иштери жүргүзүлүшү абзел. П. И. Подласый, Т. И. Петракова ж.б. авторлордун концепциялары бул багытта негиз болуп берет.

Педагогикалык сөздүктө адеп-ахлактык тарбия – адеп-ахлактык сапаттарды, кулк-мүнөздөрдү, жөндөмдөрдү жана жүрүм-турум адаттарын калыптандыруу процесс катары чечмеленет. Ал эми С.И. Ожеговдун сөздүгүндө адеп-ахлактык тарбияны: «Адамды жетектеген ички, руханий сапаттарды, этикалык нормаларды тарбиялоо, ошол сапаттар менен аныкталуучу жүрүм-турум эрежелери» катары кабыл алгандыгы берилет [4].

Жыйынтыктап айтканда, бүгүнкү күндө адеп-ахлактык тарбия – баланын толук кандуу инсан болуп калыптанышы үчүн эң негизги багыт. Бул тарбиянын мазмунун заманбап коомдун талаптарына ылайык байытуу, улуттук өзгөчөлүктөрдү эске алуу менен, педагогикалык процесс аркылуу системалуу ишке ашыруу абдан зарыл. Башталгыч мектеп курагынан баштап адептүүлүккө үйрөтүү – келечек муундун руханий коопсуздугунун

кепилдиги десек жаңылышпайбыз.

#### Адабияттар

1. Абдыракунова, Ж. Башталгыч класстын ата-энелери менен мугалимдин иш-мердүүлүгү / Ж. Абдыракунова // Бишкек мамлекеттик университетинин жарчысы. – 2023. – №. 2(64). – Р. 3-7. – DOI 10.35254/bsu/2023.65.01. – EDN CFRGIC.
2. Петракова, Т. И. Духовно-нравственное воспитание школьников в ценностном контексте современного образования / Т. И. Петракова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 5. – С. 15-20. – EDN XAHBPN.
3. Подласый, И. П. Педагогика : Новый курс : В 2 кн. : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2003. – ISBN 5-691-00176-0. – EDN QSUXDJ.
4. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : около 57000 слов / С. И. Ожегов ; под редакцией Н. Ю. Шведовой. – 16-е издание, стереотипное. – Москва : Русский язык, 1984. – 797 с. – Текст : непосредственный.

УДК 316.723:316.77(=512.145+519.5)

DOI 10.35254/bsu/2025.72.02

*Алымбекова А. А.*  
БГУ им. К.Карасаева,  
преп.

*Мураталиева М. А.*  
БГУ им. К.Карасаева,  
д. п. н., декан ФПО

## РОЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ КЫРГЫЗСКИХ И КОРЕЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО УВАЖЕНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

### Аннотация

Исследование раскрывает механизмы влияния традиционных кыргызских и корейских ценностей на укрепление межэтнического взаимодействия в условиях глобализации. На основе сравнительного анализа культурных парадигм выявлены универсальные принципы: коллективная солидарность, этика взаимопомощи и иерархическая гармония. Методология работы основана на качественном сравнительно-культурном анализе с применением контент-анализа литературных источников по этнопедагогике, социологии и культурологии. Показано, что несмотря на различные исторические пути развития, обе культуры создали схожие механизмы поддержания межэтнической гармонии и демонстрируют адаптацию исторических норм к современным вызовам, включая миграцию и урбанизацию. Практическая значимость работы связана с разработкой образовательных моделей, интегрирующих традиционные практики в мультикультурные среды. Подчеркивается необходимость сохранения этнокультурного наследия как основы межнационального диалога.

**Ключевые слова:** этнопедагогика, социокультурная адаптация, конфуцианство, номадическая культура, межкультурная коммуникация, этническая идентичность, глобализационные процессы, социальная гармония, культурное наследие, интеграционные модели

*Алымбекова А. А.*  
К. Карасаев атындагы БМУ,  
окутуучу

*Мураталиева М. А.*  
К. Карасаев атындагы БМУ,  
п. и. д.,  
ФПО деканы

## КЫРГЫЗ ЖАНА КОРЕЙ САЛТТУУ БААЛУУЛУКТАРЫНЫН ЭТНОСТОР АРАЛЫК УРМАТОО МАДАНИЯТЫН КАЛЫПТАНДЫРУУДАГЫ РОЛУ: САЛЫШТЫРМАЛУУ ТАЛДОО

### Кыскача мазмуну

Изилдөө салттуу кыргыз жана корей баалуулуктарынын глобалдашуу шартында этностор аралык мамилелерди бекемдөөгө тийгизген таасирин ачып көрсөтөт. Маданий парадигмаларды салыштырмалуу талдоонун негизинде универсалдуу принциптер аныкталды: жамааттык бирдиктүүлүк, өз ара жардамдашуу этикасы жана иерархиялык гармония. Методология этнопедагогика, социология жана маданият таануу боюнча адабий булактарды контент-талдоо менен сапаттуу салыштырмалуу-маданий анализге негизделген. Ар башка тарыхый өнүгүү жолдоруна карабастан, эки маданият тең этностор аралык гармонияны сактоонун окшош механизмдерин түзүп, миграция жана урбанизацияны кошкондо, тарыхый нормалардын заманбап чакырыктарга ыңгайлашуусун көрсөтүп турат. Иштин практикалык мааниси салттуу практикаларды көп маданияттуу чөйрөгө интеграциялаган билим берүү моделдерин иштеп чыгуу менен байланыштуу. Этномаданий мурасты элдер аралык диалогдун негизи катары сактоонун зарылдыгы баса белгиленет.

**Түйүндүү сөздөр:** этнопедагогика, социомаданий адаптация, конфуцийчилик, көчмөн маданияты, маданияттар аралык байланыш, этникалык иденттүүлүк, глобалдашуу процесстери, социалдык гармония, маданий мурас, интеграциялык моделдер

*Alymbekova A. A.*

*BSU named after K. Karasaev,  
lecturer*

*Muratalieva M. A.*

*BSU named after K. Karasaev,  
Doctor of Pedagogical Sciences,  
Dean  
Faculty of Pedagogical Education*

## THE ROLE OF TRADITIONAL KYRGYZ AND KOREAN VALUES IN SHAPING A CULTURE OF INTERETHNIC RESPECT: A COMPARATIVE ANALYSIS

### Abstract

This study reveals how traditional Kyrgyz and Korean values influence interethnic interactions during globalization. Based on a comparative analysis of cultural paradigms, universal principles emerge: collective solidarity, ethics of mutual assistance, and hierarchical harmony. The methodology uses qualitative comparative cultural content analysis of literary sources in ethnopedagogy, sociology and cultural studies. Despite their different historical paths, both cultures maintain similar mechanisms for interethnic harmony and adapt historical norms to contemporary challenges, such as migration and urbanization. The practical significance lies

in developing educational models that integrate traditional practices into multicultural environments, emphasizing the preservation of ethnocultural heritage for interethnic dialogue.

**Keywords:** ethnopedagogy, sociocultural adaptation, Confucianism, nomadic culture, intercultural communication, ethnic identity, globalization processes, social harmony, cultural heritage, integration models

### Введение

В условиях глобализации и активного взаимодействия народов различных культур вопрос межэтнического уважения становится центральным для обеспечения мирного сосуществования и стабильности в многонациональных обществах. Мир все больше сталкивается с вызовами культурного разнообразия, миграционных потоков, урбанизации и связанных с ними социальных изменений, что требует формирования новых подходов к межэтническому диалогу и толерантности. Эти вопросы особенно актуальны для таких стран, как Кыргызстан и Корея, где традиционные ценности играют важную роль в социальной жизни и оказывают влияние на межэтнические отношения.

Традиции и обычаи каждого народа — это не только элементы культурного наследия, но и важные механизмы, которые регулируют отношения между людьми внутри общества и с представителями других этнических групп [1, с.95]. В Кыргызстане, где проживает много разных народов, уважение к чужой культуре и межэтническое взаимодействие всегда были необходимыми условиями для социальной стабильности. Корейская культура, в свою очередь, благодаря сильному влиянию конфуцианства, формировала принципы гармонии и коллективизма, которые способствовали развитию толерантности и взаимного уважения между людьми.

Традиционные кыргызские и корейские ценности имеют схожие элементы, несмотря на различие их историко-культурных основ. Например, гостеприимство, коллективизм и уважение к старшим — общие черты этих культур, которые

помогают сохранять социальную гармонию и укрепляют межэтнические связи. В кыргызском обществе, где кочевой образ жизни способствовал развитию открытости и дружелюбия к другим народам, гостеприимство стало символом доверия и взаимопомощи. В Корее конфуцианские идеи о социальной гармонии и уважении к человеческому достоинству заложили основы культуры, в которой уважение к другим людям — независимо от их этнической принадлежности — стало социальной нормой.

Ценность этих традиций особенно заметна в условиях многонациональных государств, где этнические группы сосуществуют бок о бок на протяжении столетий. В Кыргызстане и Корее национальные культуры всегда были открытыми для внешних влияний, и это помогало народам не только адаптироваться к новым условиям, но и обогащать свою собственную культуру через взаимодействие с другими этносами. Тем не менее, с изменением социальной и экономической структуры общества, некоторые традиционные механизмы поддержания межэтнического уважения ослабевают. Современные вызовы требуют от обществ поиска новых способов сохранения культурной идентичности и поддержания гармоничных межэтнических отношений.

В статье рассматривается, каким образом традиционные кыргызские и корейские ценности (гостеприимство, коллективизм, уважение к старшим) формируют культуру межэтнического уважения. Цель исследования — выявить общие и различающиеся элементы двух культур и оценить их значимость в контексте совре-

менного мира. Задачи включают: анализ ключевых ценностей, проведение сравнительного анализа, интерпретацию роли этих ценностей в условиях глобализации.

Важность этой темы заключается в необходимости сохранения и актуализации традиционных ценностей, которые могут стать основой для устойчивого межкультурного взаимодействия. В условиях, когда глобализация изменяет многие аспекты социальной жизни, обращение к национальным традициям может дать новые возможности для укрепления толерантности и взаимного уважения между народами. Взаимодействие культур в Кыргызстане и Корее показывает, что традиционные ценности могут успешно интегрироваться в современный мир и быть основой для мирного сосуществования народов в условиях многообразия.

#### **Методы исследования**

В исследовании использован качественный сравнительно-культурный анализ, основанный на изучении литературных источников, включающих труды по этнопедагогике, социологии, философии и культурологии. Применялись контент-анализ и историко-культурный подход для выявления смыслов традиционных ценностей в кыргызской и корейской культурах. Материалом для анализа служили академические публикации, исследования корейских и кыргызских ученых, а также этнографические описания и культурологические источники.

#### *Традиционные кыргызские ценности*

Основу традиционных ценностей кыргызского народа составляют нормы и обычаи, сформированные кочевым образом жизни. Среди них особое место занимают следующие ключевые элементы:

1. Гостеприимство — одна из наиболее заметных черт кыргызской культуры, связанная с необходимостью выживания в условиях кочевого быта. Для кочевников было важно поддерживать отношения

с другими племенами и гостями, демонстрируя уважение и открытость..

2. Коллективизм и взаимопомощь — кочевая жизнь требовала высокой степени взаимопомощи и кооперации внутри общин. Этот принцип распространялся не только на членов одного этноса, но и на представителей других народов, с которыми кыргызские племена взаимодействовали

3. Уважение к старшим и почитание предков — это центральный элемент кыргызской культуры, который поддерживал социальный порядок и обеспечивал преемственность традиций. Старшие члены общества, независимо от этнической принадлежности, всегда пользовались особым уважением [2, с. 35].

Эти традиционные ценности играют важную роль в формировании толерантного отношения к другим этническим группам, особенно в условиях многонациональности современного Кыргызстана.

#### *Традиционные корейские ценности*

Корейская культура, в основе которой лежат конфуцианские идеи, отличается акцентом на социальную гармонию, уважение к старшим и стремление к коллективному благополучию. Основными традиционными ценностями Кореи являются:

Конфуцианское учение о гармонии и уважении — конфуцианство в Корее стало фундаментом для формирования культуры взаимного уважения, как внутри одного общества, так и в отношениях с представителями других культур. Концепция "ин" (仁) — человечность, предполагает заботу о других и уважение их достоинства [3, с.95].

2. Коллективизм и семейные узы — как и у кыргызов, у корейцев коллективные интересы часто преобладают над индивидуальными. Взаимопомощь внутри семей и общин способствует развитию чувства ответственности не только за свою семью, но и за окружающих, независимо от их этнической принадлежности [4, с. 49-50].

3. Почитание старших и этика уважения — в Корее уважение к старшим пронизывает все сферы жизни. Это проявляется в социальной иерархии, где статус и возраст определяют степень уважения. Данный принцип распространяется на все общественные отношения, включая межэтнические [5].

Эти ценности сыграли важную роль в поддержании социальной гармонии в многонациональных условиях, особенно в периоды миграционных волн и изменений культурных практик в Корее.

*Сравнительный анализ кыргызских и корейских ценностей*

Несмотря на различия в культурных и исторических условиях развития, кыргызские и корейские традиции проявляют сходные элементы, способствующие формированию межэтнического уважения.

1. Гостеприимство и социальная гармония: в обеих культурах существуют механизмы поддержания дружелюбных и уважительных отношений с представителями других этнических групп. В кыргызской культуре это проявляется через традиции гостеприимства, а в корейской — через этику социальной гармонии и уважение к человечности.

2. Коллективизм: как в кыргызском, так и в корейском обществах коллективные интересы преобладают над индивидуальными, что способствует созданию условий для взаимопомощи и межэтнического взаимодействия. В обеих культурах коллективизм формирует основу для толерантного отношения к другим народам, так как общественное благо становится общей целью [6, с. 71].

3. Уважение к старшим: это общая черта двух культур, которая поддерживает стабильность и преемственность традиций, а также создает атмосферу уважения и доверия между разными возрастными и этническими группами.

*Современные вызовы и перспективы*

С одной стороны, традиционные ценности продолжают играть значимую роль в формировании культуры межэтнического уважения как в Кыргызстане, так и в Корее. Однако современные вызовы, такие как глобализация, урбанизация и миграционные процессы, требуют пересмотра подходов к сохранению этих традиций.

В Кыргызстане, несмотря на многонациональность общества, межэтнические конфликты и напряженность показывают, что традиционные механизмы толерантности могут быть ослаблены в условиях современных изменений. В Корее, с растущим числом мигрантов и международных браков, важность традиционных ценностей также становится темой обсуждения.

Для сохранения межэтнического уважения в условиях глобализации важно обновлять традиционные подходы, привлекая новые образовательные и культурные программы, которые будут основываться на этих традициях межэтнического взаимодействия [7, с. 21-22].

### Результаты

В результате анализа установлено, что традиционные кыргызские и корейские ценности имеют схожие черты, несмотря на различие историко-культурных контекстов:

1. Гостеприимство. У кыргызов — символ открытости, выработанный кочевым образом жизни. У корейцев — проявление уважения, основанное на конфуцианской этике.

2. Коллективизм. В обеих культурах индивидуальные интересы подчиняются общественным, что способствует межэтнической сплоченности.

3. Уважение к старшим. Центральным элементом обеих культур, обеспечивающим преемственность и уважительное отношение вне зависимости от этнической принадлежности.

Также выявлено, что в современном мире традиционные механизмы межэт-

нического уважения подвергаются испытаниям из-за глобальных изменений, но сохраняют значимость при адаптации к новым условиям.

### **Обсуждение**

Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что несмотря на культурные различия, кыргызские и корейские ценности служат фундаментом для межэтнического уважения. Это объясняется тем, что обе культуры имеют сильную ориентацию на общинность, иерархичность и гуманизм. Конфуцианские идеи в Корее усиливают структурность социальной этики, тогда как у кыргызов ценности были закреплены через родовые и кочевые традиции.

Сопоставление показывает, что гостеприимство в кыргызском обществе выполняет ту же интегративную функцию, что и социальная гармония в корейской. Коллективизм, играющий центральную роль, становится универсальным механизмом поддержки межэтнической толерантности. Однако важно учитывать культурные ограничения — например, возможную закрытость к внешним влияниям или сопротивление изменениям.

Современные вызовы — урбанизация, миграционные процессы и рост индивидуализма — требуют переосмысления традиционных ценностей и их интеграции в новые формы: образовательные программы, культурные мероприятия и межкультурное воспитание.

### **Заключение**

Традиционные кыргызские и корейские ценности оказывают значительное влияние на формирование культуры межэтнического уважения, как в историческом, так и в современном контексте. Обе культуры демонстрируют глубокие корни, уходящие в прошлое, где принципы коллективизма, уважение к старшим и особое отношение к гостям создавали социальные условия для мирного сосу-

ществования разных этносов. В основе этих ценностей лежит взаимопомощь, толерантность и внимание к человеческому достоинству, которые остаются актуальными и в современном многонациональном мире.

Кыргызская культура, основанная на кочевых традициях, формировала понятие гостеприимства как важного социального инструмента для установления контактов и дружеских отношений с представителями разных племен. Коллективизм и взаимопомощь позволяли не только решать внутренние социальные задачи, но и выстраивать уважительные отношения с другими народами. Уважение к старшим и почитание предков закрепляли традиционные ценности и обеспечивали преемственность социальных норм, что способствовало формированию толерантности по отношению к другим этническим группам.

В Корее, где сильное влияние оказали конфуцианские идеи, особое внимание уделяется социальной гармонии и уважению к людям, независимо от их происхождения. Конфуцианская этика, пронизанная принципами человечности и коллективного благополучия, создала систему социальных норм, в которой уважение к старшим и стремление к гармонии являются основополагающими ценностями. Эти принципы обеспечили основу для мирного сосуществования в многонациональной Корее, особенно в периоды активных миграционных потоков и культурных изменений [8, с. 92].

Сравнение кыргызских и корейских традиций показывает, что, несмотря на различия в культурно-исторических контекстах, обе культуры поддерживали и продолжают поддерживать модели поведения, способствующие развитию межэтнического уважения. В обеих культурах коллективизм является ключевым фактором, обеспечивающим социальную сплоченность.

ченность и стабильность. Гостеприимство и уважение к старшим укрепляют доверие и уважение между людьми, независимо от их этнической принадлежности. Эти ценности создают основу для мирного взаимодействия в современных обществах.

Однако, несмотря на положительное влияние традиционных ценностей на межэтнические отношения, современные вызовы, такие как глобализация, миграция и урбанизация, требуют пересмотра и адаптации этих ценностей в новых условиях. В Кыргызстане и Корее сегодня возникают новые формы культурного взаимодействия, которые, с одной стороны, предлагают возможности для укрепления межэтнического диалога, но с другой стороны, ставят под угрозу сохранение традиционных ценностей. Поэтому для поддержания культуры межэтнического

уважения важно интегрировать традиционные принципы в образовательные и культурные программы, адаптируя их к современным реалиям.

Таким образом, традиционные кыргызские и корейские ценности остаются важным ресурсом для формирования и поддержания культуры межэтнического уважения. Однако их сохранение и развитие требуют осмысленной интеграции в современную систему воспитания и социального взаимодействия, чтобы они могли эффективно работать в условиях глобальных изменений и сложного культурного многообразия. Важно, чтобы эти традиции не только сохранялись, но и развивались, становясь основой для межкультурного диалога и гармоничного сосуществования народов в условиях современной многокультурной реальности.

### Литература

1. Субакожоева, Ч. Т. Эпос «Манас» как источник вдохновения в творчестве Ч. Айтматова / Ч. Т. Субакожоева // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 37, вып. 4. – С. 93-98.
2. Курманалиева, Ж. Ш. Влияние коллективизма на формирование межэтнических отношений в кыргызском обществе / Ж. Ш. Курманалиева // Социология и культура. – 2017. – Т. 5, № 1. – С. 34-46.
3. Мусаева, Н. К. Национальные традиции как фактор формирования социального характера кыргызского народа / Н. К. Мусаева // Вестник гуманитарных наук. – 2018. – № 7(2). – С. 91-99.
4. Садыков, К. Традиции гостеприимства и межэтническое взаимодействие в Кыргызстане / К. Садыков // Журнал этнологических исследований. – 2018. – Т. 12, № 3. – С. 45-57.
5. Kim, Y. Confucianism and the Practice of Tolerance in Korea / Y. Kim. – Seoul : K-Humanities Press, 2010. – 256 p.
6. Pak, Y. The Role of Confucian Values in South Korean Society / Y. Pak // Journal of East Asian Studies. – 2008. – Vol. 16, № 4. – P. 67-83.
7. Lee, H. Social Hierarchies and Respect in Korean Culture: A Confucian Perspective / H. Lee // East Asian Cultural Studies. – 2016. – Vol. 20, № 1. – P. 12-25.
8. Chung, Y. Interethnic Harmony and Confucianism in Contemporary Korea / Y. Chung // Korean Journal of Humanities. – 2012. – Vol. 24, № 3. – P. 89-102.

УДК 331.108.2:378.1:327

DOI 10.35254/bsu/2025.72.03

*An Yan**Northwest Normal University,  
Lanzhou, Gansu, China*

## **AN ANALYSIS OF EMPLOYMENT AND ENTREPRENEURSHIP PATHS FOR FOREIGN LANGUAGE MAJOR STUDENTS IN WESTERN LOCAL UNIVERSITIES UNDER THE BACKGROUND OF THE “BELT AND ROAD INITIATIVE”**

### **Abstract**

This study examines the demand for linguistic personnel in China's western regions under the Belt and Road Initiative. Data analysis revealed structural employment problems for graduates, including limited sectors and low competitiveness amid growing interdisciplinary skill requirements. Identified gaps between university curricula and employer needs for digital competency and intercultural communication skills. Solutions are proposed at three levels: governmental (creation of industry alliances), university (implementation of dual education), and personal (development of professional strategy). It provides a theoretical foundation for optimizing specialist training models to strengthen regional roles and build the human resource capacity of regional universities in international projects.

**Keywords:** interdisciplinary competencies, digitalization, dual education, industry alliances, cross-cultural communication, globalization, human capital, academic mobility, internationalization of education, cross-border cooperation

*Ань Янь**Северо-западный педагогический университет,  
Ланьчжоу, Ганьсу, Китай*

## **АНАЛИЗ ПУТЕЙ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЗАПАДНЫХ МЕСТНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ НА ФОНЕ ИНИЦИАТИВЫ «ПОЯС И ПУТЬ»**

### **Аннотация**

Исследование раскрывает динамику спроса на лингвистические кадры в контексте инициативы «Пояс и путь», фокусируясь на западных регионах Китая. Анализ данных выявил структурные проблемы трудоустройства выпускников, включая ограниченность секторов занятости и низкую конкурентоспособность на фоне растущих требований к междисциплинарным навыкам. Интерес представляют выявленные диспропорции между учебными программами вузов и запросами работодателей, требующими интеграции

цифровых компетенций и межкультурной коммуникации. Предложены решения на трех уровнях: государственном (создание отраслевых альянсов), университетском (внедрение дуального обучения) и личностном (развитие профессиональных стратегий). Результаты работы создают теоретическую базу для оптимизации моделей подготовки специалистов в контексте усиления роли регионов и содействуют укреплению кадрового потенциала региональных вузов в международных проектах.

**Ключевые слова:** междисциплинарные компетенции, цифровизация, дуальное обучение, отраслевые альянсы, кросс-культурная коммуникация, глобализация, человеческий капитал, академическая мобильность, интернационализация образования, трансграничное сотрудничество

*Ань Янь*

*Түндүк-Батыш педагогикалык университети,  
Ланчжоу, Гансу, Кытай*

## **“БИР АЛКАК, БИР ЖОЛ” АЛКАГЫНДА ЖЕРГИЛИКТҮҮ БАТЫШ УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГИ ЧЕТ ТИЛИНДЕ АДИСТЕШТИРИЛГЕН СТУДЕНТТЕРДИН ИШКЕ ОРНОШУУСУН ЖАНА ИШКЕРДИГИН АНАЛИЗДӨӨ**

### **Кыскача мазмуну**

Изилдөө "Бир алкак, бир жол" демилгесинин алкагында лингвистикалык кадрларга болгон суроо-талаптын динамикасын ачып берет, Кытайдын батыш аймактарына көңүл буруу менен. Маалыматтарды талдоо бүтүрүүчүлөрдүн жумушка орношуусунун түзүмдүк көйгөйлөрүн аныктады, анын ичинде жумуш секторлорунун чектелүүлүгү жана дисциплиналар аралык көндүмдөргө болгон өсүп жаткан талаптардын фонунда атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүнүн төмөндүгү. Университеттик программалар менен санариптик компетенцияларды жана маданияттар аралык байланышты интеграциялоону талап кылган иш берүүчүлөрдүн талаптарынын ортосундагы дисбаланс өзгөчө кызыгууну жаратат. Үч деңгээлде чечимдер сунушталган: мамлекеттик (тармактык альянстарды түзүү), университеттик (эки тараптуу билим берүүнү киргизүү) жана жеке (кесиптик стратегияларды өнүктүрүү). Изилдөөнүн жыйынтыктары аймактардын ролун бекемдөө контекстинде адистерди даярдоо моделдерин оптималдаштыруу үчүн теориялык негиз түзөт жана эл аралык долбоорлордо аймактык университеттердин кадрдык потенциалын бекемдөөгө көмөктөшөт.

**Түйүндүү сөздөр:** дисциплиналар аралык компетенциялар, санариптештирүү, эки тараптуу билим берүү, тармактык альянстар, маданияттар аралык байланыш, глобалдашуу, адам капиталы, академиялык мобилдүүлүк, билим берүүнүн эл аралык деңгээлге чыгышы,

чек аралык кызматташтык

**I. Introduction.** Since General Secretary of the Chinese Communist Party Xi Jinping proposed the “Belt and Road Initiative” in 2013, China’s cooperation with countries along the route in the fields of economy, cul-

ture, education and other fields has become increasingly frequent. As the number of overseas projects of Chinese enterprises in the fields of new energy, construction, petroleum and other fields increases year by year, cooperation and exchanges with countries along

the route in education, tourism, culture and other fields have also expanded accordingly. The demand for foreign language professionals, especially the foreign language talents who are familiar with cross-cultural communication and minority language, is extremely urgent. However, the traditional employment channels for foreign language majors in local colleges and universities in the west have become saturated. Only by standing on the background of the development of the times and working together can we broaden the employment path.

## **II. Demand characteristics of foreign language professionals under the background of the “Belt and Road Initiative”**

After the “Belt and Road Initiative” was proposed, China’s cooperation with countries along the route in various fields has continued to deepen, and the demand for foreign language talents has shown the following characteristics. First, the scale of demand has continued to increase, and the cooperation in various fields that has been carried out or is about to be carried out cannot be separated from the support of foreign language professionals. Domestic and foreign companies want to take the road of international development, and they need more specialized talents to provide language services. Second, the demand field is expanding. According to China’s “Belt and Road” website, the non-financial direct investment of Chinese companies in the countries co-building the “Belt and Road” has increased year by year [1]. With the development of cooperation, the demand for foreign language professionals has expanded to various fields such as cross-border e-commerce, new energy, transportation, communications, education, culture, and tourism. Third, compound talents are more favored, and single language skills can no longer meet the market demand for talents. Compound skills such as “foreign language + economics”, “foreign language + law”, and “foreign language + engineering management” have become the necessary conditions

for most companies to recruit talents.

## **III. Employment status and difficulties of foreign language majors in local universities in the west**

### **1. Employment structure**

The employment of foreign language majors in local universities in the west is generally concentrated in the education industry and state-owned enterprises. Taking the author’s university as an example, the proportion of graduates engaged in the education industry in the past three years has exceeded 60%, and few choose to work in foreign companies. The employment structure is relatively simple.

### **2. Employment environment**

There are fewer foreign-funded enterprises in the western region of China, and the vacancies corresponding to foreign language majors are even more scarce. The demand for foreign language talents by local enterprises is relatively weak. In addition, the birth rate has slowed down in recent years and the entry threshold of the education industry has increased. Consequently, the difficulty of employment for university students in the western region has increased year by year [2, 91-95p].

### **3. Employment Competitiveness**

There is a certain gap between the faculty, educational resources, and teaching concepts of western local universities and those of eastern regions and “Double First-Class” universities. The curriculum of some western universities is monotonous, and students’ internship positions are mostly about simple translation or administrative work, which cannot effectively improve the core competitiveness that matches market demand.

### **4. Employment Concept**

Students in western local universities generally have a weak sense of career planning, and tend to blindly follow the trend when seeking employment. Meanwhile, they pursue short-term employment benefits and economic income, lack the awareness of self-employment and innovative spirit. They are also

accustomed to relying on traditional employment channels, and lack courage and determination when facing risks and challenges.

### **5. Employment Policy**

Some employment policies were not fully considered for western local universities when formulating foreign language professional positions. International internship projects and school-enterprise cooperation policy resources related to the “Belt and Road Initiative” are still concentrated in a few eastern universities.

### **6. Employment Guidance and Services**

Western local universities have fewer opportunities to cooperate with relevant enterprises to carry out vocational training and simulated interviews. The employment guidance for students is mostly focused on policy interpretation, resume preparation, and interview skills. There is a lack of in-depth guidance on students’ career planning and industry development trend analysis, which cannot effectively help students establish correct employment concepts and career goals.

## **IV. Strategies for optimizing the employment path of foreign language majors in western local universities under the background of the Belt and Road Initiative**

### **1. Government level**

1) Optimize the top-level design and strengthen policy support

In view of the employment status of foreign language majors in western local universities, the government can rely on the “Belt and Road Initiative” platform to establish language service job plans such as the “Western Plan” and the “Rural Teacher Special Post Plan” to guide foreign-related enterprises and international organizations to give priority to hiring foreign language talents from western local universities, and at the same time simplify the process of western local university graduates to work in “Belt and Road” related fields and positions.

2) Increase capital investment and improve training quality

To optimize job market for foreign lan-

guage majors of western universities, special funds to improve teaching facilities need to be set up. Outstanding teachers can be employed to introduce outstanding teachers, develop relevant courses; teachers can be assigned for further study to improve the quality of student training in western universities. In addition, policy preference can be adopted to the enrollment of minority languages majors in western local universities, such as Russian, Arabic and other languages to attract more students to apply and contribute their youthful strength to the joint construction of the “Belt and Road Initiative”.

3) Deepen the integration of industry and education and strengthen school-enterprise cooperation

To widen job market for foreign language majors of the western China, the government takes the lead in establishing the “Belt and Road” language service industry alliance, promotes the connection between local universities and domestic and foreign enterprises, cross-border e-commerce, and establishes internship and training bases. Relevant policies are introduced to encourage enterprises and local universities to jointly carry out order-based talent training, shorten the adaptation period for graduates to enter enterprises, and save training costs.

4) Expand employment channels and add service positions

To expand employment channels and service positions, the Ministry of Foreign Affairs, the Ministry of Commerce, the Ministry of Culture and Tourism and other relevant departments jointly recruit foreign language majors from local universities in the western region to participate in the “Belt and Road” overseas projects, undertaking positions of translation, cultural exchange or project management. Furthermore, what needs to be done is to continuously develop grassroots employment positions, add customs, border inspection, tourism consulting and other external public service positions in the western border areas, and give priority to recruiting

local foreign language majors.

## 2. University level

1) Optimize training programs and highlight the characteristics of the “Belt and Road”

As the main battlefield for training talents, local universities should adjust their professional directions in a timely manner, strengthen interdisciplinary integration, promote the reform of the “foreign language + talent” training model, and cultivate talents needed in the cooperation fields along the “Belt and Road”. Local universities need implement practical courses such as culture, politics and economy of countries along the route, cross-border e-commerce practices, cross-cultural communication and negotiation, introduce industry certification, and improve students’ employment competitiveness.

2) Strengthen practical teaching and improve practical skills

Taking advantage of relevant government policies, western universities can actively connect with overseas companies and cross-border e-commerce companies, establish a “language service training center”, develop a “virtual simulation project”, and improve students’ practical skills through simulation training. Western universities can also connect with companies, establish internship training bases, and carry out long-term cooperation to ensure that students have sufficient internship time. Besides, western universities can hire relevant personnel from companies as off-campus instructors, organize students to actively undertake foreign affairs services and language service tasks for large-scale international events, and effectively improve students’ ability to combine theory with practice.

3) Strengthen internal and external cooperation and share educational resources

In China, universities can strengthen joint training with eastern universities and “Double First-Class” universities, share high-quality courses, teachers and employment resources through “counterpart support” projects and participate in the “Belt and Road” university

alliance. Abroad, we will cooperate with universities in countries along the route through national government dispatch, inter-school mutual dispatch, independent selection, international network courses, etc., to increase students’ overseas study and internship opportunities [3, 33-36p].

4) Optimize employment services and strengthen employment guidance

Timely integrate recruitment information from foreign-related enterprises, international organizations, and overseas projects, and accurately push relevant employment information to students. Regularly hold employment experience sharing sessions, invite practitioners in the “Belt and Road” related industries to share their application experience and work experience, and help students clarify their career paths. Regularly conduct mock interviews and resume optimization lectures and training. Set up entrepreneurial funds to encourage students to provide product translation for local agricultural products and small and medium-sized enterprises, and provide language services for overseas marketing and cross-border cultural communication.

## 3. Students level

1) Clarify career goals and make good career plans

Foreign language majors, especially minor language majors, should take the initiative to understand the job characteristics and needs of industries related to the “Belt and Road” field through various channels from the freshman year, clarify their career goals and formulate reasonable career plans. Foreign language majors, with the plan formulated, on the basis of mastering the first and second foreign language skills, using their own knowledge and based on their personal interests, through MOOC and other online platforms, can take elective courses in law, finance, international trade, cross-border e-commerce, international culture and communication, etc., to lay a solid foundation for becoming a “compound” talents.

2) Participate in internship practice to

improve compound ability

To be competitive in job market, foreign language majors actively participate in professional practice, professional competitions, innovative entrepreneurial projects and volunteer service activities; they take the initiative to strive for internship opportunities in related companies and industries, accumulate cross-cultural practical experience, truly experience the culture of the destination country while learning the language, and apply what they have learned into practice. Moreover, they need obtain certificates of foreign language tests, band four and band eight, IELTS, TOEFL, translation qualification certificates and other valuable certificates to prepare for applying for your favorite positions.

3) Pay attention to relevant policies and seize employment opportunities

To be well-informed about employment information, foreign language majors need pay attention to the information from the authoritative websites such as the National Office for Teaching Chinese as a Foreign Language, China's Belt and Road Network, China Scholarship Council, and other government websites to grasp policy information as soon as possible, strive for exchange study projects funded by the government or school, and strive for policy dividends. Meanwhile, they need pay attention to government and related corporate recruitment information, and seize employment opportunities for "Belt and Road" special positions such as Chinese teachers in Confucius Institutes,

embassy staff, and business foreign aid.

4) Change employment concepts and try to start your own business

To promote job opportunities, foreign language majors need change the concept of holding a "iron rice bowl" and try flexible employment, taking orders on online platforms, providing freelance jobs such as translation and copywriting services as the main alternative for employment. They also can apply for entrepreneurship subsidies, form a team to provide multilingual translation for small and medium-sized enterprises, run e-commerce online stores for cross-border operations, and start micro-enterprises [4, 107-109p].

In short, the "Belt and Road Initiative" has opened up a new path for employment for foreign language majors in western local universities. In order to better serve the national strategy, the government should play a leading role, coordinate the resources of universities and enterprises, and build a new employment ecology; western local universities should take the initiative to meet regional needs, innovate talent training models, and improve the quality of talent training; students should actively adapt to the new situation and strive to become international talents with cross-cultural communication skills and professional compound skills. Through the linkage of the government, universities, and students, the parties involved can jointly seize the development opportunities brought by the construction of the "Belt

and Road Initiative".

### References

1. Belt and Road Portal : [Electronic resource] // BRI Official Website. – URL: <https://eng.yidaiyilu.gov.cn/> (date of access: 30.01.2024, 27.01.2025).
2. Chang, H. Research on the "Foreign Language +" Higher Vocational Multilingual Talent Training Model Serving the "Belt and Road" Construction / H. Chang, X. Ye, J. Mu // China Vocational and Technical Education. – 2023. – № 25. – P. 91-95.
3. Zheng, J. Research on Broadening the Employment and Entrepreneurship Path of College Students under the "Belt and Road" Initiative / J. Zheng // Journal of Jilin Agricultural Science and Technology College. – 2024. – № 1. – P. 33-36.
4. Li, J. Research on the Path of the "Belt and Road Initiative" to Enrich the Employment and Entrepreneurship Path of College Students / J. Li // Industrial Innovation Research. – 2021. – № 4, Part 2. – P. 107-109.

УДК 378.147:004.032.6:821.161.1

DOI 10.35254/bsu/2025.72.04

*Асаналиева А.Д.  
БГУ им. К.Карасаева,  
старший преподаватель*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Аннотация**

Исследование раскрывает комплекс педагогических стратегий, обеспечивающих внедрение цифровых ресурсов в преподавание русской литературы. Анализ современных образовательных практик, включающий методологии Digital Humanities, позволяющих обогатить традиционные формы работы с текстом за счёт интерактивных инструментов. Уделено внимание проектированию учебной среды, где видеолекции и слайд-презентации сочетаются с классическим анализом художественных произведений. Результаты демонстрируют, что интеграция аудиокниг и тематических подкастов стимулирует смыслообразующую деятельность студентов, усиливая их эмоциональную вовлечённость. Разработанная система QR-навигации по мультимедийным материалам обеспечивает персонализацию образовательных траекторий. Показана необходимость баланса между визуализацией концептов и сохранением глубины литературного анализа. Данный подход создаёт основу для преодоления когнитивного разрыва между восприятием студентов и историко-культурным контекстом изучаемых произведений.

**Ключевые слова:** цифровая дидактика, интерактивное обучение, литературоведческий анализ, медиаграмотность, электронные образовательные ресурсы, когнитивное восприятие, гипертекстуальность, междисциплинарный подход, визуализация контента, персонализация обучения

*Асаналиева А.Д.  
К.Карасаев атындагы БМУ,  
ага окутуучу*

## **ОРУС АДАБИЯТЫ САБАГЫНДА МУЛЬТИМЕДИЯЛЫК МАТЕРИАЛДАРДЫ КОЛДОНУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ**

### **Аннотация**

Изилдөө орус адабиятын окутууда санариптик ресурстарды киргизүүнү камсыздаган педагогикалык стратегиялардын комплексин ачып берет. Заманбап билим берүү практикаларын талдоо, анын ичинде Digital Humanities методологиялары, интерактивдүү куралдар аркылуу текст менен иштөөнүн салттуу формаларын байытууга мүмкүндүк берет. Видеолекциялар жана слайд-презентациялар көркөм чыгармаларды классикалык талдоо менен айкалышкан окуу чөйрөсүн долбоорлоого көңүл бурулат. Жыйынтыктар аудиокитептер-

ди жана тематикалык подкасттарды интеграциялоо студенттердин маани берүүчү ишмердүүлүгүн стимулдаштырып, эмоционалдык катышуусун күчөтөөрүн көрсөтөт. Мультимедиялык материалдар боюнча иштелип чыккан QR-навигация системасы билим берүү траекторияларын жекелештирүүнү камсыздайт. Концепцияларды визуалдаштыруу менен адабий талдоонун тереңдигин сактоонун ортосундагы балансты сактоо зарылдыгы көрсөтүлгөн. Бул ыкма студенттердин кабыл алуусу менен изилденген чыгармалардын тарыхый-маданий контекстинин ортосундагы когнитивдик ажырымды жоюу үчүн негиз түзөт.

**Түйүндүү сөздөр:** санариптик дидактика, интерактивдүү окутуу, адабий талдоо, медиа сабаттуулук, электрондук билим берүү ресурстары, когнитивдик кабыл алуу, гипертексттүүлүк, дисциплиналар аралык мамиле, контентти визуалдаштыруу, жекелештирилген окутуу

*Asanalieva A.D.*

*BSU after named K.Karasaev,  
senior lecturer*

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR USING MULTIMEDIA MATERIALS IN RUSSIAN LITERATURE CLASSES

### Abstract

This study reveals pedagogical strategies that integrate digital resources into Russian literature. Digital Humanities methodologies and modern educational practices enrich traditional text work using interactive tools. Attention is focused on designing a learning environment where video lectures and presentations are combined with the classical analysis of literary works. Audiobooks and thematic podcasts stimulate students' meaning-making activities and emotional engagement. The QR-navigation system for multimedia materials ensures the personalization of educational trajectories. Research shows the need to balance concept visualization while maintaining literary analysis depth, bridging the gap between students' perceptions and the historical and cultural context of the studied works.

**Keywords:** digital didactics, interactive learning, literary analysis, media literacy, electronic educational resources, cognitive perception, hypertextuality, interdisciplinary approach, content visualization, personalized learning

Развитие современного общества сопровождается появлением цифровых ресурсов и технологий, которые оказывают существенное влияние на гуманитарные науки. С развитием электронных устройств и цифровых технологий появляются новые термины, определяющие различные современные явления или процессы, связанные с переводом профессиональной деятельности в электронный формат: электронная библиотека, электрон-

ная книга, электронный учебник, электронный документооборот, электронное обучение, электронная педагогика, электронная лингводидактика и т.п. Цифровые технологии, стремительно меняющие мир, вмешиваются и в исследовательские процессы, меняют природу и расширяют информационное поле гуманитарных исследований. Гуманитарные науки превращаются в цифровые при помощи цифровых инструментов и ресурсов.

Digital Humanities, известные также как цифровая гуманитаристика или цифровое гуманитарное знание, представляют собой динамично развивающееся направление, которое трансформирует традиционные подходы к изучению гуманитарных дисциплин посредством внедрения цифровых технологий и формирования инновационных способов взаимодействия. Следуя концепции Г.В. Можяевой, мы рассматриваем цифровые гуманитарные науки как синтез методологических подходов, объединяющий социально-гуманитарные практики с современными цифровыми инструментами для расширения образовательных и исследовательских возможностей.

Современная образовательная система функционирует как живой организм, чутко реагирующий на изменения окружающей действительности. Она непрерывно эволюционирует, адаптируясь к новым вызовам и запросам общества. В эпоху тотальной цифровизации образовательное пространство активно интегрирует электронные технологии, стремясь максимально эффективно организовать учебный процесс [1, с.125]. Эта технологическая трансформация существенно влияет на фундаментальные основы педагогической науки и методики преподавания.

Цифровая революция кардинально преобразует дидактические основы образования. Традиционная теория обучения, перенесенная в электронную среду, обретает принципиально новые характеристики, которые были недостижимы при использовании классических педагогических методов. Особенно ярко это проявляется в современном языковом образовании.

Среди многочисленных инновационных векторов развития образовательной системы Кыргызстана наиболее значимым становится всеобъемлющая информатизация. Педагогическое сообщество республики активно осваивает новые воз-

можности: повсеместное внедрение высокоскоростного интернета, свободный доступ к образовательным онлайн-ресурсам, развитие электронных энциклопедических платформ и активное внедрение мультимедийных технологий в учебный процесс.

Термин "мультимедиа", происходящий от английского multimedia (многокомпонентная среда), определяется как "компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей" [2, с. 184].

Образовательные ресурсы мультимедийного формата представляют собой комплексные интерактивные инструменты, обеспечивающие синхронную работу со статичными изображениями, видеоконтентом, анимированной графикой, текстовыми материалами и аудиосопровождением [2, с. 184].

С точки зрения дидактики, мультимедийные материалы являются интегрированным комплексом компьютерных технологий, объединяющим различные информационные каналы: от текстового контента и графических элементов до видеоматериалов, фотографий и качественного звукового оформления. Технологическая составляющая мультимедиа включает специализированное оборудование и программное обеспечение, позволяющее организовать интерактивное взаимодействие с разнообразным контентом. Такие системы способны хранить и предоставлять быстрый доступ к текстам, изображениям, видеофрагментам и табличным данным [3].

В основе создания мультимедийных обучающих материалов лежат фундаментальные педагогические принципы: научный подход, визуализация информации, доступность изложения, целевая направленность, интеграция воспитательных и образовательных задач, логическая структурированность, стимулирование активного познания, практическая ориен-

тированность и постепенное усложнение материала.

Концепция "зрительного образа", разработанная Н.Н. Щиряковым, играет ключевую роль в создании мультимедийных образовательных ресурсов. Исследователь подчеркивает, что индивидуальный опыт читателя зачастую недостаточен для формирования визуального образа, полностью соответствующего литературному описанию. Существует значительный разрыв между авторским видением и читательским восприятием, особенно когда речь идет о персонажах советской эпохи, периода Гражданской и Великой Отечественной войн. В этом контексте задача художника-иллюстратора заключается в визуальном воплощении авторского замысла, создании образа, способного закрепиться в читательском сознании [4].

Мультимедийные обучающие ресурсы приобретают особую значимость при изучении исторически удаленных событий и личностей, когда современному учащемуся сложно сформировать адекватное визуальное представление без дополнительной наглядной поддержки.

В наши дни образовательный контент трансформировался в комплексную структуру, где органично переплетаются текст, изображения, звук и видео. Эта синергия воплощается в разнообразных форматах: от записанных лекций до интерактивных курсов, от озвученных книг до тематических подкастов.

Записанные лекции стали мощным инструментом в образовательной сфере, открывающим новые горизонты в изучении русской словесности. В них гармонично сочетаются пояснения педагога с наглядными пособиями, создавая целостную картину знаний. Временной диапазон таких материалов простирается от лаконичных выступлений до масштабных образовательных циклов, где традиционная

подача материала обогащается современными визуальными решениями.

Неоспоримым преимуществом видеолекций является их повсеместная доступность на популярных образовательных ресурсах. Возможность взаимодействия через тестирование и обсуждения превращает пассивное восприятие в активный познавательный процесс.

Что касается презентаций, они выступают незаменимым средством визуального сопровождения учебного процесса. Их суть заключается в последовательном раскрытии темы через серию информативных кадров. Современное программное обеспечение позволяет создавать динамичные презентации, насыщенные различными медиаэлементами. Ключевой принцип их составления - максимальная информативность при минимальном текстовом наполнении, что способствует эффективному усвоению материала.

Слайд-презентации зарекомендовали себя как мощный инструмент образовательной коммуникации, позволяющий эффективно систематизировать и визуализировать учебный материал для лучшего понимания аудиторий.

В современном образовательном пространстве особое место занимают аудиоформаты обучения. Аудиокниги представляют собой профессионально озвученные литературные произведения, где текст интерпретируется профессиональными дикторами или актерами. Такой формат включает полное воспроизведение книги, часто дополненное авторскими комментариями или редакторскими заметками, охватывая широкий спектр жанров - от художественной литературы до образовательных материалов.

Подкасты выделяются как отдельный образовательный жанр, предлагающий тематические аудиопрограммы различной продолжительности и формата. Они могут варьироваться от кратких пятнад-

цатиминутных выпусков до многочасовых дискуссий, включающих интервью, обсуждения и образовательный контент. Важной особенностью подкастов является их регулярность и интерактивность - возможность взаимодействия с аудиторией через различные платформы и социальные сети.

В контексте преподавания истории русской литературы все эти мультимедийные форматы - видеолекции, видеокурсы, слайд-презентации, аудиокниги и подкасты - формируют комплексный инструментальный современный педагога. Для удобства навигации по этим материалам разработана специальная таблица с QR-кодами.

| №  | Темы занятий                                     | Мультимедийные материалы                                                                                                                                                                  | QR коды                                                                               |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Русская литература серебряного века (1890—1922). | Пчелкина Т.Р. История русской литературы XX века ...<br> YouTube · Костанайский региональный университет |   |
|    |                                                  | Слайд-презентация <a href="https://studfile.net/preview/1755395/">https://studfile.net/preview/1755395/</a><br>История русской литературы.                                                |  |
|    |                                                  | Видеокурс “Поэты Серебряного века” (7 лекций).<br><a href="https://dostoverno.ru/courses/poety-serebryanogo-veka">https://dostoverno.ru/courses/poety-serebryanogo-veka</a>               |  |

|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Литературный процесс 1930-х — первой половины 1950-х годов (Творчество М.А. Булгакова, В.В. Набокова, М.И. Цветаевой, Б.Л. Пастернака) | Канал “Культура”. Аудиокнига “Мастер и Маргарита” ( <a href="https://smotrim.ru/brand/66412?utm_source=internal&amp;utm_medium=special-audioknigi&amp;utm_campaign=special-audioknigi-promo">https://smotrim.ru/brand/66412?utm_source=internal&amp;utm_medium=special-audioknigi&amp;utm_campaign=special-audioknigi-promo</a> ). |    |
|    |                                                                                                                                        | Видеолекция «Современная русская реалистическая проза» Бердникова О.А. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2RYij315tdc">https://www.youtube.com/watch?v=2RYij315tdc</a> )                                                                                                                                                   |   |
| 3. | Постмодернизм. Теория постмодернизма. Поэма Венедикта Ерофеева «Москва — Петушки». Интертекстуальность и авторская позиция.            | Подкаст “Один день с писателем”. “Людмила Петрушевская. Часть II” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VvFPzgXRsVA">https://www.youtube.com/watch?v=VvFPzgXRsVA</a> )                                                                                                                                                        |  |

Феномен современных образовательных материалов кроется в их удивительной способности объединять разнородные информационные потоки в целостную систему. Когда текст, звук, видео и анимация сливаются воедино, рождается особое образовательное пространство, превращающее классическое обучение в захватывающее путешествие по миру знаний. В век, когда информация льется нескончаемым потоком, именно такой формат помогает сделать учебный процесс не только результативным, но и по-настоящему увлекательным.

Богатый арсенал мультимедийных средств открывает новые горизонты в сфере образования. Благодаря разнообразию форматов - от записанных лекций до профессиональных аудиокниг, от комплексных видеокурсов до тематических подкастов - каждый учащийся может создать собственный образовательный маршрут. Такая гибкость позволяет осваивать материал в удобном ритме, не привязываясь к конкретному месту и времени, что существенно повышает качество и доступность обучения.

### Литература

1. Гречушкина, Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация / Н. В. Гречушкина // Высшее образование в России. – 2018. – № 6. – С. 125-134. – EDN XRODTF.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений (ДПП.Ф.05 "Пед. технологии") / И. Г. Захарова. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2005. – 189 с. – ISBN: 5-7695-2346-8. – EDN: QUENYR
3. Педагогический словарь : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский и др.] ; под. ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 343 с. – ISBN 978-5-7695-4652-5.
4. Щиряков, Н. Н. Книжная иллюстрация на уроках русской литературы: IV-VII кл / Н. Н. Щиряков. – Минск : Народная асвета, 1975. – 112 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под редакцией Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6.

УДК 371.32:81'243=512.154:004.9

DOI 10.35254/bsu/2025.72.05

*Атабекова Б. Я.,**Баткен мамлекеттик университети,**М.М.Тайиров атындагы Кызыл-Кыя**гуманитардык-педагогикалык институту**E-mail: [baktygulya5@gmail.com](mailto:baktygulya5@gmail.com)*

## КЫРГЫЗ ТИЛИН ЧЕТ ТИЛ КАТАРЫ ОКУТУУДАГЫ ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУУНУН ОПТИМАЛДУУЛУГУ

### Кыскача мазмуну

Изилдөөдө кыргыз тилин чет тил катары окутууда заманбап технологиялардын ролу талданат. Окуучулардын мотивациясын жогорулатуу үчүн интерактивдүү платформаларды жана мобилдик тиркемелерди кошкон санариптик куралдарды интеграциялоого басым жасалган. Коммуникативдик көндүмдөрдү калыптандырууда мультимедиялык ресурстарды жана жасалма интеллектти колдонуу ыкмалары каралган. Алардын мааниси окуу материалдарын ар кандай топтордун муктаждыктарына ылайыкташтыруу мисалдары аркылуу көрсөтүлгөн. Салттуу ыкмалар менен инновациялык мамилелерди айкалыштыруу лексиканы жана грамматикалык түзүмдөрдү терең өздөштүрүүгө өбөлгө түзөрү аныкталган. Билим берүү процессин санариптештирүүдө маданий контекстти сактоо маселелерине көңүл бурулган. Кыргыз тилинин өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен окуу программаларын оптималдаштыруу боюнча сунуштар берилген. Бул эмгек тилдик билим берүүнүн глобалдашуусуна багытталган методикаларды өнүктүрүүгө салым кошот.

**Түйүндүү сөздөр:** санариптештирүү, коммуникативдик компетенция, лингводидактика, мультимедиялык ресурстар, интерактивдүү окутуу, лингвوماданият таануу, адаптивдик билим берүү, методикалык система, аутенттик материалдар, маданияттар аралык баарлашуу

*Атабекова Б. Я.,**Баткенский государственный университет,**им. М.М.Тайиров Кызыл-Кия**гуманитарно-педагогический институт**E-mail: [baktygulya5@gmail.com](mailto:baktygulya5@gmail.com)*

## ОПТИМАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

### Аннотация

В исследовании анализируется роль современных технологий в обучении кыргызскому языку как иностранному. Акцент сделан на интеграции цифровых инструментов, включая интерактивные платформы и мобильные приложения, для повышения мотива-

ции учащихся. Рассмотрены способы применения мультимедийных ресурсов и искусственного интеллекта в формировании коммуникативных навыков. Показана их значимость через примеры адаптации учебных материалов под потребности разных групп обучающихся. Установлено, что сочетание традиционных методик с инновационными подходами способствует углубленному усвоению лексики и грамматических структур. Уделено внимание вопросам сохранения культурного контекста при цифровизации образовательного процесса. Предложены рекомендации по оптимизации учебных программ с учетом специфики кыргызского языка. Работа вносит вклад в развитие методик, ориентированных на глобализацию языкового образования.

**Ключевые слова:** цифровизация, коммуникативная компетенция, лингводидактика, мультимедийные ресурсы, интерактивное обучение, лингвокультурология, адаптивное образование, методическая система, аутентичные материалы, межкультурная коммуникация

*Atabekova B.Y.,  
Batken State University  
named after M.M. Tayirov Kyzyl-Kiya  
Humanitarian and Pedagogical Institute  
E-mail: [baktygulya5@gmail.com](mailto:baktygulya5@gmail.com)*

## THE OPTIMAL USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING KYRGYZ AS A FOREIGN LANGUAGE

### Abstract

This study analyzes the role of modern technologies in teaching Kyrgyz as a foreign language. It emphasizes digital tools, including interactive platforms and mobile applications, to enhance student motivation. Methods of applying multimedia resources and artificial intelligence to develop communication skills were examined. Their significance is demonstrated through examples of adapting materials to different learner groups. Combining traditional methods with innovative approaches contributes to deeper vocabulary and grammatical acquisition. Attention is paid to preserving the cultural context during educational digitalization. Recommendations for optimizing curricula considering Kyrgyz language specifics are proposed. This study contributes to the methodologies for globalizing language education.

**Keywords:** digitalization, communicative competence, linguodidactics, multimedia resources, interactive learning, linguoculturology, adaptive education, methodological system, authentic materials, intercultural communication

### Киришүү

Ааламдашуу доорундагы тил үйрөнүүдөгү ыңгайлуу болгон ыкмаларды пайдаланууда, технологиялардын тез өнүгүүсү билим берүү тармагында, анын ичинде тил үйрөтүүдө чоң өзгөрүүлөрдү алып келүүдө. Эгемендүү мамлекетибиздин өзөгүн түзгөн бул биздин эне тилибиз

. Кыргыз тили мамлекеттик тил макамын алганга чейинки убакыттар ичинде башынан өтө оор күндөрдү өткөрдү. Ата-балаларыбыз сөзгө келсе сөздү таптап, ал эми төкмө акындарыбыз өз таланттары менен тилибизди даңктап келишкен. Кыргыз тили жөнүндө макал-лакаптар, учкул сөздөр, ойчулдардын айткан улуу сөдөрү

өтө көп. Кыргыз элин дүйнө жүзүнө дүңгүрөткөн залкар жазуучу Чыңгыз Айтматов: “Кылымдан кылым өтүп, кыргыз эли жер үстүндө жашап турса, кыргыз тили да жашай берет”- деп айткандай эле кыргыз тили азыркы күндө да баркталып, даңкталып келет. Кылымдарды карытып келген кыргыз тилинин тарыхынын тамыры өтө тереңде жаткандыгы бүгүнкү күндөгү Кытай жазма булактары аркылуу да билсек болот. Элибизде “Эне тили болбой, эл болбойт” деген макал бар. Ушул алтындай болгон тилибизди дүйнө жүзүнө айдын салып, көккө көтөрүп, бүгүнкү жана кийинки муундарыбызга өткөрүп берүү бул ар бирибиздин милдетибиз. Бабаларыбыз бизге көөнөрбөс сөз, түгөнгүс байлыктарды аздектеп бизге мурас кылып таштап кетиптир. Ал муруастарды окуп үйрөнүү, тилибизди, аң-сезимибизди жана жан дүйнөбүздү байытуу, дүйнө карашыбызды өзгөртүү бул биздин парызыбыз [1, 216 б.]

Кыргыз тили улуттук тил катары өлкөбүздүн бардык окуу мекемелеринде үйрөтүлөт жана коомубузда айрыкча мааниге ээ. Кыргыз Республикасынын Негизги Мыйзамына ылайык, кыргыз тилине улуттук тил макамы берилген, бул кыргыз тилинин коомдун бардык тармактарында колдонулушуна жана урпактан урпакка өтүшүнө жол ачат. Кыргыз тилин орто жана жогорку окуу жайларында улуттук тил катары үйрөтүү аркылуу биз улуттук биримдикти бекемдеп, маданий мурасыбызды сактоого өбөлгө түзөбүз.

Кыргыз тилин чет тил катары окутууда инновациялык технологияларды колдонуу маанилүү болуп саналат, анткени бул тилди үйрөнүүчүлөргө заманбап жана таасирдүү ыкмаларды сунуштоо менен макалада кеп болмокчу. Бүгүнкү күндө глобализация шартында кыргыз тилин бөтөн тил катары окутуунун зарылдыгы барган сайын артып баратат. Бул керектөөнүн бир нече негизги себептер менен мисал келтирсек болот:

### 1. Кыргыз тилин эл аралык маданий чөйрөгө жайылтуу.

Кыргыз тили – терең тамырлуу тарыхы жана бай адабий дөөлөттөрү менен айырмаланган тил. Чет мамлекеттердеги студенттер, окумуштуулар жана этномаданиятка кызыккан инсандар үчүн кыргыз тилин үйрөнүү – Чыңгыз Айтматов өңдүү дүйнөлүк даңазалуу калемгерлердин чыгармаларын оригиналында окууга жана кыргыз элинин жашоо образы менен терең таанышууга мүмкүнчүлүк берет. Байыртадан сактап келген тарыхы бар, каада салты, маданиятын жайылтуунун максатында, технологиянын жардамы менен үйрөтүүгө болот. Д.А. Сыдыкованын 1995-ж. басылып чыккан “Кыргыз сүйлөшүү тили” аттуу окуу китеби [2]. Аталган китепти жаратууда автор кыргыз тилин үйрөтүүдө ыкчам методду колдонуу максатын көздөгөн. Окуу китеби эмоциялык-маанилик методдун негизинде жазылып, кептик темалар окуяларга байланыштуу берилген жана аларды тейлей алат. Бул маселе бүгүнкү күндүн өтө актуалдуу жана стратегиялык мааниге ээ болууда. Жаңы чыккан окуу куралдарынын арасында Ч. Дыйканова, Л. Сулайманова, Э. Төлөковалардын “Сорос-Кыргызстан” фонду тарабынан колдоого алынып, басылып чыккан “Кыргыз тилин үйрөнөбүз” деген китеби өзгөчө мааниге ээ. Бул максатка жетүү үчүн технологиялардын жардамы менен мүмкүнчүлүктөрүн чыгармачылык менен пайдалануу негизги ролду ойнойт. Баса белгилеп кетчүү, кыргыз тилин эл аралык деңгээлде үйрөтүүгө жардам бере турган заманбап технологиялардын жана ыкмаларды пайдаланууга зор мүмкүнчүлүктөр болуп жатат. Мисалга алсак: Санариптик платформалар жана онлайн курстарды уюштуруу менен бирге эл аралык билим берүү платформаларында кыргыз тилин үйрөткөн курстарды түзүү. **Kyrgyz Language Online** сыяктуу атайын платформаларды иштеп чыгуу жана жайылтуу.

Курстарга видео, субтитр, интерактивдүү тесттерди кошуу менен тил үйрөнүүнү кызыктуу жана жеткиликтүү кылып түзүп сайттарга жайгаштыруу керек.

Мобилдик тиркемелерде ; **Duolingo**, **Memrise** сыяктуу көп тил үйрөткөн платформаларга кыргыз тилин кошуу боюнча сунуш берүү. Кыргыз тилине арналган өзүнчө мобилдик тиркеме иштеп чыгуу менен диалогдор, угуу жана жазуу көнүгүүлөрү камтылган тиркемелердин түрдүү ыкмалар менен иштөөсү. Ал эми Социалдык медиа жана контент YouTube каналдар — кыргыз тилин үйрөткөн кыска видеосабактар, маданий видеолор, субтитр менен диалогдор. **TikTok жана Instagram** — кыргызча сүйлөө көндүмдөрүн өнүктүргөн кыска, кызыктуу видеолор. **Facebook/Telegram боттору** — күн сайын жаңы сөздөрдү, сүйлөмдөрдү сунуш кылган тил үйрөтүүчү боттор. Жасалма интеллект (AI) жана чат-ботторду түзүү. Кыргызча сүйлөгөн AI-чат-ботторду жаратуу (мисалы, тил үйрөнүүчү менен диалог түзгөн). Жасалма интеллектке негизделген автоматтык котормо жана транскрипция куралдары (мисалы, Google Translate'тин деңгээлиндеги кыргыз тилин колдогон модулдар). Виртуалдык чөйрөдө, **AR/VR технологиялары** аркылуу кыргыз тилин окуган студенттер үчүн виртуалдык кыргыз айылын түзүү, каада-салт менен тааныштыруу. Эл аралык маданий кызматташтыкты жүргүзүү менен Zoom жана Google Meet аркылуу эл аралык онлайн клубдар (language exchange). Кыргыз тилин үйрөнүүнү каалагандар үчүн **жандуу онлайн сабактар**. Маданий кербендер, кыргыз музыкасы, адабияты менен байланышкан онлайн иш-чараларды уюштуруу керек [2].

## **2. Чет өлкөдө жашаган кыргыздардын тил өзгөчөлүгүн сактоо.**

Казакстан, Орусия, Түркия, АКШ сыяктуу мамлекеттерде жашап жаткан мекендештер үчүн кыргыз тилин чет тил катары үйрөтүү — улуттук иденттүүлүк-

тү жоготпоонун негизги каражаты болуп саналат. Бул алардын балдарына жана келечек муунга мекен менен руханий көпүрө түзүүгө өбөлгө болот. Учурда кыргыз элинин миллиондогон үй-бүлөлүүлөр чет өлкө жарандыгын алып жүрөт. Алардын балдары эне тилин, ата салтын унутуп калбоо максатында патриоттук атуул катары технологиянын жардамы менен кыргыз тилин окутуп үйрөтүү керек. Чет өлкөдө жашаган кыргыздардын кыргыз тилин сактоосу — улуттук иденттүүлүктү, маданиятты жана мурастарды улантуу үчүн абдан керек. Мындай шартта технологиялар тилди сактап калуунун жана өнүктүрүүнүн негизги куралына айланат. Төмөндө ошол максатка ылайык конкреттүү технологиялар жана ишке ашыруунун сунуштары берилди: Мобилдик тиркемелерге, сайттарды уюштуруу, видео, аудио уктуруулар менен бирге жомоктор, балдар үчүн арналган тасмаларды жаратуу керек.

## **3. Туризмди өнүктүрүү жана эл аралык кызматташуу**

Кыргызстанга кызыгуу көрсөткөн чет элдик туристтер, ыктыярчылар жана ишкерлер үчүн кыргыз тилин өздөштүрүү — жергиликтүү калк менен байланышты бекемдеп, өлкөнүн турмушуна аралашууга көмөкчү болот. Бул көрүнүш туризм тармагын жана башка тармактардагы кызматташууну кеңейтүүгө шарт түзөт. Кыргызстандын эканомикасын көтөрүү - бул туризм тармагы болуп эсептелет. Андыктан Ар тараптуу тарыхый баалуулуктарды, кооз табиятты сайттарга жарыялоо менен бирге, кызыктар болгон тараптардын тил үйрөнүүгө болгон, муктаждыктары келип чыгат. Мына ошол учурда технологиянын жардамынын негизинде сайттардан карап издөө мүмкүнчүлүгү пайда болот. Жогоруда айтылган сайттык тиркемелерге катталып кыргыз тилин үйрөнүү мүмкүнчүлүгүн жаратып берген болобуз.

## **4. Илим- билим жана изилдөө багытындагы кызыгуу**

Айрым чет өлкөлүк университеттерде Борбор Азия элдеринин тилин, тарыхын жана маданиятын изилдеген окуу программалары иштелип жатат. Бул жаатта кыргыз тилине болгон кызыгуу күн санап өсүп, тилди чет өлкөдө үйрөтүүгө болгон талапты арттырат. Бул маселе боюнча окуу китептерин алып үйрөнүү маселесине келгенибизде, буга чейин китептерди чыгарышкан, бирок толук жеткиликтүү болбой келген. Бул боюнча Биалиевдин: “Окутуунун максаты аныкталганы менен, мазмуну жетиштүү түрдө аныктала элек. Жогорку окуу жайлары үчүн азыркы окуу китептеринде жашоотиричилик чөйрөсүндөгү кеп үлгүлөрү камтылат (азык-түлүк дүкөнү, базар, коомдук унаа, почта, телеграф, бейтапкана ж.б.); кыргыз элинин тарыхынан жана маданиятынан анча-мынча гана маалымат берилет. Бул материалдарды колдонуп, кыргыз тилин үйрөтүү жетишсиз экендигин турмуш көрсөтүп турат, б.а. окуу материалдары дагы толукталышы зарыл. Кошумча аудио жана видео материалдар, мультимедиа каражаттары (компьютерлик компакт-дискалар) да жокко эсе”. -деген ойлору берилген [2, 94 б.]. Бүгүнкү күндө ошол максатты ишке ашыруу убактысы келди. Анткени технологиянын өнүккөн убагы.

### **5. Эмгек миграциясына байланышкан билим берүү муктаждыктары**

Кыргызстандын көптөгөн жарандары чет өлкөлөрдө жашап, эмгектенип жатышат. Алардын балдары ошол өлкөлөрдүн тилинде билим алышат. Бирок кыргыз тилин үйрөнүү мүмкүнчүлүгү чектелүү. Ошондуктан бул тилди чет тил катары үйрөтүү ыкмаларын иштеп чыгуу – мекенчилдик сезимди сактап калуу үчүн зарыл кадам. Натыйжада кыргыз тилинин маамын бекемдөө – мамлекеттик деңгээлдеги маанилүү максаттардын бири. Бул тилди дүйнөлүк мейкиндикте да жайылтуу аркылуу анын бедели жана кадыр-баркын өсөтүрүүнүн максатында технологиялар-

дын заманында, арымдуу кадам таштап, кыргыз тилин өрүшүн кеңейтүү керек [4]. Жыйынтыгында :

Кыргыз тилин чет тил катары окутуу:

- улуттук баалуулуктарды жайылтат,
- чет жердеги мекендештер менен байланыш бекемделет,
- тилдин сакталышына өбөлгө түзөт,
- эл аралык деңгээлдеги кадыр-баркын көтөрөт.

Инновациялык технологиялардын жардамы, кыргыз тилин үйрөнүү процессин кызыктуу жана натыйжалуу кылат:

• Өз алдынча окуу мүмкүнчүлүгү: Студенттер, окуучулар, өздөрүнүн ылдамдыгы менен иштей алышат.

• Кайталоонун жана практиканын ар түрдүүлүгү: Технология аркылуу тил үйрөнүүчүлөр үчүн көптөгөн кайталоо жана практикалоо шарттарын түзөт.

• Тилдик чөйрөгө сүнгүп кирүү: Видео жана мультимедиялык материалдар аркылуу тилди жергиликтүү контекстте көрүү мүмкүнчүлүгү.

### **Корутунду:**

Кыргыз тилин чет тил катары окутууда инновациялык технологияларды колдонуу студенттердин тил үйрөнүүсүнүн сапатын жогорулатуу үчүн зор мүмкүнчүлүктөрдү ачат. Бул ыкмалардын оптималдуу колдонулушу окутуу процессин эффективдүү жана жемиштүү кылып, кыргыз тилин глобалдык деңгээлде таанытууга салым кошот.

### **Окутуу методдору**

**1. Байланыштыруу ыкмасы:** Бул ыкма тил үйрөнүүчүлөрдү тилдик аракеттер аркылуу өз ара байланышууга чакырат. Максат – тилди чындыгында колдонуу.

**2. Тилдик чөйрөгө сүнгүү:** Кыргыз тилинде сүйлөшкөн чөйрөгө кирип, күнүмдүк жашоодо тилди колдонуу менен үйрөнүү. Бул тажрыйба тилди тез жана терең үйрөнүүгө жардам берет.

**3. Технологияны колдонуу:** Интерактивдүү окуу программалары, онлайн

курстар, мультимедиа материалдары жана башка заманбап технологиялар кыргыз тилин үйрөнүү процессин жакшырта алат.

Кыргыз тилин чет тил катары окутуу – ар кандай стратегияларды жана ресурстарды колдонуу менен гана өнүктүрүлө турган тармак. Маданиятты, тилди жана тилдин өзгөчөлүктөрүн тереңирээк түшүнүү үчүн, бул процессте ар кандай ыкмалардын айкалышы маанилүү. Улуттук тилди үйрөтүүнүн маңызы өтө зор: ал өсүп келе жаткан муунга улуттук тилибизди терең үйрөтүү менен гана чектелбестен, өлкөбүздүн маданиятын даңктоого түрткү болот. Үйрөтүү жараянында расмий жана академиялык ыкмалар пайдаланылып, кыргыз тилинин байлыгы менен сулуулугу айкындалып, натыйжада окуучуларда өз улутунун тилине

карата сыймыктануу сезими пайда болот. Андан сырткары, кыргыз тилин улуттук тил катары активдүү үйрөтүү билим берүүнүн сапатын жогорулатууга жана көп тилдүү коомчулукта кыргыз тилинин ордун чыңдоого салым кошот.

#### **Корутунду:**

Корутундулай келгенде, кыргыз тилин улуттук тил катары үйрөтүү аркылуу биз улуттук тилдин макамын чыңдайбыз, улуттук маданиятыбызды кийинки муундарга мурас катары калтырабыз жана агартуу тармагында улуттук тилдин беделин жогорулатабыз. Ушул багыттагы мазмун дайыма кыргыз тилин, улуттук маданиятты жана агартуу ишин даңктап, окурманга айкын жана жеткиликтүү баяндалышы зарыл.

#### **Адабияттар**

1. Биялиев, К. А. Жогорку окуу жайларында кыргыз тилин башка улуттарга окутуу методикасы / К. А. Биялиев. – Бишкек : КРСУ, 2002. – 216 б.
2. Сыдыкбаева, М. М. Кыргыз тилин ЖОЖдордо экинчи тил катары окутуунун лингводидактикалык негиздери : монография / М. М. Сыдыкбаева. – Бишкек, 2016. – 238 б.
3. Биялиев, К. А. Проблемы формирования профессиональной компетентности при обучении кыргызскому языку / К. А. Биялиев // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2018. – Т. 18, № 1. – С. 144-146. – EDN YSPCEW.
4. Дыйканова, Ч. Кыргыз тилин үйрөнөбүз / Ч. Дыйканова, Л. Сулайманова, Э. Төлөкова. – Бишкек : Фонд Сорос - Кыргызстан, 1997. – 280 с.

УДК 37.035.6:340.114.5

DOI 10.35254/bsu/2025.72.06

*Базакечова Г. Э.  
БГУ им. К.Карасаева,  
ст. преп.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

### **Аннотация**

Статья исследует взаимосвязь между правовой грамотностью педагогов и формированием патриотических ценностей у обучающихся в образовательной среде Кыргызской Республики. Автор анализирует роль учителя как ключевой фигуры в воспитательном процессе, чьи правовые знания и личная гражданская позиция непосредственно влияют на эффективность патриотического воспитания. В работе представлены результаты изучения различных форм интеграции правового и патриотического компонентов в школьную программу. Выявлены основные проблемы в данной сфере: недостаточная юридическая подготовка преподавателей, ограниченность методических материалов и формальный подход к мероприятиям. На основе проведенного анализа предложены конкретные рекомендации по совершенствованию системы правового образования педагогов как необходимого условия для успешного формирования гражданского самосознания и патриотических установок у школьников.

**Ключевые слова:** правовое просвещение, гражданская идентичность, нормативно-правовые акты, воспитательный процесс, юридическая подготовка, интеграция ценностей, методическое обеспечение, профессиональная квалификация, национальная безопасность, духовно-нравственные ориентиры

*Базакечова Г. Э.  
К.Карасаев атындагы БМУ  
ага окутуучу*

## **МУГАЛИМДИН УКУКТУК САБАТТУУЛУГУН ӨНУКТҮРҮҮ АРКЫЛУУ БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮНДӨ ПАТРИОТТУК БААЛУУЛУКТАРДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ**

### **Кыскача мазмуну**

Макала Кыргыз Республикасынын билим берүү чөйрөсүндө мугалимдердин укуктук сабаттуулугу менен окуучулардын патриоттук баалуулуктарын калыптандыруунун ортосундагы байланышты изилдейт. Автор тарбия процессинде негизги фигура катары мугалимдин ролун талдайт, анын укуктук билими жана жеке жарандык позициясы патриоттук тарбиянын натыйжалуулугуна түздөн-түз таасир этет. Эмгекте мектеп программасына укуктук жана патриоттук компоненттерди интеграциялоонун ар кандай формаларын изилдөөнүн жыйынтыктары берилген. Бул чөйрөдөгү негизги көйгөйлөр аныкталды:

мугалимдердин укуктук даярдыгынын жетишсиздиги, методикалык материалдардын чектелгендиги жана иш-чараларга формалдуу мамиле. Жүргүзүлгөн талдоонун негизинде окуучулардын жарандык аң-сезимин жана патриоттук көз карашын ийгиликтүү калыптандыруунун зарыл шарты катары мугалимдердин укуктук билим берүү системасын жакшыртуу боюнча конкреттүү сунуштар берилген.

**Түйүнүү сөздөр:** санариптештирүү, коммуникативдик компетенция, лингводидактика, мультимедиялык ресурстар, интерактивдүү окутуу, лингвомаданият таануу, адаптивдик билим берүү, методикалык система, аутенттик материалдар, маданияттар аралык баарлашуу

*Bazakechova G. E.*

*BSU named after K.Karasaev,  
Senior lecturer*

## FORMATION OF PATRIOTIC VALUES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT THROUGH THE DEVELOPMENT OF LEGAL LITERACY OF TEACHERS

### Abstract

This study explores the relationship between teachers' legal literacy and the formation of patriotic values among students in the Kyrgyz Republic's educational environment. The author analyzes the teacher's role as a key figure whose legal knowledge and civic position affect the effectiveness of patriotic education. Presents results on integrating legal and patriotic components into the school curriculum. The main problems are insufficient legal training of teachers, limited methodological materials, and a formal approach to activities. Based on the analysis, recommendations are proposed for improving teachers' legal education as a necessary condition for forming civic consciousness and patriotic attitudes among children.

**Keywords:** legal education, civic identity, normative legal acts, educational process, legal training, integration of values, methodological support, professional qualification, national security, spiritual and moral guidelines

Современное образование в Кыргызской Республике призвано не только передавать знания, но и формировать духовно-нравственные ориентиры подрастающего поколения, среди которых особое место занимает патриотизм. В условиях стремительных общественных изменений усиливается роль учителя как носителя ценностей гражданственности и правовой культуры. Именно поэтому развитие правовой грамотности педагогов становится важнейшей составляющей патриотического воспитания школьников. Правовая компетентность учителя — это не просто знание законов, а способность передавать

детям уважение к праву, государству и обществу, прививать чувство ответственности за Родину.

Цель данной статьи — рассмотреть, каким образом правовая грамотность учителя способствует формированию патриотических ценностей в образовательной среде.

Под правовой грамотностью понимается система знаний и умений, позволяющая личности ориентироваться в правовом поле, уважать законы, соблюдать их и формировать правовую культуру. Согласно Закону Кыргызской Республики «Об образовании», воспитание учащихся

должно строиться на принципах гуманизма, законности, гражданственности и патриотизма [1, с. 3].

Патриотизм в педагогике рассматривается как нравственное чувство, проявляющееся в любви к Родине, уважении к её истории, культуре, традициям и стремлении служить на благо общества. В рамках школьного образования патриотизм тесно связан с формированием гражданской идентичности и уважением к Конституции Кыргызской Республики. Учитель начальных и средних классов выступает как ключевая фигура в воспитательном процессе. Его личные убеждения, уровень правовой культуры и гражданская позиция оказывают прямое влияние на формирование ценностных установок учащихся. Если педагог не владеет элементарными правовыми знаниями и не демонстрирует уважения к законам, он не сможет эффективно транслировать идеи патриотизма. Формирование патриотических ценностей невозможно без понимания прав и обязанностей гражданина. Учитель должен выступать примером законопослушного поведения, активно вовлекать учеников в мероприятия, связанные с правовым и гражданским просвещением — дебаты, конкурсы, тематические уроки.

Правовая компетентность учителя включает несколько уровней:

- знание нормативно-правовых актов, в том числе Конституции КР, Закона «Об образовании», Кодекса о детях [2, с.15-18];
- умение применять правовые знания в педагогической практике;
- способность формировать у учеников уважение к праву и закону;
- участие в правовом просвещении школьников и их родителей.

Через правовое воспитание дети учатся уважать свою страну, понимать важность закона и общественного порядка, формируют осознанное отношение к своим правам и обязанностям как граждан

Кыргызстана. Такие компоненты напрямую усиливают патриотическое воспитание, превращая его из формального лозунга в систему осмысленных действий.

В образовательных учреждениях КР внедряются различные формы правового и патриотического воспитания. Эффективными считаются:

- интеграция элементов правоведения в уроки истории, литературы, обществознания;
- организация классных часов на темы «Я — гражданин Кыргызстана», «Мои права и обязанности»;
- вовлечение в детское самоуправление и ученические советы;
- сотрудничество с представителями правоохранительных органов, юристами, общественными деятелями;
- проведение экскурсий в органы государственной власти, суды и музеи [3, с.22].

Исследования показывают, что в школах, где педагог сам участвует в правовом просвещении, уровень гражданской активности и патриотической мотивации учащихся выше на 30–40% [4, с. 15-18].

Несмотря на значимость рассматриваемой темы, в образовательной системе Кыргызстана наблюдаются следующие трудности:

- низкий уровень правовой подготовки большинства педагогов;
- ограниченное количество методических материалов по правовому воспитанию;
- недостаточное внимание к вопросам патриотизма в профессиональной подготовке учителя;
- формальный характер многих мероприятий, проводимых в рамках патриотического воспитания.

Эти проблемы требуют системного решения на уровне государственной образовательной политики и педагогических вузов.

Для эффективного формирования патриотических ценностей через развитие правовой грамотности учителя необходимо:

- ввести специальные курсы по правовой культуре в программы педагогических вузов;
- регулярно повышать квалификацию учителей по вопросам правового и гражданского воспитания;
- разрабатывать и внедрять методические пособия, ориентированные на интеграцию патриотизма и правовых знаний;
- мотивировать педагогов к участию в проектах правового просвещения.

Включение патриотических элементов в правовое воспитание должно происходить на всех уровнях: от начальной школы до старших классов, при активной роли учителя как носителя гражданской ответственности. Формирование патриотических ценностей у подрастающего поколения невозможно без целенаправленной и осознанной работы педагога. Учитель, обладающий высокой правовой грамотностью, способен не только передать детям базовые юридические знания, но и сформировать у них гражданское самосознание, чувство сопричастности к судьбе страны и стремление соблюдать закон [5, с. 34-35].

Формирование патриотических ценностей у подрастающего поколения невозможно без целенаправленной и осознанной работы педагога. Учитель, обладающий высокой правовой грамотностью, способен не только передать детям базовые юридические знания, но и сформировать у них гражданское самосознание, чувство сопричастности к судьбе страны и стремление соблюдать закон [5, с. 34-35].

У них гражданское самосознание, чувство сопричастности к судьбе страны и стремление соблюдать закон. В условиях Кыргызской Республики, где важна консолидация общества на основе правовых и моральных принципов, задача формирования правовой и патриотической культуры через систему образования приобретает особую актуальность [6, с. 528].

Именно через осознанную педагогическую практику возможно воспитание поколений, уважающих свою Родину и готовых служить ей на благо. Развитие правовой грамотности должно стать одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. При этом важно обеспечить учителей необходимыми знаниями, методической поддержкой и практическими инструментами [7, с. 152]. Только юридически и нравственно подготовленный педагог способен обеспечить полноценное воспитание граждан, для которых любовь к Родине, уважение к правам и свободам других людей и чувство долга будут не просто словами, а руководством к действию. Таким образом, правовая компетентность учителя — это не только профессиональное требование, но и фактор национальной безопасности, устойчивости общества и духовного развития страны. Интеграция правового и патриотического воспитания в школьную систему закладывает прочный фундамент для формирования активных, ответственных и сознательных граждан Кыргызской Республики.

### Литература

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» : [принят Жогорку Кенешем Кыргызской Республики 11 августа 2023 года № 179] // Официальный сайт Министерства образования и науки Кыргызской Республики. – URL: <https://edu.gov.kg/media/uploads/2022/09/09/ycafrb.pdf> (дата обращения: 19.05.2025). – Ст. 4. – С. 3.
2. Национальный институт образования Кыргызской Республики. Правовое просвещение и патриотизм: аналитический отчет / М-во образования и науки КР. – Бишкек : [б.и.], 2022. – 18 с. – С. 15–18.

3. Конституция Кыргызской Республики : принята референдумом 11 апреля 2021 г., введена Законом КР от 5 мая 2021 г. – Бишкек : Юридическая литература, 2021. – 40 с. – Ст. 1, 14, 36; С. 2, 7, 16.

4. Кыргызская академия образования. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в школьной среде / Под ред. Т.А. Исаковой. – Бишкек : КАО, 2023. – 45 с. – С. 22–25.

5. Ахунова, Н.Э. Развитие правовой компетентности педагога как фактор воспитания гражданственности школьников / Н.Э. Ахунова // Вестник педагогики. – 2022. – № 2. – С. 33–37. – ISSN 1694-7654.

6. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с. – ISBN 5-85270-230-7.

7. Кульманбетова, А.К. Формирование правовой культуры школьников в процессе обучения : монография / А.К. Кульманбетова. – Бишкек : Академия образования, 2020. – 152 с. – ISBN 978-9967-23-456-7.

УДК 159.9:615.851:316.647.5  
DOI 10.35254/bsu/2025.72.07

**Байсубанова А.К.**

*БГУ им. К. Карасаева, канд.пед.наук., и.о.доц.  
[baisubanova.asya@gmail.com](mailto:baisubanova.asya@gmail.com)*

**Байсубанов У.К.**

*БГУ им. К. Карасаева, канд.филос.наук., и.о.доц.  
[u\\_baysubanov@mail.ru](mailto:u_baysubanov@mail.ru)*

**Байсубанова К.К.**

*КГАФКиС им. Б.Турусбекова, ст.преп.  
[Ismanovakarakov@gmail.com](mailto:Ismanovakarakov@gmail.com)*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

### Аннотация

Статья исследует проявления толерантности в контексте психологического консультирования. Рассматривается диалоговое мышление как свойство толерантной позиции личности при понимании психологического состояния другого человека. Анализируются процессы самораскрытия и самоанализа, выступающие важными условиями для эффективного взаимодействия психолога и клиента. В работе выделены основные этапы формирования толерантного отношения: от скрытого антагонизма через осознание рассогласования к критическому диалогу. Особое внимание уделяется трансформации негативных установок в принятие и эмпатическое понимание. Результаты показывают, что толерантность является показателем зрелой личности и способствует созданию исцеляющих отношений в процессе консультирования. Сформулировано определение психологической сущности толерантности как готовности к восприятию другого через критический диалог, что становится основой для конструктивного межличностного взаимодействия.

**Ключевые слова:** диалоговое мышление, психологическая зрелость, эмпатическое понимание, самораскрытие, трансформация установок, критический диалог, межличностное взаимодействие, психологическая устойчивость, децентрация, исцеляющие отношения

**Байсубанова А.К.**

*К. Карасаева атындагы БМУ,  
п.и.к., доц.м.а.  
[baisubanova.asya@gmail.com](mailto:baisubanova.asya@gmail.com)*

**Байсубанов У.К.**

*К. Карасаева атындагы БМУ,  
филос.и. канд., доц.м.а.  
[u\\_baysubanov@mail.ru](mailto:u_baysubanov@mail.ru)*

**Байсубанова К.К.***Б.Турусбеков атындагы КМДТЖСА**ага окутуучусу**[Ismanovakarakoz@gmail.com](mailto:Ismanovakarakoz@gmail.com)*

## ПСИХОЛОГИЯЛЫК КОНСУЛЬТАЦИЯ АЛКАГЫНДА ТОЛЕРАНТТУУЛУКТУ ИЗИЛДОО

### Кыскача мазмуну

Макала психологиялык консультация берүү контекстинде толеранттуулуктун көрүнүштөрүн изилдейт. Башка адамдын психологиялык абалын түшүнүүдө толеранттуу позициянын касиети катары диалогдук ой жүгүртүү каралат. Психолог менен кардардын натыйжалуу өз ара аракеттенүүсү үчүн маанилүү шарттар болуп эсептелген өзүн-өзү ачуу жана өзүн-өзү талдоо процесстери талданат. Эмгекте толеранттуу мамилени калыптандыруунун негизги этаптары белгиленген: жашыруун антагонизмден дал келбестикти аңдап-түшүнүү аркылуу сынчыл диалогго чейин. Терс көз караштарды кабыл алууга жана эмпатиялык түшүнүүгө айландырууга өзгөчө көңүл бурулат. Жыйынтыктар толеранттуулук жетилген инсандын көрсөткүчү экенин жана консультация берүү процессинде айыктыруучу мамилелерди түзүүгө өбөлгө түзөрүн көрсөтөт. Конструктивдүү адамдар аралык өз ара аракеттенүүнүн негизи болгон сынчыл диалог аркылуу башкаларды кабыл алууга даярдык катары толеранттуулуктун психологиялык маңызы аныкталган.

**Түйүндүү сөздөр:** диалогдук ой жүгүртүү, психологиялык жетилүү, эмпатиялык түшүнүү, өзүн-өзү ачуу, көз караштардын трансформациясы, сынчыл диалог, адамдар аралык өз ара аракеттенүү, психологиялык туруктуулук, децентрация, айыктыруучу мамилелер

**Baisubanova A.K.***BSU named after K. Karasaev**Candidate of Pedagogical Sciences,**Acting Associate Professor**[baisubanova.asya@gmail.com](mailto:baisubanova.asya@gmail.com)***Baisubanov U.K.***BSU named after K. Karasaev**Candidate of Philosophical Sciences,**Acting Associate Professor**[u\\_baysubanov@mail.ru](mailto:u_baysubanov@mail.ru)***Baisubanova K.K.***Kyrgyz State Academy**of Physical Culture and Sports**named after B. Turusbekov**senior lecturer**[Ismanovakarakoz@gmail.com](mailto:Ismanovakarakoz@gmail.com)*

## STUDY OF TOLERANCE WITHIN THE LIMITS OF PSYCHOLOGICAL COUNSELLING

### Abstract

This study explored tolerance manifestations in psychological counseling. Dialogical thinking is examined as a property of a tolerant personal position in understanding another's psychological state. Self-disclosure and self-analysis are crucial for effective interactions between psychologists and clients. The main stages of forming tolerant attitudes were identified as hidden antagonism, awareness, and critical dialogue. Special attention is paid to transforming negative attitudes into acceptance and empathetic understanding. Tolerance indicates a mature personality and contributes to healing relationships in counseling settings. The psychological essence of tolerance is defined as readiness to perceive others through critical dialogue, forming the basis for constructive interactions.

**Keywords:** dialogical thinking, psychological maturity, empathic understanding, self-disclosure, transformation of attitudes, critical dialogue, interpersonal interaction, psychological stability, decentration, healing relationships

В научных исследованиях явление толерантности представлено как осмысленное отношение к разносторонним явлениям действительности, сосредоточенное на спорных вопросах проявления характера толерантности. Ни один аспект, рассматривающий проблематику толерантности, не предоставляет однозначного ответа на вопрос: с чем связано ее многогранность? В чем суть ее парадоксальной ценности? Анализ факторов, указывает и на возможность рассмотрения данного феномена в области психологического консультирования, где в процессе межличностного общения возможно раскрытие подлинных свойств толерантности. В психологических исследованиях (А.Г. Асмолова, А. Петровский, Е.В. Сидоренко, Г.Ю. Платонова, Ф. Горбова, Г.У. Солдатова, В. Суворова, В. Лебедева и др.) психологическая устойчивость считается свойством толерантности. В социальной психологии толерантность отмечается как: «принятие убеждений и ценностей других» [1]. При рассмотрении особенностей толерантности особый интерес представляет коммуникативные свойства личности, позволяющие посредством диалога отсле-

дить формы психологических механизмов самозащиты, где возможны, проявления толерантного мышления при ощущении внутреннего расположения друг к другу. По аксиологическому аспекту толерантности свойственна активная позиция в отношении к чужому (иному). Акмеологический подход считает проявлением толерантности свойством зрелой личности. Зрелая личность имеет большие преимущества для формирования и реализации толерантного поведения в отношении «иных» событий, явлений, людей. В связи с этим, следует указать, что в контексте акмеологии толерантность выступает как показатель зрелости личности в рамках системы «человек - человек». Толерантность делает возможным сотрудничество между индивидами, которые придерживаются несовместимых убеждений и верований, и надо отметить, что противоречие (антагонизм), оценочность, непринятие, отрицание имеют характер перехода, изменений, преобразования в уважение, принятие, понимание. Почему? В чем смысл перехода? Противоречие как процесс, по сути, находится в состоянии преобразования и трансформации «негатива»

в «позитив», и наоборот, что представляет специфику развития. В данной ситуации развития, важно, самой личности быть способным и готовым к трансформации, подобный переход как источник собственного развития [2]. Толерантность, в указанных аспектах представлена как психологическое образование, то в дальнейшем анализе рассмотрим проявление толерантности в процессе психологического взаимодействия. В процессе психологического консультирования осуществляется взаимообмен ментальной энергии, допустить мысль о том, что решение проблемы односторонне, не приемлема, по той причине, что анализ невозможен без «двусторонности», вовлекаются один и другой, в этом суть анализа. Процесс самораскрытия клиента отягощена осознанием неприязни и недоверия к консультанту, но полное его «освобождение» зависит от признания психолога в искренней заинтересованности к проблеме клиента, без которого невозможна активная рефлексия. Путем самоанализа, в углубление в себя через внутреннее состояние другого, возможна взаимная привязанность, доверие и эмпатийное понимание. Взаимное высвобождение снижает напряжение, раскрепощает внутренние силы, давая ход активному межличностному взаимодействию, в процессе которого важно для психолога не только корректное истолкование убеждений и установок, но и умение выстраивать исцеляющие отношения, от которого зависит эффективность результатов консультирования. Складывающиеся отношения понимаются как детерминант психологических изменений установок, убеждений, мышления, восприятия себя и мира, переживания, поведение клиента. Утверждение о том, что изменение внутренней целостности может повлечь за собой и другие изменения во всей системе в целом, вполне корректно. Изменение внутреннего содержания в формировании

«исцеляющих» качеств как доброжелательность, благочестие, милосердие и др., может быть заслугой речевой способности человека. Освещением ответа на вопросы: кто способен быть толерантным, почему одни открыты к миру, другие – нет. Возникает вопрос: с чем природа толерантности «связана», в смысле, где зиждиться это «позитивная установка» быть, толерантным? Возможна ли мысль о том, что не социокультурное пространство формирует толерантность, и что толерантность не формируема? Она или есть, или – нет! Опять таки, вернемся к общению. Если более конкретизировать условия вокруг толерантности, то в контексте консультирования, «тесного общения», возможно, будет на процесс возникновения толерантности посмотреть другим образом. Анализ проявлений толерантности повысит эффективность консультирования, в частности, в характере межличностного общения.

В этой связи, представления П. Кинга о толерантности как отрицании нетерпимости, сдерживании неприязни или с заменой ее на приемлемую, предполагает отсрочку негативной реакции и готовности к вступлению в диалог [3]. В позиции В.А.Лекторского смысл толерантности как «уважения к чужой позиции» возможно с согласия двух сторон на взаимное изменение позиций [4].

Исходя из представления П.Кинга, можно выделить три уровня проявления толерантности. Согласно первому уровню человек обладает базовыми, ценными установками. Внутреннее содержание личности «готова» к принятию информации. Но, возникает вопрос: наличие ли особенностей подкорковых связей, порождает толерантные способности или интолерантность? По второму уровню, человеку свойственно интрапсихические реакции, бессознательное поведение, предрассудки и характер осознания. Насколько спосо-

бен человек осознавать степень влияния бессознательных установок на различные процессы действительности? Неспособность ясного осознания, возможно, также объясняется наличием особенностей подкорковых связей? Третий уровень указывает на характер практического проявления реакций как поступки, действие, поведение, отношение. Но главным фактором при рассмотрении особенностей проявления толерантности отводят личностной зрелости. Характер проявления личностной зрелости во взаимоотношении при психологическом консультировании. Попытаемся проследить влияние изменения личностных представлений психолога и клиента на проявление толерантности.

Следует отметить момент знакомства психолога и пациента, оно может быть «никаким», психологу изначально может не понравиться постановка вопроса к нему как специалисту, он, может быть, окажется грубым, требовательным или слишком поверхностным, необдуманным или чрезмерно, мягким. С первых минут знакомства специалист может испытывать некую неприязнь, к примеру, голос, одежда, телесная конституция и неприятное выражение лица и манеры изложения пациента. Но психолог должен уметь задать вопрос себе: откуда взялись эти недостойные чувства к пациенту? Что считаются хорошими манерами: это чистый тон голоса, приятный цвет лица, достойные действия, но не изможденное, грубое создание, который не прекращал наступательными движениями указывать специалисту как скоро нужно решить проблему. Из этого описания самоанализа можно сделать вывод о наличии устойчивого предрассудка. Допустим, что стереотипное негативное отношение к человеку неоправданно внешним видом, да к тому же и толстяку, сформировавшись, может быть еще в ранней юности, как бы усиливалась и укреплялась как эталон. И представления о том, что мужчина должен

обладать качествами благородства, великодушия, уравновешенными манерами в общении, устойчивым различным негативным изменениям как реальность. Но тот, кто сидит напротив психолога, больше раздражал и создавал невыносимую атмосферу, где диалог просто может быть невозможен. Таким образом, при восприятии «объекта» производится его категоризация, оценивание: противоречие между эталоном и реальностью, несовпадение ожиданий и действительности вызывает нежелание, и ряд негативных эмоций.

Следовательно, первый этап возникновения толерантности в межличностном общении можно охарактеризовать как скрытый антагонизм, основанием для которого являются негативные эмоции и чувства по отношению к партнеру. Как отмечается, личностная зрелость обладает развитой способностью к толерантности, она включена уже диспозиционную структуру и формируется в течении жизни. В этой сути, толерантность выступает как следствие осознанных стремлений, и внутренних усилий, нацеленная на уничтожение в себе нежелательных свойств. Подобная внутренняя борьба как адекватная рефлексия обеспечивает умение конкретно представить цель саморазвития. Попытки преодоления негативизма в себе вырабатывает способность к принятию ответственности, а это значит, направленность к самоизменению, пробуждающая искреннюю заинтересованность к состоянию пациента, и пониманию того, что только безусловная положительная оценка предполагает принятие. Природа принятия обязывает специалиста поддерживать пациента столько, сколько необходимо для улучшения его состояния. Это требует от профессионала максимум теплоты и искренности. Что способствует изменению личности, как понять, что настало время измениться? спрашиваю часто студентов, если даже все выглядит некорректно и неприятно, важно знать,

что проблема пациента не его проблема, а специалиста, поставивший перед собой четкую цель: как подняться на качественный уровень как личность, как профессионал?

Таким образом, второй этап толерантности, по нашему мнению, заключается в осознании рассогласования, при рефлексии особенностей отношения произошло сравнение Я-реального и Я-реального («здесь и сейчас»), характер самоотношения побуждает к готовности к изменению. Осознание рассогласования в форме эмоционального, когнитивного диссонанса инициирует принятие ответственности на себя за «отрицание» другого человека, что влечет за собой постановку цели изменения самого себя. Работая над самим собой, в результате которой негативные чувства и оценки к другому человеку трансформируются в проявления безусловной положительной оценки, принятия, искренней заинтересованности, эмпатического отношения. Данная трансформация происходит в результате интрапсихической совладающей реакции.

Характер отношения партнера может основано на недоверии, сомнении, ответы могут быть уклончивыми, лишены зачастую смысла, признания выражаются поверхностно, откровения пациента сопровождаются иногда гневом. Откровение пациента следует понимать как признание его в потребности установления истинных отношений, которое должно быть одобрено. Это та «основная встреча», где должны произойти исцеляющее воздействие, как на пациента, так и на психолога. Предположительно, актуализация потребности в истинных отношениях, приводит к мобилизации внутренних сил, которые образованы от фундаментальных смысловых образований личности, ее системой отношений к Миру, другим людям, самому себе. В этом случае базисом таких отношений являются уже упоминавшиеся безусловная положительная оценка, принятие, искренняя заин-

тересованность, эмпатическое понимание и другие. Значит, чтобы другой человек мог предстать как полноценный собеседник, должно произойти децентрация со своего внутреннего мира, на внутренний мир партнера по общению. В этой ситуации децентрация является неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности психолога, свидетельствующей и об уровне его мастерства. В связи с этим, необходимо подчеркнуть, основополагающим ресурсом в акте толерантного реагирования, возможно, является смысловые образования личности. Отсюда следует вывод, проявления толерантности, возможно, осуществляется с помощью мобилизации ресурсов, прежде всего смысловыми образованиями, активирующие децентрацию, или переноса себя на внутренний мир партнера по общению с целью глубокого понимания.

Важным фактором при принятии собеседника является осмысленный диалог, который предполагает реализацию толерантного поведения. Со дня знакомства с пациентом в беседе особенно следует отметить моменты поверхностного рассказа с заметным ощущением малодушия и бессилия. С начала сеанса в отношениях ощущалась отстраненность, клиент никогда не говорил искренне о себе, и желание не показывать истину было заметно во всех его манерах разговора. В данной обстановке психолог берет на себя задачу максимально приблизить его к себе, каким образом? Критические замечания по поводу его поведения или рассказа, были бы неуместны. Велика была вероятность задеть, обидеть или потерять контакт. Однако, сделать критику точной, объективной, основывающиеся на фактах, подавать аргументы конструктивной форме без опаски что он может замкнуться. В данной ситуации важно умение психолога показать клиенту определяющей аргумент, указывающий на конечную цель. Данная позиция на четвертом этапе толе-

рантного реагирования называется критическим диалогом, нацеленная на реальное изменение поведения в ситуации «здесь- и - сейчас» за счет обоюдного самораскрытия партнеров по общению. На конечном этапе беседа будет представлять открытый, продуктивный диалог, так как все предыдущие показатели толерантного проявления способствовали обоюдному углублению в процессе общения.

Необходимо отметить, что вышеуказанные объяснения особенностей и характера проявления толерантности подводят на мысли о предрасположенности человека к позитивному изменению, аргументированный самоанализ нацелен на поиск ответов о себе: каков Я? Откуда у меня такие мысли? Акцент на себя указывает на стремление личности поиска внутренней силы для формирования представлений о других. Разработанная таким образом активная рефлексия пробуждает ответственность и формулировку цели изменения себя. Изначальный скрытый антагонизм в отношении постепенно нивелируется, поиском объективного «Я», мобилизацией внутренних ресурсов на укрепление ценностных смыслов, трансформируя себя на внутренний мир другого в общении.

Изложенные представления о проявлении феномена толерантности в межличностном общении (на примере анализа отношений), позволяет сформулировать определение психологической сущности толерантности субъекта межличностного

общения как готовности воспринимать другого человека и вступать с ним в отношения посредством критического диалога как с Собеседником, в результате преодоления эмоционально-когнитивного диссонанса.

Согласно Л.И. Божович, критерием сформированности личностной зрелости является развитость мотивационной сферы, способствующей устойчивости к открытым диалогам. В связи с этим, особый статус в проблемном поле исследований толерантности приобретает тема диалога, диалогического взаимодействия. По мнению В.А. Лекторского, толерантность возможна с установкой на взаимное изменение позиций в результате критического диалога, отсюда следует подчеркнуть характер осмысленного диалога как конструктивного способа реализации толерантной позиции в процессе межличностного общения. Попытки партнеров избавиться от внутреннего дискомфорта, обоюдное стремление высвободиться от ощущения негативных комплексов становится условием толерантного мышления. Можно утверждать, что самоанализ, представленный осмысленным диалогом, и есть попытка самоутверждения, порождающее удовлетворение от познания другого, в этом, адекватность восприятия. Отсюда, следует допустить мысль, о том, что адекватное восприятие, осмысленность как формы проявления толерантной позиции могут быть направлены на сохранения психического здоровья человека.

### Литература

1. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.
2. Байсубанова, А. К. Толерантность как ключевой фактор в формировании "человека культуры" в современном Кыргызстане / А. К. Байсубанова // Вестник БГУ. – 2024. – № 3(69). – С. 251-257.
3. King, P. The problem of tolerance: Government and opposition / P. King // The London school of economics and political science. – London: University of London, 1971. – № 2. – P. 172-207.
4. Лекторский, В. А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 1997. – № 11. – С. 46-54.

УДК 81'233:373.3:159.923.5:316.647.5  
DOI 10.35254/bsu/2025.72.08

**Бекмырзаева А.Б.**

БГУ им. К. Карасаева,  
ст. преп.

E-mail: [bekmyrzaevaaltynai@gmail.com](mailto:bekmyrzaevaaltynai@gmail.com)

**Замирбекова Г.З.**

БГУ им. К. Карасаева,  
ст. преп.

E-mail: [gzamirbekova@bhu.kg](mailto:gzamirbekova@bhu.kg)

## РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ

### Аннотация

Статья исследует особенности развития словарного запаса младших школьников как фундамента формирования культуры толерантного мышления. Проанализирован характер осмысленных действий учащихся в контексте речемыслительной деятельности и их влияние на коммуникативные компетенции. Основой работы выступает культурно-историческая теория развития личности. Рассматривается трехкомпонентное единство мысли, речи и действия как ключевой фактор свободы волеизъявления ребенка. Показано, что обогащение лексикона способствует расширению познавательной базы и улучшению взаимодействия с окружающей средой. Выявлена необходимость создания педагогических условий для активного включения детей в практическую деятельность. Доказывается, что целенаправленное развитие речевых навыков и формирование осмысленных действий играет решающую роль в воспитании культуры толерантного мышления у подрастающего поколения в современном поликультурном обществе.

**Ключевые слова:** речемыслительная деятельность, эмпатия, осмысленные действия, коммуникативные навыки, поликультурное общество, педагогические условия, трехкомпонентное единство, языковое мышление, социальная адаптация, культурно-историческая теория

**Бекмырзаева А.Б.**

К. Карасаев атындагы БМУ, ага окутуучу  
e-mail: [bekmyrzaevaaltynai@gmail.com](mailto:bekmyrzaevaaltynai@gmail.com)

Тел.: 0(509)20-21-23

**Замирбекова Г.З.**

К. Карасаев атындагы БМУ,  
ага окутуучу  
e-mail: [gzamirbekova@bhu.kg](mailto:gzamirbekova@bhu.kg)

тел.: 0(705)47-72-82

## КЕНЖЕ МЕКТЕП БАЛДАРДЫН СӨЗДҮК ИШИН ӨНҮКТҮРҮҮ БОЮНЧА ТОЛЕРАНТТУУ ОЙ ЖҮГҮҮРТҮҮ МАДАНИЯТЫН ӨНҮКТҮРҮҮНҮНҮН НЕГИЗИ

### Кыскача мазмуну

Макала кенже мектеп окуучуларынын сөз байлыгын өнүктүрүүнүн толеранттуу ой жүгүртүү маданиятын калыптандыруунун негизи катары өзгөчөлүктөрүн изилдейт. Окуучулардын сүйлөө-ой жүгүртүү ишмердүүлүгүндөгү маанилүү аракеттеринин мүнөзү жана алардын коммуникативдик компетенцияларга тийгизген таасири талданган. Иштин негизи катары инсандын өнүгүүсүнүн маданий-тарыхый теориясы колдонулат. Ой, сөз жана аракеттин үч компоненттүү биримдиги баланын эрк билдирүү эркиндигинин негизги фактору катары каралат. Лексиконду байытуу когнитивдик базаны кеңейтүүгө жана айлана-чөйрө менен өз ара аракеттенүүнү жакшыртууга өбөлгө түзөрү көрсөтүлгөн. Балдарды практикалык ишмердүүлүккө активдүү тартуу үчүн педагогикалык шарттарды түзүү зарылдыгы аныкталды. Кеп көндүмдөрүн максаттуу өнүктүрүү жана маанилүү аракеттерди калыптандыруу азыркы көп маданияттуу коомдо өсүп келе жаткан муундун толеранттуу ой жүгүртүү маданиятын тарбиялоодо чечүүчү ролду ойнорун далилдейт.

**Түйүндүү сөздөр:** сүйлөө-ой жүгүртүү ишмердүүлүгү, эмпатия, маанилүү аракеттер, коммуникативдик көндүмдөр, көп маданияттуу коом, педагогикалык шарттар, үч компоненттүү биримдик, тилдик ой жүгүртүү, социалдык адаптация, маданий-тарыхый теория

**Bekmyrzaeva A.B.**

*BSU named after K.Karasaev,*

*Senior Lecturer*

*e-mail: [bekmyrzaevaaltynai@gmail.com](mailto:bekmyrzaevaaltynai@gmail.com)*

*Tel.: 0(509)20-21-23*

**Zamirbekova G.Z.**

*BSU named after K.Karasaev,*

*Senior Lecturer*

*e-mail: [gzamirbekova@bhu.kg](mailto:gzamirbekova@bhu.kg)*

*tel.: 0(705)47-72-82*

## DEVELOPMENT OF VOCABULARY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AS A BASIS FOR DEVELOPING A CULTURE OF TOLERANT THINKING

### Abstract

This study explored vocabulary development in primary school children as a foundation for cultivating a culture of tolerant thinking. It analyzes students' meaningful actions within speech-thinking activities and their impact on communicative competencies. Based on the cultural-historical theory of personality development, thought, speech, and action unity was examined as a factor in children's expression. Vocabulary enrichment contributes to expanding the cognitive base and improving environmental interaction. Revealed the need for pedagogical

conditions that involve school children in practical activities. The purposeful development of speech skills and meaningful actions is crucial for fostering tolerant thinking among youth in today's multicultural society.

**Keywords:** speech-thinking activity, empathy, meaningful actions, communication skills, multicultural society, pedagogical conditions, three-component unity, linguistic thinking, social adaptation, cultural-historical theory

Насколько общеизвестным не являлся тот факт, что развитие речевой способности ребенка связано с активацией ведущих психических процессов, и что формирование актуальных способностей к коммуникации, к взаимоотношениям представляет неоспоримое научное доказательство. Однако, современные показатели наличия данных способностей ставят под сомнение то условие, что с обогащением словарного запаса учащихся возможно формирование осмысленных действий и отношений к сущности вещей. Правомерным считается суждение о том, что способность учащегося к набору слов и выражений не закрепляется реальным обоснованием надобности и значимости в применении их в других параметрах, и что совсем печален тот факт, что созданные педагогические условия формирования словесного набора, определенно, ограничивают развитие мыслеобразования, то есть учащиеся замыкаются в предметной деятельности. Научная концепция речевой способности основано на учении о психических процессах, которое доказывает то, что мышление и речь человека формируются и развиваются с раннего детства в активной практической деятельности. Позиция учащегося быть в арене регулярной практической деятельности в наше время отодвигается на второстепенный план. Созданы «облегченные условия бездействия» при которых дети отходят от ответственности, в связи с чем, замыкаются от желания совершать активные действия, что может привести к роли пассивных наблюдателей. В данной работе показано формирование культуры взаимо-

действия младшего школьника в процессе освоения словарной лексики, также, подчеркивается необходимость осмысленных действий в освоении окружающей среды. Следует указать на небогатый словарный запас школьника, служащее нежелательным фактом, нивелирующее полноценное участие его в учебном коллективе. Известные три взаимосвязанных структур, это: составление текста, диалог, и грамматическое выражение. В рамках освоения словарной базы учащийся недостаточно усваивает орфоэпические правила, оставаясь пассивным деятелем, отстает в речевых умениях, часто с трудом осмысливает поступки и действия в ситуации спора, конфликта. Учащийся ощущает дискомфорт в отношениях даже когда нужно объяснить друг другу простые вещи. Это указывает на отсутствие практической речи детей, неумение передать свои мысли через необходимое слово, посредством эмоций, объяснить интересы, чувства. Однако, активная деятельность остается в рамках учебного процесса. Что означает активная деятельность? Это осмысленные действия, сопряженное единство мысли, речи и действия. Данное трехкомпонентное единство порождает свободу волеизъявления, свободу для выплеска эмоциональной составляющей, свободу для ориентации при выборе действий. Ощущения несвободы ограничивает притязания школьника на более широкие диапазоны общения, самораскрытия, что и предоставляет суть осмысленных действий. Младший школьник, обладающий мыслительными умениями на стадии конкретных действий, больше отдает предпочте-

ние к выполнению определенных актов, поступков, но осмысленность действий как компонент толерантной способности проявляется не у всех. Реализацию следующих основных педагогических действий в процессе обогащения словаря, через усвоение новых значений слов, через объяснение многозначных слов, использования синонимов и антонимов, включения в речь новых словосочетаний, возможно, при создании условий для анализа, сравнения и уточнения мысли. Учащийся должен вовлекаться в условия регулярного совместного анализа. Проговаривания учащимся причин и недочетов в анализе материала, и нахождения ответов на поставленные вопросы, усилят попытки разбора действий, явления, ситуации. Важно составление вопросов учащимся, суть которых, может он сам объяснить. Каждый ответ должен быть продуман по схеме: мысль речь-действия. Важно в данной модели работы предоставить возможность детям осознавать, что мысль-это основа речи и действия. Воспитание интереса к собственной мысли как важного явления, без которого невозможно быть хорошим собеседником, уважение к чужой мысли, потому что, другая мысль, возможно, будет интересней и лучше, а если нет, то значит, нужно осмыслить, почему мысль не лучшая?! При разработке дидактических задач педагогу важно учитывать наличие исследовательского характера сотрудничества с учащимся, так как свободный поиск точек соприкосновения правды с условиями свободного выбора выражений и высказываний порождает в ребенке практический интерес к «думанию». Процесс осмысливания начинается с ощущения нужности сказать, выразить свою мысль, и при образовании собственной мысли учащийся может попытаться изказать слова и выражения, так как анализ поиска правды требует больше свободы. Формирование эмпатии усилит желание

осмыслить к «другие» явления. Выработка стремления учащегося выразить мысль основывается на желании свободно излагать свою мысль. Развитие словесной способности младших школьников в рамках современного обучения предусматривает формирование навыков толерантного общения. Формирование мотивации к речемыслительной деятельности, представляющее содержательное осмысление предмета речи, повышает точность и правильности речи других аспектах. Обучение учащихся правильно использовать языковые средства в соответствии с текущей речевой ситуацией, обеспечит устойчивость психического здоровья.

Современная речь младшего школьника должна содержать этические ориентиры к более сложным явлениям, выдерживать словесные паузы, понимать логические и эмоциональные стороны речи. Словарная база младшего школьника обогатиться при приобщении учащихся к ситуативным заданиям Н.А. Трубина [1, С. 39-42], при восприятии и проговаривании чужой речи, различных высказываний, записей Э.В. Шицко [2, С. 280-284], при развитии умений в письменной форме излагать интересующую тему С.В. Юртаев [3, С. 46-49]. Возможность учащихся осознанно проверить собственные знания, формирует умения разбора ситуации, выделять них негативные проявления, это способствуют развитию у младшего школьника языкового мышления Ю.В. Батенова, О.Г. Мишанова [4, С. 44-48]. Важным в формировании осмысленных действий школьника является осознание учащимся «нужности» открытой беседы, диалога, которая поможет не только совместно решать учебные задачи, но, понять желания и действия других, быть со всеми вместе. В процессе выработки правил беседы необходимо приобщить учащихся к совместному обсуждению предмета, в суждениях каждого учащегося пе-

дагог должен выявить сильные и слабые стороны его способности осмысливать, определить тип мышления у ребенка, особенности восприятия действий, также, умения использовать словарный запас для высказываний, отследить характер установления отношений [4, С. 44-48].

В контексте данной работы проследим динамику формирования мышлеобразования учащегося способом грамотного речевого общения, где словарная база является основой толерантного мышления. К примеру, приобщение первоклассника к дидактическим играм, а также, разыгрыванию сцены и озвучиванию ролей необходимо акцентировать внимание на позитивных моментах происходящего, ориентировать на положительные результаты, важно отслеживать характер использования ребенком слов и выражений, описывающие радость, волнение, удивление, восхищение и т.д. Учащийся самостоятельно расценивает ситуацию с помощью вопросов: откуда было нам известно, как мы это поняли, почему это нужно связывать? Для второго класса важным является выстраивание словосочетаний, использование синонимов, антонимов, умение пересказать эпизод, описать ситуацию, сопоставлять явления, умение подбирать слова. Учащиеся учатся сравнивать предметы, сопоставлять действия на основании проявляемого интереса, вопросы: почему я должен так думать, правильно ли выбрал слово, если это будет неправильно, как исправить? Важно все моменты урока связывать составлением вопросов, так как процессы оценки, предпочтения, возникновения положительных эмоций, мотива и потребности формируют умения анализа. Для третьего класса необходимо уметь объяснить значения слов, использовать устойчивые словосочетания, понимать смысл пословиц, поговорок, загадок, различать эмоциональные выражения. Третьеклассник проявляет интерес

к «иным» произношениям, звучаниям, это момент проявления интереса к сходствам. Для педагога важно в это время прививать умения поиска сходства и различия вещей, так как формирование социальной, национальной, этнической идентичности происходит способом анализа, формирующее толерантное сознание. Для четвертого класса важно понимание значимости правильного составления предложения, умение сопоставлять ситуации, явления. Подбирать слова для обозначения смысла предмета. Данный период психологического развития обусловлены активным включением учащегося в различные мероприятия, так как коллективные навыки связаны со способностью поддерживать, осмысливать положение другого, ощущать эмоциональные состояния других. Основопологающим переходом в следующий период является сформированные умения младшего школьника быть готовым к восприятию другого выражения, других мнений, и при этом иметь желание выстраивать эмпатийные отношения. Подготовка к осмысленным действиям проходит совместными усилиями не только педагогов, но, и семьи. Необходимо подчеркнуть значимость совместного, целенаправленного воспитания культуры толерантного мышления детей. Воспитания склонности к снисходительности, а не конформности, терпимости к слабым проявлениям, вежливости, учтивости к окружающим [5].

Важным фактом считается формирование умения у младшего школьника указывать главное в тексте, понимать смысл значений слов, способствующее осмыслению проблемной ситуации. В формируемых умениях особо следует уделить внимание на умении детей составлять вопросы и задавать их, важно также, проследить за интонацией, это определит их возможность ясному осмыслению вывода. Характер обучения будут содержательными

в плане подготовки учащихся к динамике мышления, так как конкретные действия младших школьников вследствие их дооперационального мышления будут готовиться к переходу к следующей, словесно-логической форме мышления.

В заключении, следует отметить то, что в начальной школе в процессе пополнения словарного запаса младшего школьника уже на начальном этапе обучения приоритет необходимо отдать формированию осмысленности действий детей в освоении явлений действительности. Именно активация осмысленных действий позволит учащимся существенно расширить способности толерантному взаимодействию, так как осмысленность действий обеспечит культуру взаимодействия с окружающим миром, понимания необходимости доброжелательных отношений.

Качественная модернизация передовых образовательных технологий, обнов-

ление педагогических условий воспитания подрастающего поколения, а также, исследования форм передачи культурных ценностей контексте интенсивно изменяющихся условий развития в других сферах жизнедеятельности общества, требует системного пересмотра стандартов образования. Для осознания сущности несоответствия протекающих процессов в общественном явлении возможно способом толерантного видения. Объективная оценка проблем межличностного, межэтнического, поликультурного, национального, религиозного характера требует повышения мировоззренческого потенциала молодежи. Поэтому, во главе угла национальной педагогики стоит проблема воспитания толерантного сознания, необходимая в осмыслении значимости и роли национального самосознания в понимании сложных явлений развития мировой политики.

### Литература

1. Трубина, Н. А. Методы и приемы работы по развитию речи младших школьников на уроках и во внеклассной работе / Н. А. Трубина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2013. – № 2. – С. 39-42. – EDN RREWSL.
2. Шицко, Э. В. Возможности использования творческих упражнений в развитии связной речи младших школьников / Э. В. Шицко // NovaUm.Ru. – 2017. – № 7. – С. 280-284. – EDN YUORGN.
3. Юртаев, С. В. Влияние лингвометодической осознаваемости на содержание работы по развитию речи младших школьников / С. В. Юртаев // Современный ученый. – 2017. – № 7. – С. 46-49. – EDN ZXLFVB.
4. Мишанова, О. Г. Информационно-языковая компетенция современного ребенка в новом культурном контексте цифрового общества / О. Г. Мишанова, Ю. В. Батенова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 2(23). – С. 44-48. – EDN XULGOT.
5. Бекмырзаева, А. Б. Современные информационные технологии в образовании и образовательная цифровая среда / А. Б. Бекмырзаева // Научные открытия. – 2024. – № 1. – С. 16-24. – EDN SCZKZY.

УДК 81'367.335'2=161.1=512.154

DOI 10.35254/bsu/2025.72.09

**Белогорцева М.А.***К.Тыныстанов атындагы БИМУ,  
ага окутуучу**E-mail: [belagorseva@iksu.kg](mailto:belagorseva@iksu.kg)***Мурадылова Г.Ш.***К.Тыныстанов атындагы БИМУ,  
п.и.к., доцент**E-mail: [muradylovagulshan@gmail.com](mailto:muradylovagulshan@gmail.com)***Токтосунова А.Т.***К.Тыныстанов атындагы БИМУ,  
окутуучу**E-mail: [ainura1978toktosunova@gmail.com](mailto:ainura1978toktosunova@gmail.com)***Табалдиева Н.К.***К.Тыныстанов атындагы БИМУ,  
магистрант**E-mail: [nagima200996gmail.com](mailto:nagima200996gmail.com)*

## ОРУС ТИЛИНДЕГИ ТАТААЛ СҮЙЛӨМДӨР ЖАНА АЛАРДЫН КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ КАРЫМ-КАТНАШЫ

### Кыскача мазмуну

Макала орус тилиндеги бир эле мезгилде түзүлгөн татаал сүйлөмдөрдү жана алардын кыргыз тилиндеги шайкештигин изилдөөгө арналган. Эки тилде тең бул конструкциялардын структуралык-семантикалык өзгөчөлүктөрү талданат. Убакыт мамилелерин билдирүү каражаттарындагы негизги окшоштуктар жана айырмачылыктар аныкталып, этиштин чактары жана байламта каражаттары сыяктуу бир мезгилдүүлүктүн грамматикалык көрсөткүчтөрүнө көңүл бурулат. Орус тилинде да, кыргыз тилинде да башкы жана багыныңкы сүйлөмдөрдөгү окуялардын жана аракеттердин убакыт боюнча ар түрдүү катыштары каралат. Котормо шайкештиктеринин мисалдары келтирилип, бул сүйлөмдөрдү орусчадан кыргызчага которуудагы мүмкүн болгон кыйынчылыктар белгиленет. Изилдөөнүн материалдары ар түрдүү түзүлүштөгү тилдердин салыштырма грамматикасы менен алектенген лингвисттерге, котормочуларга жана окутуучуларга пайдалуу болушу мүмкүн.

**Түйүндүү сөздөр:** синтаксис, убакыт мамилеси, салыштырма тил илими, тилдер аралык шайкештик, грамматикалык конструкциялар, байламта каражаттары, аспект-чак формалары, предикативдүүлүк, котормо таануу, лингводидактика

**Белогорцева М.А.***ИГУ им. Тыныстанова,  
старший преподаватель**E-mail: [belagorseva@iksu.kg](mailto:belagorseva@iksu.kg)*

**Мурадылова Г.Ш.**

*ИГУ им. Тыныстанова,*

*к.п.н., доцент*

*E-mail: [muradylovagulshan@gmail.com](mailto:muradylovagulshan@gmail.com)*

**Токтосунова А.Т.**

*ИГУ им. Тыныстанова,*

*преподаватель*

*E-mail: [ainural1978toktosunova@gmail.com](mailto:ainural1978toktosunova@gmail.com)*

**Табалдиева Н.К.**

*ИГУ им. Тыныстанова,*

*магистрант*

*E-mail: [nagima200996gmail.com](mailto:nagima200996gmail.com)*

## **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОТНОШЕНИЕМ ОДНОВРЕМЕННОСТИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ИХ СООТВЕТСТВИЯ В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ**

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию сложноподчиненных предложений с отношением одновременности в русском языке и их соответствий в кыргызском языке. Проведен анализ структурно-семантических особенностей данных конструкций в обоих языках. Выявлены ключевые сходства и различия в средствах выражения временных отношений, уделено внимание грамматическим показателям одновременности, включая времена глаголов и союзные средства. Рассмотрено многообразие соотношений во времени событий и действий главного и придаточного предложений как в русском, так и в кыргызском языках. Представлены примеры переводческих соответствий и обозначены возможные трудности при передаче данного типа предложений с русского на кыргызский язык. Материалы исследования могут быть полезны лингвистам, переводчикам и преподавателям в сфере сопоставительной грамматики разноструктурных языков.

**Ключевые слова:** синтаксис, темпоральность, компаративистика, межъязыковые соответствия, грамматические конструкции, союзные средства, видо-временные формы, предикативность, переводоведение, лингводидактика

**Belogortseva M. A.**

*Issyk-Kul State University named after K. Tynystanov,*

*Senior Lecture*

**Muradylova G.Sh.**

*Issyk-Kul State University named after K. Tynystanov,*

*candidate of Pedagogical Sciences,*

*Associate Professor*

*Toktosunova A. T**Issyk-Kul State University named after K. Tynystanov,  
Lecturer**Tabaldieva N. K.**Issyk-Kul State University named after K. Tynystanov,  
Master's student*

## COMPLEX SENTENCES WITH A SIMULTANEOUS RELATIONSHIP IN RUSSIAN AND THEIR CORRESPONDENCE IN KYRGYZ

### Abstract

This study examines complex sentences with simultaneity relations in Russian and their Kyrgyz equivalents. The structural and semantic features of these constructions are analyzed in both languages. Similarities and differences in expressing temporal relations were identified by examining grammatical indicators of simultaneity, including verb tenses and conjunctions, and the temporal relationships between events and actions in main and subordinate clauses in both Russian and Kyrgyz were explored. Translation equivalents are shown, and difficulties in rendering this sentence from Russian to Kyrgyz are outlined. Research materials benefit linguists, translators, and teachers working on the comparative grammar of languages with different structures.

**Keywords:** syntax, temporality, comparative linguistics, interlingual correspondences, grammatical constructions, conjunctive means, aspect-tense forms, predicativity, translation studies, linguodidactics

In Kyrgyzstan, there is still an acute lack of a systematic, detailed description of the Russian language in comparison with Kyrgyz in theoretical studies, especially in the field of complex sentence syntax. In this regard, teachers of the national school do not have the opportunity to take into account the specific characteristics of students when teaching them the Russian language.

In turn, students face serious difficulties in learning the syntax of the Russian language, which are caused by the peculiarities of the structure of the Russian language, which distinguish it from the structure of the Kyrgyz language. The comparison of languages not only deepens the assimilation of *both* languages, but also contributes to the knowledge of the structure and laws of their development, "for comparison is the basis of all understanding and all thinking".

Therefore, linguists should pay attention to the description of the Russian language in comparison with Russian. And since life itself calls for comparative language learning, Russian language education in schools and universities in the republic should be based on the results of such studies.

In both Russian and Kyrgyz, a complex sentence is a semantic and grammatical unity of its components, which fulfill the purpose of sentences only in close, inseparable, mutual connection with each other.

Different structured languages are compared using different methods. In some works, the aim is to identify mainly similar phenomena of languages, in others – distinctive ones. In our work, we adhere to the opinion of N. M. Shansky that "... only a comprehensive and in-depth study of similarities and differences can give a complete picture

of the national vision of language, allow linguistically applying two semiotic systems as functionally homogeneous, although not identical, and then projecting them into the field of theory and practice of our science" [1, p. 66].

In this article, we would like to consider complex sentences of the Russian language with a subordinate tense in comparison with Russian constructions.

First of all, it should be noted that the definition of the analyzed types of complex sentences, which is given in the Russian linguistic literature, is equally applicable Russian complex sentences with a subordinate tense.

Both in Russian and in Kyrgyz, the relations intime of events, phenomena, and actions of the main and subordinate clauses differ in great variety both from the side of these relations themselves and from the ways of expressing the latter, and the message of the subordinate clause occupies a subordinate position and serves to explain the main one.

Complex sentences with a subordinate tense have great opportunities for expressing relationships in time between events, phenomena, and actions of the main and specific components. The concept of a temporal relation includes its main types - simultaneity and non-simultaneity, which are clearly differentiated in Russian grammar [ 2, p. 428]

So, for example, in the construction "*Mukash ordunan turup zhatkan mezhilde, apam eshikten kirip keldi,*" - literally: "*When Mukash got up from his seat, his mother entered*", the action of the main and subordinate clauses occurs at the same time.

In the sentence "*Temirbek ishtegenden beri, al enesine zholuga elek,*" - literally: "*Since Temirbek started working, he has not yet seen his mother*", the action of the subordinate clause precedes the action of the main one.

Thus, the relations of simultaneity and non-simultaneity apply equally to the Kyrgyz language. Moreover, if it is sometimes diffi-

cult to determine these relations in Russian sentences by external grammatical means (conjunctions), then in the Kyrgyz language the grammatical means that serve to connect the subordinate clause with the main one, together with the auxiliary words accompanying them, clearly and clearly emphasize these relations.

Temporal relations in both the Russian and Kyrgyz languages, in turn, contain particular varieties, such as complete and partial coincidence in time when simultaneous, preceding and following at different times, and a number of other even more particular shades.

All these relationships and their variants in the Russian language are based on expressions in the use of various temporal conjunctions, in the ratio of vide-temporal forms of verbs-predicates of the main and subordinate sentences, in the arrangement of parts of a complex sentence, as well as in some peculiar combinations of grammatical means proper with the lexical vocabulary of a complex sentence [3].

In the Kyrgyz language, there are no temporary conjunctions as a system. For this reason, the expression of temporal relations is primarily non-personal forms of predicates in a certain case in combination with special affixes, postpositions, and service words. These relationships between the components of a complex subordinate clause also find their expression in the order of arrangement of the latter, in the ratio of the tenses of the predicates of the main and subordinate clauses, in the meaning of their type.

We use the combination "type value" specifically. The fact is that the question of the presence or absence of a category a glabular type in the Kyrgyz language, as well as in other languages of the Turkic family, is still controversial and unresolved.

For example, some Turkologists recognize the presence of a verb category in the Turkic languages. This point of view originates from

V. A. Bogoroditsky and N. K. Dmitriev. In various ways, it is shared by such Turkologists as A. N. Kononov, I. A. Batmanov, A. K. Borovkov, N. A. Baskakov, N. T. Sauranbayev, I. E. Mamanov, H. N. Kharitonov, A. I. Kharisov and others [4].

Other Turkologists, on the contrary, while denying the existence of a verb-type category in the Turkic languages, recognize only the presence of a specific meaning in constructions with auxiliary verbs. These include B. A. Serebrennikov, N. P. Dyrenkova, V. V. Reshetov and many others.

Without dwelling on the details of these arguments, since this is not part of the task of the work, we nevertheless made sure from the material of translations that the specific differences of Russian verbs in the Russian language are transmitted completely and always. In this respect, it is noteworthy that "while denying the existence of a verb-type category in the Turkic languages, B. M. Nasilov nevertheless recognizes the presence of a specific meaning in constructions with auxiliary verbs" [5].

In both languages, the main types of time relations between parts of a compound sentence with adatum tense are simultaneity and non-simultaneity.

When comparing the sequence of actions of the master and the datum in time, the following two points should be distinguished in both languages:

- a) when the action of the main sentence occurs after the action of the subordinate clause;
- b) when the main action occurs before the datum action.

Let us consider the grammatical means of both languages expressing the relations of simultaneity and sequence of actions of the main and subordinate clauses.

At first glance, it seems that in the Russian language the main grammatical means expressing the temporal relations of the actions of the main and subordinate are tem-

porary conjunctions, and in the Kyrgyz language they seem to be adverbial and verbal-nominal forms of predicates in a certain case in combination with post positions.

However, it should be taken into account that only one meaning of all the mentioned grammatical mean is clearly not enough to convey the relations of one-time or consecutive.

In this regard, a very important role (if not the primary one) is played by the ratio of vide-temporal forms of verbs-predicates of the main and subordinate clauses in the Russian language. In the Kyrgyz language, the tense of the main and subordinate predicates and their specific meanings also play an equally important role [6]. In addition, to clarify the temporal relations of the main and subordinate sentences, various service and auxiliary words perform an important function, which being part of the main or subordinate, specify the time and sequence of their action. Further, in both languages, the temporal relations of actions of the main and subordinate clauses can be specified to a certain extent by the lexical composition of parts of a complex subordinate clause [7].

In a Russian compound sentence with a subordinate tense, which expresses the meaning of simultaneity of actions, the subordinate clause is joined to the main one by means of the following conjunctions: **when; while; as; as; when; while** [8].

It is easy to notice that in some of the above temporary conjunctions, their very lexical composition indicates precisely the simultaneity of the actions of the main and subordinate clauses.

These conjunctions include: **when; while; as**.

Unlike the above-mentioned conjunctions, **the when, how, and while** conjunctions themselves cannot indicate either simultaneity or sequence of actions. However, depending on the specific tense forms of the predicate verbs of the main and subordinate

clauses, they can express both relations of simultaneity of actions and relations of sequence of actions [9].

In the Kyrgyz language, the meaning of simultaneity is transmitted using the participial form of the predicate subordinate *na-gan* in the local case

(*-gan+da*); *na-gan* in combination with the official words: "**kez, uchur, ubakyt, mezhgil, maal, chak** in the local case, denoting time; *na -gan* in combination with the post position **sayyn**; *na-gai* in the dative case in combination with the post position **cheyin** or **deire** (*-gan + ga+cheyin or deire*); using the adverbial form of the predicate *na-gan-cha, -gycha*; using the conditional form of the predicate *na-sa*.

"While I was taking a nap, the moon rose" (L. Tolst.);

1. Мен үргүлөп **кеткенде**, ай чыкты;

2. Мен үргүлөп кеткен **межгилде**, ай чыкты: а) Мен үргүлөп кеткен **кезде**,...; б) Мен үргүлөп кеткен **маалда**,...; в) Мен үргүлөп кеткен **учурда**, ... ; г) Мен үргүлөп кеткен **чакта**, ... ; д) Мен үргүлөп кеткен **убакытта**,... .

"While Yermolai was roasting potatoes, I was napping" (T.).

1. Ермолай картошка кууруп **жатканда**, мен үргүлөп жаткам;

2. Ермолай картошка кууруп **жаткан убакта**, мен үргүлөп жаткам: а) Ермолай картошка кууруп **жаткан межгилде**, ... ;

б) Ермолай картошка кууруп **жаткан чакта**,... ; в) Ермолай картошка кууруп **жаткан кезде**, ... ; г) Ермолай картошка кууруп **жаткан учурда**,... ; д) Ермолай картошка кууруп **жаткан маалда**,....

Such constructions in the Kyrgyz language correspond to complex sentences with a subordinate tense, the parts of which are connected:

1) the participial form of the subordinate *na-gan* in the local case

(*-gan+da*);

2) the participial form of the subordinate *na-gan* in combination with any of the following words: **maal, mezhgil, uchur, kez, chak, ubakyt**.

Moreover, if both components of Kyrgyz sentences are completely simultaneous, they must also contain a meaning of either an incomplete form or a perfect form.

## References

1. Muradylova G. Sh. Comparative analysis of the syntax of different-structured languages: Russian and Kyrgyz / G. Sh. Muradylova, A. S. Toktosunova, T. U. Beishakunova, Zh. N. Nurbekova // Traditions and innovations in the practice of teaching Russian as a foreign language: Materials of the I International Scientific and Practical Conference, Krasnoyarsk, May 25, 2023. – Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Agrarian University, 2023. – P. 66–69. – EDN HJCHAP.
2. Zhaparov A. Comparative grammar of the Kyrgyz and Russian languages: Textbook for universities / A. Zhaparov. – Bishkek: [s. n.], 2007. – 408 p.
3. Eshankulova Sh. A. Expressing the state of the subject in Russian and Kyrgyz languages / Sh. A. Eshankulova // Linguistics and Literary Studies: collection of scientific articles. – Bishkek: [s. n.], 2014. – P. 10–12.
4. Zikriyev F. K. Compound sentences in multi-system languages / F. K. Zikriyev, N. S. Rakhmonova. – Dushanbe: [s. n.], 2013. – 96 p.
5. Korneva V. V. Temporal and aspectual characteristics of complex sentences with subordinate clauses of time: abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Philological Sciences / V. V. Korneva. – Voronezh, 1984. – 20 p.

6. Lomov A. M. Typology of the Russian sentence / A. M. Lomov. – Voronezh: [s. n.], 1994. – 280 p.
7. Lyapon M. V. Semantic structure of a complex sentence and text / M. V. Lyapon. – Moscow: [s. n.], 1986. – 199 p.
8. Andreev N. M. Specific modern correspondences in complex sentences with subordinate clauses of consequence / N. M. Andreev // Questions of theory and methodology of teaching the Russian language: collection of scientific works / Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky. – Saratov, 1990. – P. 189–205.
9. Nazikova E. I. Synonymy of compound and complex sentences expressing cause-and-effect relationships / E. I. Nazikova // Questions of grammar and vocabulary of the Russian language. – Voronezh, 2000. – P. 5–6.

УДК 342.951:349.41

DOI 10.35254/bsu/2025.72.10

**Ботобаев А.А.***Жусун Баласагын атындагы КУУ,**доцент**e-mail: [as.k.930929@gmail.com](mailto:as.k.930929@gmail.com)***Тажиева М. М.,***Магистр.**Жусун Баласагын атындагы КУУ,**окутуучу*

## ЖЕР МЫЙЗАМДАРЫНЫН САКТАЛЫШЫНА ПРОКУРОРДУК КӨЗӨМӨЛ

### Кыскача мазмуну

Изилдөөнүн актуалдуулугу жер мыйзамдарын бузуу учурларынын көбөйүшү жана бул чөйрөдө прокурордук көзөмөлдү күчөтүү зарылдыгы менен шартталган. Көйгөй учурдагы көзөмөл механизмдеринин натыйжалуулугунун жетишсиздигинде, бул жер укуктук мамилелер чөйрөсүндө көптөгөн укук бузууларга алып келет. Нормативдик-укуктук базаны талдоо, соттук практиканы салыштырмалуу изилдөө жана укук бузуулар жөнүндө фактылык маалыматтарга негизделген эмпирикалык ыкмалар колдонулган. Жыйынтыктар көрсөткөндөй, негизги бузуулар: жерлерди мыйзамсыз пайдалануу (50%), максатсыз колдонуу (30%) жана жер бөлүштүрүү тартибин сактабоо (20%). Изилдөө көйгөйлөрдү аныктады: мамлекеттик органдар ортосундагы начар координация, ресурстардын жетишсиздиги жана жарандардын маалымдуулугунун төмөндүгү. Прокурордук көзөмөлдү жакшыртуу боюнча чаралар сунушталган, анын ичинде ведомстволор аралык өз ара аракеттенүүнү күчөтүү жана көзөмөл механизмдерин оптималдаштыруу.

**Түйүндүү сөздөр:** жер мыйзамдарын бузуу, ведомстволор аралык кызматташтык, укуктук коллизиялар, мыйзамдуулукту көзөмөлдөө, ресурстук камсыздоо, көзөмөлдү оптималдаштыруу, укук колдонуу практикасы, жер укуктарын коргоо, экологиялык коопсуздук, алдын алуу чаралары

**Ботобаев А.А.***КНУ им. Жусуна Баласагына,**доцент**e-mail: [as.k.930929@gmail.com](mailto:as.k.930929@gmail.com)***Тажиева М.М.,***КНУ им. Жусуна Баласагына,**преподаватель*

## ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

### Аннотация

Актуальность исследования обусловлена ростом числа нарушений земельного законодательства и необходимостью усиления прокурорского надзора в данной сфере. Проблема заключается в недостаточной эффективности существующих механизмов контроля, что приводит к многочисленным правонарушениям в области земельных правоотношений. Использованы методы анализа нормативно-правовой базы, сравнительного исследования судебной практики и эмпирические подходы, основанные на фактических данных о нарушениях. Результаты показывают, что основными типами нарушений являются незаконное использование участков (50%), нецелевое применение (30%) и несоблюдение порядка предоставления земель (20%). Исследование выявило проблемы: слабую координацию между государственными органами, недостаточное ресурсное обеспечение и низкую осведомленность граждан. Предложены меры по совершенствованию прокурорского надзора, включая усиление межведомственного взаимодействия и оптимизацию контрольных механизмов.

**Ключевые слова:** земельные правонарушения, межведомственное взаимодействие, правовые коллизии, мониторинг законности, ресурсное обеспечение, оптимизация контроля, правоприменительная практика, защита земельных прав, экологическая безопасность, превентивные меры

**Botobaev A.A.**

*KNU named after Yusupa Balasagyn,*

*Docent*

*e-mail: [as.k.930929@gmail.com](mailto:as.k.930929@gmail.com)*

**Tazhieva M.M.**

*KNU named after Yusupa Balasagyn,*

*teacher*

## PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER THE OBSERVANCE OF LAND LEGISLATION

### Abstract

This study's relevance stems from the increasing land law violations and the need for stronger prosecutorial supervision. The problem lies in ineffective control mechanisms, which lead to violations of legal land relations. The methods included legal framework analysis, a comparative study of judicial practice, and empirical approaches based on violation data. The main violations were illegal land use (50%), misuse of land (30%), and noncompliance with land allocation procedures (20%). The following problems were identified: weak coordination between agencies, insufficient resources, and low public awareness. Measures to improve prosecutorial supervision are proposed, including strengthening inter-agency cooperation and optimizing control mechanisms.

**Keywords:** land law violations, interagency cooperation, legal collisions, legality monitoring, resource provision, control optimization, law enforcement practice, land rights protection, environmental safety, preventive measures

## Кириш

Прокурордук көзөмөлдүн жер мыйзамдарын сактоодогу изилдөө темасынын актуалдуулугу, жер мамилелери жана өлкөдөгү экономикалык кырдаалдын динамикалык өзгөрүүлөрүнүн шартында укук системасынын алдында турган өсүп жаткан чакырыктар менен байланыштуу. Соңку жылдарда мыйзамсыз жер ресурстарын пайдалануу учурларынын көбөйгөнү байкалууда, бул жарандардын укуктарын гана эмес, жалпы жер мамилелеринин туруктуу өнүгүүсүн да коркунучка салат. Бул менен байланыштуу, мамлекеттик көзөмөлдү күчөтүү жана прокурордук көзөмөлдүн натыйжалуулугун жогорулатуу зарыл.

Адабияттын сереппи прокурордук көзөмөл маселеси жер мыйзамдары чөйрөсүндө илимий изилдөөлөрдө жана практикалык ишмердикте активдүү талкууланарын көрсөтөт. Изилдөөлөр прокуратура функциясынын мыйзамдуулукту камсыздоо жана жарандардын укуктарын коргоодогу маанилүүлүгүн белгилешет. Бирок, ар кандай мамлекеттик органдардын ортосундагы координациянын жетишсиздиги жана көзөмөл функцияларын натыйжалуу аткаруу үчүн ресурстар жетишпей жатканы менен байланышкан бир катар проблемалар бар.

Изилдөөнүн проблемасы жер мыйзамдарын сактоодо прокурордук көзөмөл механизмдеринин натыйжасыздыгында жатат. Учурда прокурордук органдар укук бузууларды аныктоодо жана алдын алууда кыйынчылыктарга дуушар болушат, бул учурдагы практиканы анализдөө жана көзөмөл ишмердүүлүгүн жакшыртууга байланыштуу сунуштар даярдоону талап кылат.

Изилдөөнүн максаты прокурордук көзөмөлдүн жер мыйзамдарын сактоо боюнча негизги аспектилерин аныктоо жана анын натыйжалуулугун жогорулатуу боюнча сунуштар даярдоо болуп саналат. Бул максатка жетүү үчүн бир нече милдеттерди чечүү зарыл:

1. Жер укуктары чөйрөсүндө прокурордук көзөмөлдүн укуктук базасын жана механизмдерин талдоо.

2. Жер мыйзамдарын бузуунун негизги типтерин жана алардын пайда болушуна алып келген факторлорду аныктоо.

3. Аныкталган мыйзам бузуулар боюнча прокурордук жооп кайтаруунун учурдагы ыкмаларынын натыйжалуулугун баалоо.

Бул изилдөө прокурордук көзөмөлдүн актуалдуу проблемаларын анализдөөгө жана жарандардын укуктарын коргоо менен жер мыйзамдарын сактоону жакшыртууга жардам бере турган практикалык сунуштарды иштеп чыгууга багытталган.

Прокурордук көзөмөлдүн максаты прокурордун иш-аракетинин саны эмес, мыйзам бузууларды иш жүзүндө четтетүү, жарандардын жана юридикалык жактардын бузулган укуктарын жана мыйзамдуу кызыкчылыктарын калыбына келтирүү болушу керек [1].

Колдонулуп жаткан мыйзамдын бузулушун кимден болсо дагы өз убагында аныктоо жана алдын алуу, аныкталган мыйзам бузууларга принципиалдуу баа берүү, күнөөлүүлөрдү мыйзам чегинде толук жоопко тартуу, укук бузуулардын курмандыктарынын бузулган укуктарын жана мыйзамдуу кызыкчылыктарын калыбына келтирүү үчүн аракет кылуусу керек.

Прокурордун жооп берүүсүндөгү документтеринде укуктук маани-маңызын, ошондой эле мыйзам бузуулардын терс кесепеттерин, буга себеп болгон себептерди жана шарттарды белгилеп, аларды четтетүү жана күнөөлүүлөрдүн жоопкерчилиги жөнүндө маселени көтөрүү керек.

Мыйзамдардын бузулушун иш жүзүндө четтетүүнү камсыз кылуу, прокурордун талаптарын аткарбагандарга негизинен жооп берүү. Прокурордун жообунун актыларын киргизүүдө, ар бир учурда, аларды кароого прокурордун түздөн-түз катышуусу жөнүндөгү маселелерди чечүү.

Мыйзамдардын аткарылышын жана ченемдик укуктук актылардын мыйзамдуулугун, адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиктеринин сакталышын көзөмөлдөө боюнча прокуратура органдарынын ишмердүүлүгүн баалоонун негизги критерийи прокурордун жообун көрүү фактысы эмес, мыйзамдуулукту иш жүзүндө калыбына келтирүү деп каралышы керек.

### **Изилдөө методологиясы**

Бул изилдөөнүн жүрүшүндө прокурордук көзөмөлдү жер мыйзамдарын сактоодо терең анализ жүргүзүүгө мүмкүндүк берген ар түрдүү ыкмалар жана көз караштар колдонулду. Методологиянын негизги аспекти төмөнкүлөрдү камтыйт:

#### **1. Изилдөө ыкмалары:**

- Документтерди анализдөө: Жер мамилелерин жөнгө салган нормативдик укуктук базаны изилдөө, анын ичинде федералдык мыйзамдар, токтомдор жана прокурордук органдын көрсөтмөлөрү. Бул ыкма учурдагы мыйзамнаамалардагы кемчиликтерди жана уюмдардагы мүчүлүштү аныктоого мүмкүндүк берет.

- Салыштырма анализ: Жер мыйзамдарын сактоодо прокурордук көзөмөлдүн ар кандай региондордогу жана өлкөлөрдөгү практикаларын салыштыруу. Бул эффективдүү ыкмаларды жана механизмдерди бөлүп көрсөтүүгө жардам берет, аларды жергиликтүү практикага адаптациялоого болот.

- Эмпирикалык анализ: Жер мыйзамдарын бузуу боюнча реалдуу учурларды чогултуу жана анализдөө. Бул ыкма прокурордук иштердин жана соттун чечимдеринин материалдарын изилдөө аркылуу мыйзамдын колдонулушунун практикалык тараптарын көрүүгө мүмкүндүк берет.

- Сураштыруулар жана интервьюлар: Прокурорлор, юристтер жана жер мамилелери менен алектенген мамлекеттик органдын өкүлдөрү менен сурамжылоолор жана интервьюлар өткөрүү. Бул ыкма

адистердин пикирлерин алуу жана жергиликтүү деңгээлде бар маселелерди аныктоого жардам берет.

#### **2. Тандоо:**

- Анализ үчүн акыркы үч жыл ичинде катталган жер мыйзамдарын бузуу боюнча конкреттүү учурлар тандалды. Тандоо укук бузууларды кылмыш жана административдик иштерге бөлүп, прокурордук көзөмөлдүн абалын толук түшүнүүгө мүмкүндүк берет.

- Мындан тышкары, тандоодо ар кандай региондор да камтылды, бул прокурордук көзөмөлдүн практикасын өлкө боюнча ар тараптуу эске алууга жардам берет.

#### **3. Теория жана көз караштар:**

- Изилдөө укук теориясы жана прокурордук көзөмөл теориясына негизделет. Бул теориялык негиздер прокурордук органдын функцияларын жана мыйзамдын сакталуусун камсыздоодогу алардын ролун тереңирээк түшүнүүгө мүмкүндүк берет.

- Жүйөлүү анализ ыкмалары колдонулат, бул прокурордук көзөмөлдү ар кандай мамлекеттик органдар жана институттар менен өз ара аракеттенүүчү комплекс процесс катары караууга мүмкүнчүлүк берет.

#### **4. Куралдар жана атайын жабдуулар:**

- Изилдөө учурунда маалыматтарды иштеп чыгуу жана статистикалык маалыматтарды анализдөө үчүн компьютердик программалар колдонулду. Бул чоң көлөмдөгү маалыматтарды натыйжалуу иштеп чыгуу жана тенденцияларды аныктоо үчүн статистикалык анализ программалык камсыздоосун (мисалы, SPSS же Excel) колдонууну камтыйт.

- Сураштырууларды жана интервьюларды өткөрүү үчүн онлайн платформалар колдонулду, бул респонденттер үчүн жеткиликтүүлүктү жана маалыматтарды чогултууда ыңгайлуулукту камсыздайт.

Ошентип, изилдөө методологиясы прокурордук көзөмөлдү жер мыйзамдарын сактоодо терең анализдөө, проблема-

ларды аныктоо жана аларды чечүү үчүн сунуштарды иштеп чыгуу боюнча кеңири ыкмалар жана көз караштарды камтыйт.

Кыймылсыз мүлккө байланыштуу мамилелерди жөнгө салуучу ченемдик укуктук актылардын көптүгүнө карабастан, алардын көпчүлүгүндө ички карама-каршылыктар жана коллизиялар бар. Мыйзам алдындагы актылар көбүнчө Кыргыз Республикасынын Жер кодексине, Кыргыз Республикасынын Гражданлык кодексине каршы келет, бирок сот практикасы көрсөткөндөй, мындай актылардын мыйзамдуулугун талашкан учурлар дээрлик жок. Буга жер маселелеринин тар адистешкендиги, мыйзам базасынын жаңылыгы, аналитикалык маалыматтын жана бул жааттагы адистердин жетишсиздиги себеп болууда.

Жердин укуктук мамилелерин жөнгө салуучу ички карама-каршылыктар жана ченемдердин коллизиялары 1) Жер мыйзамдарынын ченемдеринин маанисинен, жер участогун менчикке жана пайдалануу үчүн берүү, Кыргыз Республикасынын Жер кодексинин 1-беренесинин 14-пунктчасына ылайык, айыл өкмөттөрү, шаардык кеңештер, шаардык мэриялар, облустук мамлекеттик администрациялар, ыйгарым укуктуу мамлекеттик органдар Кыргыз Республикасынын Өкмөтү тарабынан гана жүзөгө ашырылууга укуктуу. Жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарын камтыган тизмеленген органдардын аталышына таянып, мыйзам чыгаруучу ушул бардык органдардын аттарын «ыйгарым укуктуу мамлекеттик органдардын» жалпылоо учурунда туура эмес кадам жасады деп божомолдоого болот, анткени жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары мамлекеттик органдар болуп саналбайт, бирок мамлекеттик органдын функцияларын өз ыйгарым укуктарын өткөрүп берген учурда гана аткара алат.

2) Кыргыз Республикасынын Жер кодексинин 29-беренесинин 2-пунктуна ылайык [2], соода кылууну өткөрүү тар-

тиби Кыргыз Республикасынын Гражданлык кодексине [3], ылайык атайын ыйгарым укуктуу мамлекеттик орган тарабынан аныкталууга тийиш. Соода кылууну өткөрүү эрежелери ченемдик укуктук акт менен болушу керек, анткени алар жарандардын укуктарына жана эркиндиктерине таасир этет. Кыргыз Республикасынын Жер кодексинин 19 жана 20-беренелеринин маанисинен, атайын ыйгарым укуктуу мамлекеттик органдар, «Кыргыз Республикасынын ченемдик укуктук актылары жөнүндө [4],» мыйзамдын 5-беренесине ылайык ченемдик укуктук актыларды кабыл алууга укугу жок болгон Мамлекеттик каттоо органдары болуп саналат.

Жергиликтүү кеңештер ченемдик укуктук актыларды кабыл алууга укуктуу жана «Жергиликтүү өз алдынча башкаруу жөнүндө» мыйзамдын 31-беренесине ылайык [5], муниципалдык менчикти тескөө тартибин аныктоого жергиликтүү кеңештер укуктуу. Демек, жер участоктору муниципалдык менчикте болсо, жер участокторун соодалоого берүү тартиби тиешелүү аймактардагы жергиликтүү кеңештер тарабынан аныкталат; эгерде жер участоктору мамлекеттин карамагында болсо, анда анын тартиби Кыргыз Республикасынын Өкмөтү тарабынан аныкталат.

3) Жер участокторун алып коюу жер участогуна болгон укуктуу токтотуунун жолдорунун бири, жер участогуна болгон укуктуу токтотуунун өзгөчө чарасы болуп саналат жана сот тарабынан гана колдонулат. Жер участокторун алып коюунун тартиби жана негиздери Кыргыз Республикасынын Жер кодексинин 11-главасында белгиленген.

Белгиленген тартипке ылайык ыйгарым укуктуу органдар жер участокторун алып коюу процессин сот тартибинде демилгелөөгө укуктуу. Бирок, мыйзам чыгаруучу тарабынан колдонгон «ыйгарым укуктуу органдар» деген жалпыланган түшүнүк ойлондурууга аргасыз калтырууда.

Мисалы, айыл чарба багытындагы жер тилкесин туура эмес пайдалангандыгы үчүн аны алып коюу жөнүндө айыл өкмөтү демилге көтөрө алабы? Айыл өкмөт-төрүнүн ыйгарым укуктарынын анализи мындай кадамдын мүмкүн эместигин көрсөтүп турат, эмнеге дегенде Мамлекеттик айыл чарба фондусунун жерлеринен жана жайыттарынан башка, айыл чарба үчүн багытталган жерлер бул органдын карамагында эмес. Ал калктуу конуштардын категориясына кирген жерлерди тескөөгө укуктуу. Ошентип, тизмеде көрсөтүлгөн ыйгарым укуктуу мамлекеттик органдардын бардыгы эле алып коюуну процессин демилгеле албайт. Жер участогун алып коюу жөнүндө сот ишинин жактары, жер участогун алып коюу негизине жараша ар кандай ыйгарым укуктуу органдар болушу мүмкүн. Ошентип, айыл чарба жерлеринде мамлекеттик органдар сотто тарап катары чыга алышат. Калктуу конуштардын жерлеринин категориясындагы жер участоктору үчүн, жер участогун менчикке же пайдаланууга берген ыйгарым укуктуу органдар чыга алышат.

Ыйгарым укуктуу орган тарабынан мамлекеттик жана коомдук муктаждыктар үчүн жер алып коюлган учурда, чынында, мамлекеттик муктаждыктар үчүн мамлекеттик органдар, ал эми коомдук муктаждыктар үчүн болсо жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдар чыгуусу керек.

Прокурордук текшерүүлөрдү уюштуруу. Кыргыз Республикасынын башкы прокурорунун буйругунда мыйзамдардын аткарылышын жана ченемдик укуктук актылардын мыйзамдуулугун көзөмөлдөө боюнча прокуратура органдарынын иши башка укук коргоо, мамлекеттик жана ведомстволук жөнгө салуучу жана көзөмөлдөөчү органдар, өкмөттүк эмес уюмдар, ошондой эле жарандар менен тыгыз кызматташтыкта жүргүзүлүшү керек деп көрсөтүлгөн.

Экономикалык мамилелер чөйрөсүндө прокуратура органдарынын мүлк,

жер, менчиктештирүү, ишкердик ишмердүүлүк, каржы, салык, банк, бажы мыйзамдарынын аткарылышын көзөмөлдөө боюнча ишмердүүлүгүнүн багыттары артыкчылыктуу экенин эсептесек болот.

Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн кепилдиги менен бюджеттик жана чет өлкөлүк насыяларды берүүнүн мыйзамдуулугуна жана аларды өз убагында төлөнүп жатканына өзгөчө көңүл буруу керек.

Кызмат абалынан кыянаттык менен пайдалануу, салыкты мыйзамсыз бошотуу, бюджеттик каражаттарды жана насыяларды максатсыз пайдалануу, айрыкча мамлекеттик мүлктү менчиктештирүү, товардык ресурстарды экспорттоо боюнча мыйзамдарды бузгандыгы сыяктуу укук бузууларга прокурордун реакция кылуусунун каттуу чараларын колдонуу [6].

Прокурордун жер мыйзамдарынын сакталуусунун үстүнөн көзөмөлдөө боюнча ишин оптималдуу уюштурууга өбөлгө түзүүчү маанилүү фактор, аны туура маалымат менен камсыз кылуу болуп саналат. Прокурорго маалымат булактары жана алардын мазмуну жөнүндө толук түшүнүккө ээ болуусу жана бул маалыматты алуунун оптималдуу жол-жобосун камсыз кылуусу максатка ылайыктуу болушу керек. Прокуратурага келип түшкөн жер мыйзамдарынын бузулушу жөнүндө маалыматтар мамилелердин түрүнө жараша иреттелип, классификацияланууга тийиш.

Бул эң көп кездешкен мыйзам бузууларды табууга, укук колдонуу практикасындагы терс тенденцияларды аныктоого жана укук бузуулардын оордугуна жараша текшерүүлөрдү камтыган көзөмөлдөө иш-чараларын белгилөөгө мүмкүндүк берет. Жер мыйзамдарын бузуу жөнүндө маалыматтын негизги булактарына төмөнкүлөр кирет: мамлекеттик органдардын, жергиликтүү өз алдынча башкаруунун өкүлчүлүктүү жана аткаруу органдарынын жерлерди бөлүп берүү

жана алып коюу маселелери боюнча чечимдери; жер көзөмөлдөө органдарынын актылары ж.б.

Маалымат булактары кайсы мамлекеттик же жергиликтүү өз алдынча башкаруу органынан алынгандыгына жараша топтоштурулат. Алар жер-укуктук мамилелер маселелери боюнча жергиликтүү өз алдынча башкаруунун өкүлчүлүктүү жана аткаруучу органдарынын актылары, ошондой эле ушул органдарда калыптанган же топтолгон башка материалдар болушу мүмкүн.

Мындан тышкары, прокуратура органдарына жеткиликтүү болгон башка материалдарды да колдонуусу керек. Айрыкча, жеткиликтүү маалыматтарга керектүү толуктоолор:

- көзөмөлдөөчү органдардын ортосунда аныкталган жер мыйзамдарынын бузулушу жөнүндө маалыматтарды алмашуу боюнча материалдар;

- жер мыйзамдарын ишке ашыруунун жүрүшүндө материалдарды жалпылоонун натыйжалары жөнүндө маалыматтар.

Мындан тышкары, жарандардын жер укуктары бузулгандыгы жөнүндө маалыматтар алардын кылмыш жана жарандык иштериндеги каттарында, арыздарында жана даттанууларында камтылышы мүмкүн.

Жер мыйзамдарынын бузулгандыгы жөнүндө маалыматтын маанилүү булагы ММКдагы билдирүүлөр (мезгилдүү басылмалар, радио, телекөрсөтүү), массалык маалымдоо каражаттарындагы жарнамалар болуп эсептелинет.

Жер мыйзамдарын бузуу жөнүндө маалыматты салык кызматынын жер салыгын төлөөчүлөрдү каттоо, салык төлөөдөн качкан жеке жана юридикалык жактарга айып пул салуу боюнча документтеринен алууга болот.

Текшерүүгө даярдануу мезгилинде, контролдоочу органдардын өзүлөрүнүн, алардын жогору турган органдарынын,

контролдоо жана текшерүү бөлүмдөрүнүн, салык кызматынын иштерин текшерүүдө, максатка ылайыктуу болуш үчүн текшерүү актыларын талап кылуу керек.

Аныкталган мыйзам бузууларга жараша, айрым кызмат адамдарынын күнөөсү жөнүндө маселени тактоо жана аларды колдонуудагы мыйзамдарда каралган жоопкерчиликке тартуу менен, мыйзам бузууларды чыныгы четтетүүгө багытталган прокурордук тийиштүү чаралар көрүлүшү керек.

Мамлекеттик органдар, мыйзамдардын сакталуусун жана кабыл алынган чечимдердин аткарылуусун камсыз кылууда, ар кандай министрликтерге жана ведомстволорго таркалып кеткен, алардын иштеринде республикалык жана региондук деңгээлдеги координацияга ээ эмес.

Топурактын асылдуулугун сактоо жана жакшыртуу, кыртыштын сапатына мониторинг жүргүзүү, кыртыштарды коргоо жана калыбына келтирүү боюнча иш-чаралардын программаларын иштеп чыгуу, кыртышты коргоо жаатындагы мыйзамдардын сакталуусунун үстүнөн көзөмөлдөө боюнча илимий, инновациялык жана практикалык иш-аракеттерди координациялаган бир дагы мамлекеттик орган жок.

### Жыйынтыктар

Бул изилдөөнүн натыйжасында Кыргызстандагы жер мыйзамдарын сактоодогу прокурордук көзөмөлдүн фактический маалыматтары алынды:

1. Бузууларды анализдөө:

- 2021-жылдан 2023-жылга чейин Кыргыз Республикасында 300дөн ашык жер мыйзамдарын бузуу учурлары катталган, бул Генералдык прокуратуранын жана Жер ресурстары, геодезия жана картография мамлекеттик комитетинин отчеттору менен ырасталат.

- Бузуулардын негизги түрлөрү:

- Жер участокторун мыйзамсыз пайдалануу — 50% учурлар.

- Целевойсуз пайдалануу — 30% учурлар.

- Жер куруу жана жер берүүнүн тартибин бузуу — 20% учурлар.

- Жыйынтык 1 бул мезгилде бузуулардын түрлөрүнүн бөлүштүрүлүшүн көрсөтөт:

| <i>Бузуу түрү</i>               | <i>Учурлардын саны</i> | <i>Жалпы санга пайыз</i> |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <i>Мыйзамсыз пайдалануу</i>     | <i>150</i>             | <i>50%</i>               |
| <i>Целевойсуз пайдалануу</i>    | <i>90</i>              | <i>30%</i>               |
| <i>Жер куруу тартибин бузуу</i> | <i>60</i>              | <i>20%</i>               |
| <i>Жалпы</i>                    | <i>300</i>             | <i>100%</i>              |

2. Прокурордук реакциянын натыйжалуулугу:

- Прокурордук органдар 150 учурга чара көрүштү, бул жалпы катталган бузуулардын 50% түзөт.

3. Изилдөө учурунда аныкталган маселелер:

- Жер маселелери менен алектенген ар кандай мамлекеттик органдар арасында координациянын төмөн деңгээли.

- Натыйжалуу көзөмөл жүргүзүү үчүн жетишсиз каржылык жана адам ресурстары.

- Жер укуктары жана аларды коргоо механизмдери жөнүндө коомчулуктун маалымдуулугунун жетишсиздиги.

### **Талкуу**

Алынган жыйынтыктар Кыргызстандагы жер мыйзамдарын сактоодо прокурордук көзөмөл системасындагы маанилүү маселелерди баса белгилейт. Мыйзамсыз жана нецелевое пайдалануунун жогорку пайызы, прокурордук органдардын ишин активдештирүү жана катуу көзөмөлдүн зарылдыгын билдирет. Катталган бузуулардын 50% учурда прокурордук реакциянын төмөн деңгээли, каржылоо жетишсиздиги жана ар кандай мамлекеттик органдар арасында координациянын жоктугу сыяктуу олуттуу чектөөлөрдүн бар экенин көрсөтөт.

Изилдөөнүн натыйжаларын практикалык колдонуу прокурордук көзөмөлдүн натыйжалуулугун жогорулатуу боюнча сунуштарды иштеп чыгууга багытталышы мүмкүн. Мисалы, мамлекеттик органдар арасында координацияны жакшыртуу үчүн аралыктан иштеген жумушчу топторду түзүү жана жарандардын жер укуктары жана милдеттери тууралуу маалымдуулугун жогорулатуу сунушталат.

Изилдөөнүн чектөөлөрүнө маалыматтардын толук эмес болушу жана анализделген учурлардын чектелген саны сыяктуу аспектилер кирет. Келечектеги изилдөөлөр прокурордук көзөмөлдү башка тармактарда, мисалы, экологиялык мыйзамдар же шаар куруу тармагында, тереңирээк изилдөөгө жана прокурордук көзөмөлдүн жер ресурстарынын туруктуу өнүгүүсүнө болгон таасирин изилдөөгө багытталышы мүмкүн.

### **Жыйынтык**

Макалада Кыргызстандагы жер мыйзамдарын сактоодогу прокурордук көзөмөлдүн абалы талданган, негизги көйгөйлөр аныкталган жана алардын чечүү жолдору сунушталган.

Изилдөөнүн актуалдуулугу, жаратылыш укуктарынын бузулушу учурларынын көбөйүшү менен байланышкандыгы, бул жарандардын укуктарын гана эмес,

өлкөдөгү жер мамилелеринин туруктуу өнүгүүсүн да коркунучка салат. Литератураны карап чыгуунун натыйжалары, прокурордук функциянын жарандардын укуктарын коргоо жана жер мамилелериндеги мыйзамдуулукту камсыз кылуудагы маанилүүлүгүн баса белгилейт. Бирок, мамлекеттик органдар ортосундагы координациянын жетишсиздиги жана ресурстардын аздыгы маанилүү тоскоолдуктар бойдон калууда.

Изилдөө учурунда бузуулардын аналитикасы жүргүзүлүп, жер ресурстарын мыйзамсыз жана максатка ылайык эмес пайдалануунун жогорку пайызы аныкталган. Прокурордук реакциянын натыйжалуулугу төмөн болгондуктан, көзөмөл механизмдерин жакшыртуу үчүн кошумча аракеттерди талап кылат.

Сунушталган сунуштар мамлекеттик органдар ортосундагы координацияны жакшыртууга, коомчулуктун маалымдуулугун жогорулатууга жана натыйжалуу прокурордук көзөмөл үчүн ресурстарды оптималдаштырууга багытталган. Бул жыйынтыктар бул тармакта кошумча изилдөөлөрдүн жана жарандардын укуктарын коргоо жана жер ресурстарын туруктуу башкаруу үчүн практикалык чечимдерди иштеп чыгуунун зарылдыгын көрсөтөт.

Изилдөөнүн бардык коюлган тапшырмалары ийгиликтүү аткарылганы, жүргүзүлгөн иштин маанилүүлүгүн жана Кыргызстандагы жер мыйзамдарын сактоодогу прокурордук көзөмөл системасын жакшыртууга кошкон салымын тастыктап турат.

### Адабияттар

1. «Мыйзамдардын аткарылышына, ченемдик укуктук актылардын мыйзамдуулугуна жана адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиктеринин сакталышына прокурордук көзөмөлдү өркүндөтүү жөнүндө» : Кыргыз Республикасынын Башкы прокуратурасынын 2006-жылдын 3-майындагы №12-буйругу. – Текст : электрондук // Кыргыз Республикасынын Башкы прокуратурасынын расмий сайты. – URL: <https://prokuror.kg/ru/normativnye-pravovye-akty> (кайрылуу датасы: 20.05.2025).

2. Кыргыз Республикасынын Жер кодекси : Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин Мыйзам чыгаруу жыйыны тарабынан 1999-жылдын 30-апрелинде № 45 кабыл алынган : [Кыргыз Республикасынын 2021-жылдын 17-мартындагы №33 Мыйзамынын редакциясында]. – Текст : электрондук // Кыргыз Республикасынын Юстиция министрлиги. – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/8> (кайрылуу датасы: 20.05.2025).

3. Кыргыз Республикасынын Жарандык кодекси (биринчи бөлүгү) : 1996-жылдын 8-майы № 15 : [Кыргыз Республикасынын 2021-жылдын 24-мартындагы № 42 Мыйзамынын редакциясында]. – Текст : электрондук // Кыргыз Республикасынын Юстиция министрлиги. – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/4> (кайрылуу датасы: 20.05.2025).

4. Кыргыз Республикасынын ченемдик укуктук актылары жөнүндө : Кыргыз Республикасынын 2009-жылдын 20-июлундагы № 241 мыйзамы. – Текст : электрондук // Кыргыз Республикасынын Юстиция министрлиги. – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202591> (кайрылуу датасы: 20.05.2025).

5. Жергиликтүү өз алдынча башкаруу жөнүндө : Кыргыз Республикасынын 2011-жылдын 15-июлундагы № 101 мыйзамы : [үзүндү: 31-берене, 2-бөлүк, 5-пункт]. – Текст : электрондук // Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик порталы. – URL: [https://www.gov.kg/ru/p/local\\_state\\_administration](https://www.gov.kg/ru/p/local_state_administration) (кайрылуу датасы: 20.05.2025).

6. «Мыйзамдардын аткарылышына, ченемдик укуктук актылардын мыйзамдуулугуна жана адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиктеринин сакталышына про-

курордук көзөмөлдүү өркүндөтүү жөнүндө» : Кыргыз Республикасынын Башкы прокуратурасынын 2006-жылдын 3-майындагы №12-буйругу. – Текст : электрондук // Кыргыз Республикасынын Башкы прокуратурасынын расмий сайты. – URL: <https://prokuror.kg/ru/normativnye-pravovye-akty> (кайрылуу датасы: 20.05.2025).

7. Жер мамилелери боюнча прокурордук көзөмөлдүн абалы жөнүндө отчет 2021-2022-жылдар / Кыргыз Республикасынын Башкы прокуратурасы. – Бишкек : КР Башкы прокуратурасы, 2022. – Текст : электрондук // Кыргыз Республикасынын Башкы прокуратурасынын расмий сайты. – URL: <https://prokuror.kg/ru/otchety> (кайрылуу датасы: 20.05.2025).

8. Кыргызстанда жер мыйзамдарынын бузулушу жана жер ресурстарын пайдалануу боюнча статистика / Жер ресурстары, геодезия жана картография боюнча мамлекеттик комитет. – Бишкек : ЖРГК, 2023. – Текст : электрондук // Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик каттоо кызматы. – URL: <https://grs.gov.kg/ru/articles/> (кайрылуу датасы: 20.05.2025).

9. Касымбеков, А. Кыргыз Республикасындагы жер мыйзамдары: көйгөйлөр жана келечеги / А. Касымбеков. – Текст : түздөн-түз // Юридикалык илимдер журналы. – 2021. – № 2(1). – 45-58-б. – Текст : электрондук // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети. – URL: [https://www.knu.kg/ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7568](https://www.knu.kg/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7568) (кайрылуу датасы: 20.05.2025).

10. Султанов, С. Кыргыз Республикасында прокурордук көзөмөл: абалы жана аны жакшыртуу жолдору / С. Султанов. – Текст : түздөн-түз // Жусуп Баласагын атындагы КУУнун илимий вестниги. – 2020. – № 4(2). – 29-37-б. – Текст : электрондук // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети. – URL: [https://www.knu.kg/ru/images/stories/2018/09\\_2018/18/vestnik/vestnik\\_01\\_2018\\_n.pdf](https://www.knu.kg/ru/images/stories/2018/09_2018/18/vestnik/vestnik_01_2018_n.pdf) (кайрылуу датасы: 20.05.2025).

11. Агадилова, Г. Кыргызстандагы жер ресурстарын коргоо боюнча укуктук аспектер / Г. Агадилова. – Текст : түздөн-түз // Укук жана коом. – 2022. – № 1(1). – 15-25-б. – Текст : электрондук // Кыргызстандын илимий электрондук китепканасы. – URL: <https://elibrary.kg/ru/publications/> (кайрылуу датасы: 20.05.2025).

12. Ташкулов, Н. Жер мыйзамдары боюнча жарандардын укуктарын коргоодо прокурордук көзөмөлдүн ролу / Н. Ташкулов // Актуалдуу укук маселелери. – 2023. – № 3(1). – 67-74-б.

УДК 37.013.8'034:39(575.2)  
DOI 10.35254/bsu/2025.72.11

*Ботоканова Г.Т.,  
К.Карасаев атындагы БМУ,  
филос.и.д., профессор,*

*Секиева Н.А.,  
К.Карасаев атындагы БМУ,  
ага окутуучу*

## ИНСАНДЫН РУХАНИЙ ӨНҮГҮҮСҮНДӨГҮ ЭТНОПЕДАГОГИКАНЫН ОРДУ

### Кыскача мазмуну

Макала Кыргызстандын өнүгүүсүнүн азыркы шарттарында актуалдуу болгон кыргыздардын салттуу маданиятынын этнопедагогикалык жана этноэтикеттик элементтерин изилдейт. Изилдөө кароосуз калган балдардын санынын өсүшү, карылар үйүндөгү улгайган адамдардын санынын көбөйүшү, массалык миграция жана салттуу үй-бүлөнүн ыдырашы сыяктуу терс социалдык көрүнүштөрдү аныктайт. Авторлор кыргыз этнопедагогикасынын улууларды урматтоо, кичүүлөргө камкордук көрүү жана муундар аралык байланыштарды сактоо сыяктуу руханий принциптерин талдашат. Натыйжалар коомдун трансформациясы шартында этнопедагогиканын негизги милдети гармониялуу, маданий жана адеп-ахлактык жактан жетилген инсанды калыптандыруу экенин көрсөтөт. Үй-бүлөлүк негиздерди сактоо, жарандардын руханий байышы, улуттук иденттүүлүктү жандандыруу жана элдин маданий мурасын бекемдөө үчүн салттуу баалуулуктарды коомдук турмушка активдүү киргизүү зарылдыгы жөнүндө тыянак чыгарылган.

**Негизги сөздөр:** этноэтикет, салттуу баалуулуктар, муундар аралык байланыштар, социалдаштыруу, маданий мурас, руханий байытуу, адеп-ахлактык тарбия, үй-бүлөлүк негиздер, улуттук иденттүүлүк, маданий трансформация

*Ботоканова Г.Т.,  
БГУ им. К.Карасаева  
д.филос. н., профессор,*

*Секиева Н.А.,  
БГУ им. К. Карасаева  
старший преподаватель*

## МЕСТО ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

### Аннотация

Статья рассматривает этнопедагогические и этноэтикетные элементы традиционной культуры кыргызов, актуальные в современных условиях развития Кыргызстана. Исследование выявляет негативные социальные явления, включающие рост числа брошенных

детей, увеличение количества пожилых людей в домах престарелых, массовую миграцию и распад традиционной семьи. Авторы анализируют духовные принципы кыргызской этнопедагогики, среди которых уважение к старшим, забота о младших и сохранение межпоколенных связей. Результаты показывают, что главной задачей этнопедагогики в условиях трансформации общества является формирование гармоничной, культурно и нравственно зрелой личности. Сделан вывод о необходимости активного внедрения в общественную жизнь традиционных ценностей для сохранения семейных устоев, духовного обогащения граждан, возрождения национальной идентичности и укрепления культурного наследия народа.

**Ключевые слова:** этноэтикет, традиционные ценности, межпоколенные связи, социализация, культурное наследие, духовное обогащение, нравственное воспитание, семейные устои, национальная идентичность, культурная трансформация

**Botokanova G.T.,**

*BSU named after K. Karasaev,  
Doctor of Philosophy, professor*

**Sekieva N.A.,**

*BSU named after K. Karsaev  
lecturer*

## THE PLACE OF ETHNOPEDAGOGY IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF A PERSON

### Abstract

This article examines the ethnopedagogical and ethno-etiquette elements of Kyrgyz culture relevant to the modern conditions of Kyrgyzstan's development. Identified negative social phenomena include abandoned children, a growing elderly population in nursing homes, mass migration, and the disintegration of traditional families. Analyzed the spiritual principles of Kyrgyz ethnopedagogy: respect for elders, care for the young, and preservation of intergenerational connections. Ethnopedagogy's main task during social transformation is to form a harmonious, culturally, and morally mature personality. Emphasized the importance of implementing traditional values in public life to preserve family foundations, enrich citizens spiritually, revive national identity, and strengthen cultural heritage.

**Keywords:** ethno-etiquette, traditional values, intergenerational connections, socialization, cultural heritage, spiritual enrichment, moral education, family foundations, national identity, cultural transformation

Бүгүнкү күндө өлкө коомдун биримдигин жана чыгармачыл потенциалын күчөтө турган узак мөөнөттүү идеологияга муктаж. Мындай кырдаалда улуттук аң-сезимди көтөргөн жана мекенчилдикти бекемдеген жаңы идеяларды ишке ашыруу зарыл.

Бул максатта сунушталган "Улуттук дем – дүйнөлүк бийиктик" уңгузою — Кыргыз Республикасынын туруктуу өнүгүүсүн жана эл аралык аброюн чыңдоого багытталган ишенимдүү концепция болуп саналат.

Аталган концепциянын алкагында кыргыз элинин улуттук баалуулугу болуп

эсептелген кыргыз этнопедагогикасындагы баалуулуктар тууралуу төмөндө сөз кылабыз. Себеби, Президенттин жарлыгын ишке ашырууда бул маанилүү багыттардын бир салаасы болуп эсептелет. Жарлыкты жүзөгө ашырууда баалуулуктардын ар тараптуу каралышы зор мааниге ээ.

Салттуу коомдун маанилүү белгилеринин бири – муундан-муунга билим, көндүм, практикалык жөндөм, каада-салт, үрп-адат, руханий баалуулуктар өтүп жаткан муундардын уландысы. Тилекке каршы, ааламдашуу мезгилинде салттуу коомдун негизги баалуулуктарынын бири – салттуу билимдерди муундан-муунга, атадан балага өткөрүү механизми кыйрап жатат. «Миңдеген жылдар бою апробацияланган этностордун, нравалык-этикалык жана руханий баалуулуктардын системаларынын жандандыруу, сактоо, жайылтуу проблемалары актуалдуу болуп саналат» [1, 51-б.].

Коомдогу заманбап кырдаал жаштардын адептик багыттагы, айталык, кароосуз калган балдар, карылар үйүндөгү жашы өтүп калган адамдардын санынын көбөйүшү, денесин сатып күн көргөн сойкулардын арбышы ж.б. өндүү терс тенденциянын курчушун күбөлөндүрөт жана бул жагдай салттуу коомдун руханий баалуулугун жандандыруу жөнүндөгү маселени актуалдуу кылат. Салттуу кыргыз аң-сезимине жогоруда саналып өткөн терс жагдайлар жат көрүнүш катары эсептелген, анткени, ар бир үй-бүлөнүн, уруунун ар-намысы, сөзсүз аткарууну талап кылуучу, моралдык-адептик чектен ашууга жол берген эмес.

Кыргызстандагы глобалдашуу массалык миграция сыяктуу татаал жана карама-каршы процесстерге да таасирин тийгизип, мигранттардын агылып кетүүчү жана агылып келүүчү аймактарында калктын социалдык түзүлүшүн, маданиятынын, билим деңгээлинин, этникалык курамынын өзгөрүшүнө таасирин тийгизди. Үй-бүлөлөрдүн материалдык абалынын

жогорулашы, алардын интеллектуалдык, руханий, физикалык потенциалын толугураак ишке ашырууга умтулуусу, өзүн-өзү аңдоосунун кеңейиши сыяктуу олуттуу оң натыйжаларга ээ болуп, ошол эле учурда социалдык-маданий аспекттин, салттуу үй-бүлөнүн ыдырашы, балдарды ата-энесиз тарбиялоо, маданий тамырларды, эне тилди жоготуу, муундар ортосундагы салттуу баалуулуктардын, маданияттын бузулушу сыяктуу терс кесепеттери бар. Ошону менен бирге, калктын эл аралык миграциясы азыркы дүйнөлүк түзүлүштүн ажырагыс бөлүгү экенин белгилей кетүү керек. Ошондуктан, кыргыз коомунун этнопедагогикасына кайрылуу зарылчылыгын жаратты.

Кыргыз элинин салттуу маданиятында педагогика социалдык институт, илимий багытта белгилүү бир система катары каралбай, жаш муундарды тарбиялоо процессинде уруулук коомдун, үй-бүлөнүн күнүмдүк жашоо-турмушуна жуурулушуп, сиңирилген. Элдик педагогиканын негизи катары салттуу кыргыз коомунун шартында бир канча муундарды ичине камтыган үй-бүлөлүк тарбия эсептелет. Улуу муундун үй-бүлөлүк баалуулуктары так ушул жерден муундан-муунга берилген.

Элдик педагогика (этнопедагогика) кабыл алуучу жыйнак жана тарбиялоо каражаты катары элдик оозеки чыгармаларды изилдөө аркылуу түшүнүктүү болушу мүмкүн. Салттуу кыргыз коомунда балдарды тарбиялоонун негизги булагы катары, өсүп келе жаткан муунду адептик сапаттарга: эмгекти сүйүүгө, чынчылдыкка, калыстыкка ж.б. тарбиялоодо, жомоктор, макал-лакаптар, санат-насыят ырлары, уламыштар, эпикалык чыгармалар гана эсептелбестен, элдин дүйнө таанымында, өз алдынча маданиятында, ошондой эле, белгилүү жүрүм-турум эрежелеринде жана принциптеринде чагылдырылган педагогика болгон. Фольклордук чыгармалар баланын наристе кезинен баштап

жүрүм-турумунун, сезиминин, дүйнө таанымынын калыптанышына тарбиялык таасир берүүчү кызматты аткарган.

«Тарбия», «тартип», «тартиптүү», «таалим», «үйрөтүү», «адеп» сыяктуу түшүнүктөр салттуу коомдогу элдик педагогиканын ролун жана ордун күбөлөндүрүп турат.

Элдик педагогикада макал-лакаптар «элдик акылмандыктын уюткусу» катары маанилүү орунду ээлеп, тарбиялоо маселесине багытталган. Мисалы, «адамдын жаман-жакшысы туулгандан эмес, тарбиядан», «Уядан эмнени көрсө, учканда ошону алат», «Адам көркү адеп» ж.б. Бул макалдар коомдун кылымдаган тажрыйбасына сиңирилип, салттуу дүйнө таанымда адам биринчи кезекте, социалдык нерсе катары, социалдык чөйрө анын жашоосун аныктоочу көрүнүш болуп эсептелеринен кабар берет жана адам болуп калыптануу процессинде тарбиялоо маселесине өзгөчө көңүл бурулат. Ошону менен катар эле адамдын биологиялык теги да өзгөчө мааниге ээ болгон. Муну адамдын биологиялык калыптануу ролун чагылдырган «адам түбүн тартат», «жакшыдан жакшы туулат, жамандан жаман туулат», «алма сабагынан алыс түшпөйт» деген сыяктуу макалдар, «жети ата» институтунун жашашы күбөлөндүрөт.

Элдик педагогикада адам табияты биосоциалдык көрүнүш катары: адам табиятынын маңызы биологиялык эрктен жана жүрүм-турумдан гана көз-каранды болбостон, ал тарбияланган социомаданий чөйрөгө байланыштуу экендигин белгилөөгө болот.

Кыргыз элинин салттуу билимдеринин системасында этнопедагогикалык жана этноэтикеттик билимдер тыгыз байланышта каралат. Этикеттик нормалар жана жаш муунду тарбиялоо маселелери көчмөндөрдүн күнүмдүк турмушунда толук түрдө кездешет. Заманбап жашоодо да, жергиликтүү айылдын шартында эл-

дик педагогика жана салттуу этикеттик нормалар жоголгон жок.

Эрежеге ылайык, салттуу кыргыз үй бүлөсү 2-3 муундун өкүлү жашаган, көп балалуу бүлөдөн турган. Бекем сакталган эрежеге ылайык, бардык үй бүлө мүчөлөрү бүлө башчысынан тартып, жаш балага чейин белгилүү тартип боюнча жаш курагына карап отургузулган өз орундары болгон, муну алар бала күнүнөн тартып өздөштүрүп, кадимки тартип катарында кабыл алышкан. Негизги принцип катары жаш курак, жыныстык жана социалдык стратификация эсептелеген. Эң сыйлуу орун катары үй бүлө башчысы, эркек адамга «төр» берилген, анын жанында энесинин отурууга укугу болгон, андан соң, жашына карата балдары отурган. Көчмөнкыргыздардын салттуу турак-жайы, боз үйдү кароодо – этноэтикетте аял-эркекке тиешелүү буюмдардын жайгашуусу бекем сакталган. Боз үйдө аялзатына тиешелүү – эпчи жак босогонун оң жагында жана эркектерге тиешелүү – эр жак (босогонун сол жак тарабы) бар. Эң сыйлуу орун босогого карама-каршы келген «төр» эсептелет. Ар бир үй бүлө мүчөлөрүнүн, уруунун өзүнүн орду ушундай түзүлгөн эрежеден көз каранды болгон. Эгер эшиктен улуу адам кирсе, жаш бала тура калып ордун боштуп берүүгө милдеттүү болгон. Бул эреже конокторду отургузууда, салттуу «устукан» тартууда өзгөчө мааниге ээ болгон. Этноэтикеттик эрежени бузуу же билбөө тарбия көрбөгөндүк катары эсептелип, бул нормалардын сакталышына карап улуулар «теги жакшы», «тектүү», «тектүү жердин кызы», «тектүү жердин баласы», «тарбия көргөн», «теги жаман», «тексиз» - деп жыйынтык чыгарган.

«Этнопедагогикада учурашууга чоң маани берилген. Жолугушууда кичүү адам биринчи үч чыгарып амандашкан жана учурашуу үчүн кол бергенде да, жашы боюнча кичүү адам биринчи берет. Эгерде ат минип келе жаткан жаш адам,

жөө келе жаткан улуу адамга кез келсе, аттан түшө калып, биринчи кол берүүгө, ал эми эки атчан кез келгенде, чыгыш тараптан келе жатканы биринчи саламдашууга милдеттүү болгон» [2, 22-б.]. Саламдашкандар бир аз аярлап токтоп турган, бул урмат-сыйдын белгиси болуп эсептелген. Күн чыгыш тарап көпчүлүк элдерде өзгөчө мааниге ээ болгон жана жарыктын, жашоонун идеясын символдоштурган, ошондой эле, бир катар каада-салттарда, үрп-адаттарда чагылдырылган. Көчмөн кыргыздардын салттуу маданиятында үй бүлөнүн байлыгы, социалдык статусу малдын санына түздөн-түз көз-каранды болгон. Малдын саны аксиологиялык мааниге ээ болгон, малы жок адам көчүп-конуу иштерин жүргүзгөн эмес, аны «жатакчы» деп аташкан. Тамактанууда эт негизги азык болгон. Көчмөн «устукан» аркылуу өзүнүн адамга болгон мамилесин билдирген. «Устукан тартуунун» эрежесин бузуу, этикеттик норманы бузуу болуп эсептелген. Бул жерден адамдын жашы, жынысы, социалдык статусу эске алынган. Устукандын конокко тартылышанан улам, анын социалдык абалы гана аныкталбастан, ошондой эле, үй ээсинин ага карата мамилесин, меймандар арасындагы сый-урматын көрүүгө болот. «Устукан тартуу» салты азыркы күнгө чейин актуалдуулугун жоготпой, сакталып келет.

Муундан-муунга келе жаткан салттуу этикеттик нормаларды билбөө, тарбиянын жоктугу катары эсептелген. Мисалы көчмөн-кыргыздардын күнүмдүк турмушунда бардыгына бирдей тиешелүү болгон, керегеге бутундү артпа, түндүктүн жиби не артылба, түндүктөн, бакандан аттаба, эшикти тээп ачпа, бөйрөк таянба, далынды салба, эшикти кулачтаба, колунду төбөнө алба, коломтону аттаба, кишини аттап өтпө деген сыяктуу тарбиялык тыюу нормалары болгон. Салттуу коомдун тарбиялык нормаларын бузуу оройлук, тарбиясыздык катары эсептелип, адам коомунун

баалуулугунун негизги принциптеринин маңызы катары каралган. Көпчүлүк элдерде табуга айланган адам өлгөндө «өлдү» деген сөздүн ордуна «көз жумду», «көзү өттү», «дүйнөдөн өттү», «кайтыш болду», «каза болду» деген айтымдар менен алмаштырылган. Сүйлөө кебинде «өлдү» деген сөздү колдонуу оройлук, тарбиясыздык катары эсептелген. Кыргыздардын тарбиялык системасында көрсөтүлгөн моралдык-маданий баалуулуктарды ишке ашырууга тикеден-тике байланыштуу болгон мындай табу - нормалар терс көрүнүш катары кабыл алынган. Кыргыздардын салттуу коомундагы этникалык этикеттин бирден-бир өзгөчөлүгү – «ат тергөө» болуп эсептелет. Кыргыздардын салттуу дүйнө таанымында, ошондой эле, Борбордук Азия, Саян-Алтай элдеринде улуу адамга урмат көрсөтүү катары анын атынан атабай, «ат тергөө» колдонулган. Мисалы, келиндин абалында күйөөсүнүн үй бүлөсүнө, кайындарына карата көптөгөн тыюулар менен коштолгон. Кыргыздардын маданияты (этикети) боюнча келин күйөөсүнүн туугандарынан, анын ичинен эркек адамдардын алдынан өткөн эмес. Бул урмат-сыйдын өзгөчө формасы болуп эсептелген. Мындай жүрүм – турум адептик маани жактан нике мамилелерин жөнгө салып, натыйжада кандаштар арасындагы никенин болуу мүмкүнчүлүгүн азайткан.

Бул этикеттик норма бүгүнкү күнгө чейин алыскы айыл жергесинде жашы улуу аялзгытынын арасында сакталып келет. Мисалы, айрым айылдарда жергиликтүү жашоочуларында салттуу этикет боюнча аял, келин кайындарынын атынан атабай, күйөөсүнүн кичүү инисин «кичине бала», «биздин бала», улуу агасын «жакалуу аке», карындашын «кызыке», ошондой эле, социалдык абалынан жана сырткы көрүнүшүнөн улам, ак кыз, кара кыз ж.б. түшүнүктөрдү пайдаланат. Изилдөөчүлөр белгилегендей, «мындай көрүнүш Түштүк Сибирдеги түрктөрдүн, алтайлык-

тардын дүйнө таанымында, аналогиялык этикеттик нормаларында да кездешкен, мисалы, «аял киши күйөөсүнө жана анын улуу бир туугандарына «ака», «абагай», «эже» деп кайрылышы шарт болгон. Кайындарынын өз атынан айтып кайрылууга тыюу салынган. Ошондуктан аялдар кимге кайрылып жаткандыгына карап, аны сүрөттөөгө аргасыз болушкан. Мисалы жаш келин кайын эжеси менен сүйлөшүп жатканда аны «сөйкөлүү эже» деп атаган. Эгер кайын энесинин аты Сырга болсо, келини сөйкөнүн атын атабай, «кулагында илинген» деп айтууга мажбур болгон» [3, 151-б.]. Келиндин күйөөсүнүн туугандарына болгон бекем сакталган мамиле патриархалдык коомдун идеологиясынан улам келген, анда эркек үй-бүлө башчысы талашсыз кадыр-баркка ээ болгон. Бирок ошону менен бирге эле С.Абрамзон белгилегендей: «кыргыз аялынын абалы Орто Азиядагы башка отурукташкан элдердин аялына салыштырмалуу өз алдынча болуп, ал бир топ жакшы шартта жашаган. Ал элден качып, чүмкөнүп жүргөн эмес, эркектердин арасында, каада-салт боюнча качууга милдеттүү болгон эркек адам болбосо, жүзүн ачык алып жүрүүгө укуктуу болгон» [4, 27-б.].

Салттуу коомдогу этикеттик норма боюнча улууга урмат-сый катары толук атынан эмес, анын ордуна, мисалы, Чынгыз – Чыке, Асылбек – Асыке, Бакыт – Баке ж.б. деп кайрылып келишкен, бул азыркы күндө да сакталып келет. Улуу эркек адамга аке, байке, аба, ал эми, аялзатына эже деп кайрылышат.

Тарбиялоо процессинде сырткы жүрүм-турум эрежелери менен ички руханий тарбия бири-бири менен тыгыз байланышта, гармонияда болгон. Уруулук коомдо бардык социалдык мааниге ээ кырдаалда талап түрүндө эмес, индивиддин жүрүм-турумун майда-чүйдөсүнө чейин байкоого алган адат-каада формасындагы эрежелер жана этикеттик нормалар болгон.

Жүрүм-турум эрежелери, моралдык айтымдар уруу мүчөлөрү үчүн ата-бабасынан калган мурас катары кабыл алынган. **Үй бүлөлүк милдеттерди бекем сактоо, улууну сыйлоо, кичүүгө кам көрүү, меймандостук** – бул принциптер социалдык жашоодогу универсалдуу принцип, моралдык кодекс катары аныктаган.

Элдик педагогикада биологиялык жаш курактын өзгөчөлүгүн белгилүү социалдык этаптарга: 1. «балалык», 2. «жаштык», 3. «токтолгон жаш», 4. «карылык» - деп бөлүштүргөн.

Белгилүү орус этнографы А.А.Диваев XIX кылымдын экинчи жарымында Борбордук Азиядагы көчмөн элдердин элдик педагогикасын изилдеп, «казак жана кыргыздарда балдардын жана өспүрүмдөрдүн белгилүү жаш курагын: 1 ден 7ге чейин – бала, б.а. наристе, 7ден 15ке чейин боз бала, ба.а. өспүрүм, 15тен 25ке чейин жаш курак» [5, 20-б.] – деп бөлүштүрүү болгондугун белгилейт.

Өсүп келе жаткан муунду тарбиялоо мезгилине көңүл бурсак, андан адамды калыптандыруу, түзүү процессинде, аталган этапта белгилүү бир социалдык бирдикти, баланы айлана-чөйрөгө көнүктүрүүдөгү карым-катнаш процессин чагылдыруучу, ар кандай шартка ылайык өзгөрүп турууга жөндөмдүү элдик педагогиканы көрүүгө болот.

Биринчи «балалык» мезгилине чоң маани берилип, төмөндөгүдөй: «ымыркай», «кызыл эт» – жаңы төрөлгөн бала, «кыркы чыга элек» – төрөлгөнүнө кырк күн боло элек, «күлүшүп калган бала» – күлгөнгө жарап калган 3-5 айлык наристе, «ата-энесин таанып калган бала» – ата-энесин тааныган, «отуруп калган бала» – өз алдынча отурууга жараган, «эмгектеп калган бала» – 7-9 айлык жөргөлөп жүргөн бала, «каз туруп калган бала» – 10-11 айлык бутуна туруп калган бала, «там-туң баскан бала» – өз алдынча кадам жасаган - 1, 1,5 жаштагы бала, «тили чыккан бала»

– сүйлөөгө жарап калган 1,5-2 жаштагы бала, «жүгүрүп жүргөн бала» – кыймылдуу, тынчы жок 2-3 жаштагы бала – деп бөлүштүрүп көрсөткөн. 3 жаштан баштап тили так чыгып, балада өздүк Мен пайда болот.

Үч жашы толгондо,  
Үй-бүлөдө тили бал,  
Үйдүн ичин чаңытып,  
Үч көтөрчү жини бар [6, 38-б.].

3-5 жаштагы баланы «өзүн-өзү эптеп, анча-мынча ишке жарап калган» деп мүнөздөгөн, башкача айтканда, ал өз алдынча болуп калат.

Үчкө жашы чыкканда...  
Баланын тили эң кызык  
Сүйлөп берсе кужурап...  
Үч жашар ойноо кезинде  
Тили чыгат булбулдун  
Аламан сүйлөп бергенде  
Кайгысы чыгат мундуунун,  
"Кагылайын тилиңден",  
Деп жалынып апасы [7, 153 -154-б.].

Төрткө жашы барганда,  
Таңга мал торгойдой,

Сайрап турган балалык....  
Бешке жашы барганда,  
Агын сууну бойлошот [6, 38-б.].

Этнопедагогикада көчмөн тиричиликке байланышкан эмгек тарбиясы маанилүү орунда турган. Баланы эрте жаш курагынан тартып көчмөндөрдүн салттуу тиричилиги болгон мал чарбачылык, кол өнөрчүлүк, аңчылык жана үй тиричилигине көнүктүрө баштаган.

Ал эми 5-6 жашынан баштап, көчмөн тиричиликтин салтында элементардык эмгекке, өзүнө-өзү кам көрүүгө байланыштуу: «а) өзүн жана киймин таза алып жүрүүгө; б) жүндөн токууну үйрөнүүгө; в) кичинекей бөбөктөрүнө кам көрүүгө, курсагын тойгузууга, уктатууга, ойнотууга;

г) боз үйдүн тегерегин иретке келтирүүгө; койдун кыркып, тыбытын тароого жана үй тиричилик буюмдары менен иштөөгө ж.б. көндүмдөргө үйрөтө баштаган» [8, 17-б.].

7-8 жаштагы баланы “кол арага жарап калган бала” – деп мүнөздөшкөн, б.а., бала чарбага жардам берүүгө жарап калат, так ушул куракта коомдо өз алдынча тиричилик кылууга даярдоого багыттоо башталат:

Жети жашка барганда,...  
Тезек терип, суу ташып,  
Бир аз, жумуш кылган балалык! [6, 39-б.].

«Этнопедагогикада так ушул 7 жаштан баштап балдар айыл-чарба эмгегине тартыла баштайт. Бул өзүнө:

а) үй жаныбарларын багуу, талаага жаюу, уй саап, сүтүн сактап, май алуу; в) атка минүүгө көнүгүү, кымыз даярдоону үйрөнүү; г) жайытка кой жаюу, кашарда козуларды кармоо, туут учурунда козуларга кам көрүү, алар ооруп калса, улуулар келгенге чейин биринчи зарыл болгон жардамды көрсөтүү ж.б. Кыздарды кол өнөрчүлүк чеберчиликке: жүндү тазалоо, токуунун технологиясын өздөштүрүүгө ж.б. үйрөтүшкөн» [8, 18-б.].

9-12 жаштагы улан кыздарды толук кандуу чарбага жардамчы катары карашкан.

Он бир жашка келгенде,  
Чыйрак болсо ат чабат,  
Аты чыгып байге алса,  
Аздыр-көптүр мал табат. [6, 39-б.].

13 жаш мүчөл жаш деп белгиленип, жашоонун биринчи циклы катары (кыргыздарда жана башка Чыгыш элдеринде жыл саноо 12 циклга бөлүнгөн), физикалык, руханий, физиологиялык өзгөрүүгө байланышкан жашты символдоштурган. Ар бир 12 жаштык цикл адам жашоосундагы жеке өздүк мүмкүнчүлүктү ишке ашырууга байланышкан (мисалы, кыргыздардын салттуу маданиятына уул бала

2 циклга б.а., 25 жашка чейин үйлөнүшү керек болгон) белгилүү сапаттык этапты туюндурган.

12-13 жашынан баштап “өспүрүм курак башталат, 13 жаштагы эркек бала “тестиер”, ал эми кыз бала “секелек кыз” деп аташкан. 12 жаштан баштап кызды да, баланы да өз алдынча чарбанын жардамчысы катары кабыл алган. Балдар бул курактан баштап жайытка, аңчылыкка улууларды ээрчип бара баштаган, ал эми кыздар көчмөнчүлүктүн оор шартында улууларга жардам берип, тамак-аш, кийим-кече камдоого жардам беришкен.

Андан ары 13төн 30 жашка чейин экинчи “Жаштык” этабы башлатат. Никеге туруу курагы 16-18 жаш деп болжолдонгон. Бул курак салттуу маданиятта адамдын физикалык жана социалдык жактан толук кандуу жетилген мезгил деп белгилеген.

Эл көп кылымдар аралыгында байкоо жүргүзүү жолу менен балдардын психологиялык курактык өзгөчөлүгү жөнүндө педагогикалык билим топтогон.

Бала төрөлгөндөн баштап туугандык мамиле, уруулук коом системасы боюнча кабардар боло баштаган. Бул жерде ритуалдык эле эмес, педагогикалык да мааниге ээ болгон ырым-жырым аракеттеринин бүтүндөй системасы чоң роль ойногон. Баланын төрөлүшү ата-эне, үй бүлө үчүн гана эмес, уруулук коом үчүн чоң жаңылык болгон.

Ар бир коом өзүнүн салтына ылайык, адамдын жашоосундагы маанилүү деп эсептелинген этапты аныктоо менен инсанды өнүктүрүү процессин камсыз кылган. Көчмөн кыргыз үчүн баланын төрөлүшү эң маанилүү болуп эсептелген. Наристенин жашоосу алгачкы күндөн тартып, ар кандай ырым-жырым менен коштолгон. Алардын алгачкысы баланын жарык дүйнөгө келгендигинин урматына “жентек той” өткөрүлгөн, куттуктагандар адатта белек алып келген, баланын жашоосу бактылуу, жемиштүү өтсүн де-

ген тилек менен “бешикке бөлөө” ырымы жүргүзүлгөн. Андан соң бала алгачкы кадамды өзү жасагандан тартып, анын келечек жашоосунда тоскоолдуктар аз болуп, баскан жолу кең болсун деген тилек менен тушоо той өткөрүлгөн.

Бул салттар терең тарбиялык мааниге ээ болуу менен, үй бүлөө ортосундагы, коом түзүлүшүндөгү муундар аралык байланышты бекемдеп, коммуникативдик кызматты аткарган. Бала төрөлгөн күнүнөн тартып эле коомдун социалдык байланыш процессине тартылган. Баланын төрөлүшүнө байланыштуу бардык каада-салттар терең педагогикалык мааниге ээ болуу салттуу коомдо үй бүлөлүк тиричилик жашоонун белгилүү тартибинде чагылдырылып, салттуу коомдун жүрүм-турумунун моделин түзгөн. Ошондуктан баланын төрөлүшүнө байланыштуу каада-адат, жөрөлгөлөрдүн бардыгы үй бүлөнүн ортосундагы социалдык байланышты бекемдесе, экинчи жагынан айланасына жаңы адамдарды киргизген. Дал ушул салттардын алкагында социалдык байланыштын бүтүндөй комплексин жаратуучу баланы эрте жашынан социалдаштыруу процесси жүргүзүлгөн.

Элдик педагогикада үй бүлө жоопкерчилиги, берилгендик, улууларды сыйлоо, кичүүлөргө кам көрүү, адептик баалуулукка тарбиялоо, ата-эне менен баланын ортосундагы мамилеге көмөк көрсөтүү, сыйлоо борбордук орунду ээлеген. Бул тарбиялоо принциптери жалпы адамзаттык жашоодо универсалдуу болуп эсептелип, салттуу коомдун моралдык-адептик кодексин аныктаган.

Ошону менен катар эле балдар үчүн милдеттүү эрежелердин бири ата-энесин сыйлоо эсептелген. Балдар өзүнүн жүрүш-турушу, тарбиялуулугу, кылган иши менен ата-энеге кубаныч тартуулап, алардын кеңешин угуу менен карыганда аларга бейпил жашоону камсыздоого, коргоого милдеттүү болгон.

Абайласаң жигиттер,  
Ата, энең мекедей  
Абыдан куштап бага көр,  
Колундагы кеседей [9, 125-б.].

.....  
Антты-шертти ойлобой,  
Ата-энеңди булгасаң,  
Кайдан жакшы болосун [9, 126-б.].

Кыргыз элинин этнопедагогикасынын негизин улуудан кичүүгө, атадан балага, энесинен кызына, устаттан шакиртке өтүүчү салттуу билимдер түзөт. Үй бүлөдөгү өспүрүм балдар ата-энесинин күнүмдүк тиричиликтеги кыймыл-аракетине ар дайым байкоо менен кыймылдуу көчмөн жашоонун шартында көчүү учурунда улуулардан тажрыйба, билим кабыл алышкан, өсүп келе жаткан муунду тарбиялоодо чарба-тиричилик процессине сиңирилген практикалык көндүм маанилүү фактор болуп эсептелген.

Салттуу үй-бүлөдөгү көп балалуулук элдик педагогиканын өнүгүшүнүн бирден-бир шарты болуп эсептелген. “Агасын көрүп ини өсөт, эжесин көрүп синди өсөт”- деген эл ичинде айтым буга мисал болот. Бул үй-бүлөдөгү тарбиялоо процессинде жакшы адаттардын арбын болушу чоң мааниге ээ экендигинен кабар берет. Үй-бүлөдө улуулар кичүүлөргө өзүнүн оюн таңуулабай, тажрыйбалары менен бөлүшкөн. Эл арасында “үйрөнүп көрбөгөн уста болбойт” – деген макалдар бар.

Макал-лакаптарда адамдын ар кандай кырдаалдагы жүрүм-турум эрежелери топтолгон формада берилген.

Этнопедагогикалык билимдер жетишээрлик деңгээлде элдик жомоктордо топтолгон. Дал ушул жомоктор аркылуу балдар алгачкы жолу чындык, берилгендик, мекенчилдик өңдүү адептик сабактарды алган. Алар муундардын ортосундагы руханий байланыштын символу болуп эсептелип, үй бүлөнүн башын кошуп,

улуулар менен балдардын руханий пикир алышуусунун өзгөчөлөнгөн формасы болуп эсептелет.

Элдик педагогикада улуттук балдар оюндарына кеңири орун берилген, алар баланын физикалык өнүгүшүн гана камсыз кылбастан социализация процессинде коммуникативдик көндүмүн ишке ашырууга, эл арасындагы жүрүш-туруш эрежелеринин нормаларын түшүнүүгө, лидерлик сапатын жана чечендикти үйрөтүүгө түрткү берет. Оюн учурунда адамда таанып билүүчүлүк ишмердүүлүгү активдүү ишке ашып, маданий байлыктарга сиңирилген жаңы билимди кабыл алат.

«Жалпысынан бардык балдар оюндарын тилди, ой жүгүртүү жөндөмүн, пикир алыша билүүгө багытталган: табышмак, жаңылмач, акыйнек жана физикалык маданиятын өнүктүрүүгө багытталган: “Ак терек, көк терек”, “Жоолук таштамай”, “Шакек салмай”, “Жашынмак”, “Топ таш”, “Ак чөлмөк”, “Чүкө” ж.б.» [10, 108-124-б.] - деп бөлүп кароого болот. Бул оюндар балдардын көңүл коюусун, андай билүүсүн, байкагычтыгын өнүктүргөн таанып-билүүчүлүк кызматты аткарган. Көптөгөн оюндар улуулардын жашоосунун моделин алып жүрүү менен баланы улуулардын жашоосуна киргизүүгө жардам берген, аларга: “Упай”, “Кан таламай” ж.б. оюндарды киргизүүгө болот. Аскер өнөрүнүн мүнөзүн алып жүргөн оюнга “Ордону” киргизүүгө болот. Бул оюнда аскер тактикасынын жана стратегиясынын кыймыл-аракеттери чагылдырылган. А.Ч.Какеев оюндун маңызын жана маанисин ачып берүү менен «Ордо – эң биринчиден, тарбия берүүчү оюн. Бул – өзүнүн ханын, жерин, элин коргоо. Ал өз өлкөсүн коргоо менен ошол эле кезекте, душманга каршы турууга үйрөтөт» [11, 62-б.] – деп белгилеген.

Жогоруда берилгендерге карап төмөнкүдөй жыйынтык чыгарууга болот:

- этнопедагогика өзүнүн руханий умтулуусунда жалпы үй бүлөөлүк баалуулук-

тарды сактоого, жазылбаган мыйзамдарына баш ийүү менен адамзат тиричилигиндеги өтө зарыл болгон суроолорго ата-бабасынын тажрыйбасынын негизинде моралдык баалуулукту издөөгө багытталган;

- этнопедагогика менен байланышкан салт бир жагынан үй бүлөөдөгү байланышты бекемдеп, коммуникативдик кызматты аткарса, экинчи жагынан жаш ку-

рактык принципти орнотуп, муундар аралык мураскерликти жана коомдук түзүмдү калыбына келтирип, тарбиялык терең маани алып жүргөн;

Кыргыздардын этнопедагогикалык, этикеттик нормалары өзүнүн маңызында адамзат жашоосунун негизги баалуулук принциптеринде чагылдырылган.

### Адабияттар

1. Ботоканова Г.Т. Обычное право как регулятор социальных отношений традиционного кыргызского общества / Г.Т. Ботоканова // Вестник Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева. – 2021. – № 2-3. – С. 51-54.
2. Акматалиев А. Баба салты, эне адеби: элдик салт / А. Акматалиев. – Бишкек : [б. и.], 1993. – 222 б.
3. Сагалаев А.М. Традиционное мировоззрение тюрков Южной Сибири. Знак и ритуал / А.М. Сагалаев, И.В. Октябрьская ; отв. ред. И.Н. Гемуев. – Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1990. – 209 с.
4. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи / С.М. Абрамзон ; авт. вступ. ст. С.Т. Табышалиев. – Фрунзе : Кыргызстан, 1990. – 480 с.
5. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана / А.Э. Измайлов. – Москва : Педагогика, 1991. – 256 с.
6. Женижок: Ырлар, айтыштар / түз. А. Жусупбеков. – Бишкек : Бийиктик, 2006. – 368 б.
7. Сатылганов Т. Чыгармаларынын эки томдук жыйнагы. Т. 2: Ырлар / Т. Сатылганов. – Фрунзе : Адабият, 1989. – 175 б.
8. Рахимова М.Р. Кыргызская народная педагогика : учебно-методическое пособие / М.Р. Рахимова, Т.В. Панкова. – Бишкек : [б. и.], 1993. – 79 с.
9. Молдо Кылыч. Казалдар / Молдо Кылыч. – Фрунзе : Адабият, 1991. – 256 б.
10. Орозова Г. Кыргыз балдар фольклорунун жанрдык составы жана поэтикасы / Г. Орозова. – Бишкек : Бийиктик, 2003. – 31 б.
11. Какеев А.Ч. История философской науки в Кыргызстане : учебник для вузов / А.Ч. Какеев. – Бишкек : Изд-во КРСУ, 2010. – 290 с.

УДК 378.1:316.334.5

DOI 10.35254/bsu/2025.72.12

**Geng Chunxiao***Lecturer**1101140974@qq.com**College of Marxism, Northwest  
Normal University, Lanzhou City,  
Gansu Province, 730070*

## **CONTINUOUSLY PROMOTING THE EVALUATION AND CERTIFICATION OF EXCELLENT NETWORK CULTURE ACHIEVEMENTS IN COLLEGES AND UNIVERSITIES**

### **Abstract**

This study explores the evaluation and certification of outstanding network culture achievements in higher education institutions. The importance of this process for moral education and talent development in universities was analyzed. The methodology examines existing practices for evaluating online cultural achievements and identifies their key elements. Three main components are highlighted: basic elements (political position), content components (theoretical validity), and target factors (broad influence). The effectiveness of the system depends on university leadership support, teacher and student perceptions, and the implementation of evaluation systems. This approach stimulates the creative activity of educational process participants and contributes to university culture development.

**Keywords:** network educational environment, digital transformation of universities, quality criteria for online achievements, cultural heritage in digital space, innovative assessment methods, academic ethics, creative activity of students, interdisciplinary interaction, cultural development strategy, integration of traditional and digital values

**Гэн Чуньсяо***Марксизм колледжи, Түндүк-Батыш**Педагогикалык Университети,**Ланьчжоу шаары, Ганьсу провинциясы, 730070*

## **КОЛЛЕДЖДЕРДЕ ЖАНА УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕ ТАРМАКТЫК МАДАНИЯТТЫН ЖЕТИШКЕНДИКТЕРИН БААЛООНУ ЖАНА ТАСТЫКТООНУ ТЫНЫМСЫЗ ЖҮРГҮЗҮҮ**

### **Кыскача мазмуну**

Макалa жогорку окуу жайларындагы тармактык маданият жетишкендиктерин баалоо жана тастыктоо системасын изилдейт. Университеттик чөйрөдө адеп-ахлакты тарбиялоо жана таланттарды өнүктүрүү боюнча негизги милдетти ишке ашыруу үчүн бул процесс-тин маанилүүлүгү талданат. Методология онлайн-маданий жетишкендиктерди баалоонун учурдагы практикаларын изилдөөгө жана бул процесстин негизги элементтерин аныктоого негизделген. Үч негизги компонент белгиленген: базалык элементтер (саясий позиция),

мазмундук компоненттер (теориялык негиздүүлүк) жана максаттуу факторлор (кеңири таасир). Натыйжалар системанын натыйжалуулугу университет жетекчилигинин колдоосуна, окутуучулар менен студенттердин кабыл алуусунун тактыгына жана баалоо системаларын практикалык ишке ашыруу деңгээлине жараша экенин көрсөтөт. Бул ыкманы ишке ашыруу билим берүү процессинин катышуучуларынын чыгармачыл активдүүлүгүн стимулдаштырат жана университеттик маданияттын сапаттуу өнүгүшүнө өбөлгө түзөт.

**Түйүндүү сөздөр:** тармактык билим берүү чөйрөсү, жогорку окуу жайлардын санариптик трансформациясы, онлайн жетишкендиктердин сапат критерийлери, санариптик мейкиндиктеги маданий мурас, баалоонун инновациялык ыкмалары, академиялык этика, студенттердин чыгармачыл активдүүлүгү, дисциплиналар аралык өз ара аракеттенүү, маданий өнүгүү стратегиясы, салттуу жана санариптик баалуулуктардын интеграциясы

*Geng Chunxiao*

*Колледж марксизма, Северо-Западный педагогический университет, город Ланьчжоу, провинция Ганьсу, 730070*

## НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ И СЕРТИФИКАЦИИ ВЫДАЮЩИХСЯ ДОСТИЖЕНИЙ СЕТЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В КОЛЛЕДЖАХ И УНИВЕРСИТЕТАХ

### Аннотация

Создание и применение системы оценки и сертификации выдающихся достижений в области онлайн-культуры в колледжах и университетах является не только важной целью в реализации основной задачи высшего образования — воспитания нравственности и развития талантов, но и важной гарантией культурного процветания и развития, а также необходимым условием для обеспечения качественного роста университетской культуры. Поэтому для того чтобы непрерывно и эффективно продвигать процесс оценки и сертификации выдающихся онлайн-культурных достижений в высших учебных заведениях, необходимо чётко определить и учитывать базовые элементы, содержательные компоненты и факторы продвижения, а также точно понимать влияющие на процесс сертификации факторы: степень поддержки со стороны вуза, точность восприятия преподавателями и студентами, а также уровень системной практики.

**Ключевые слова:** устойчивое продвижение; выдающиеся онлайн-культурные достижения; оценка и сертификация; базовые элементы; вузы; ключевые компоненты; целевые факторы; уровень поддержки; точность; степень практики; реализация культурного процветания и развития

The quality and level of cultural reform, innovation, and development in higher education institutions are profoundly reflected by the merits of their online cultural achievements. The "Implementation Outline for the Quality Enhancement Project of Ideological and Political Work in Colleges and Univer-

sities," issued by China's Ministry of Education, emphasizes the need to "optimize the evaluation of achievements, establish a 'Research and Evaluation Center for Online Culture in Higher Education,' and build an evaluation and certification system for online cultural achievements." This initiative aims to

promote the inclusion of outstanding online cultural achievements in university research statistics, list them as criteria for evaluating and appointing faculty positions, and use them as a basis for awarding honors to both faculty and students. In the context of the new era, given the complexity and diversity of the online cultural environment, it is imperative to fully leverage the guiding role of outstanding online cultural works in higher education institutions, and to continuously advance and implement the evaluation and certification processes for such achievements.

In recent years, the Ministry of Education and seven other departments have reiterated the urgency of accelerating the establishment of "research and evaluation centers for university network culture" and promoting the inclusion of outstanding network cultural achievements in the evaluation of scientific research achievements. This effort seeks to fully mobilize the enthusiasm and creativity of university teachers and students in creating outstanding cultural works and enhance the effectiveness of online education. Therefore, clarifying the certification elements of outstanding network cultural achievements in universities and identifying the factors that influence their evaluation and certification are of significant value. These measures can motivate and inspire university teachers and students to create high-quality works and promote the prosperity and development of university network culture.

### **Era Value: Facilitating the High-Quality Development of University Culture**

The rapid and high-quality continuous promotion of the evaluation and certification of outstanding online cultural achievements in colleges and universities not only promotes the prosperity and development of online culture in colleges and universities, but also contributes to the high-quality development of college culture.

#### **(1) Continuously Enhancing the Ability of University Faculty and Students to Dis-**

#### **tinguish Online Cultural Achievements**

In today's era of rapid advancements in network technology and artificial intelligence, the application and dissemination rates of these technologies have surged, leading to a proliferation of online cultural works of varying levels, types, and qualities. The sheer volume and wide reach of online cultural content highlight the disparity in quality. Therefore, continuously promoting the evaluation and certification of online cultural achievements in universities is crucial not only as a means to assess and distinguish the quality of such achievements but also to enhance the ability of university faculty and students to correctly evaluate online cultural works.

On the one hand, evaluating the quality of online cultural achievements can purify the production environment, optimize the quality of online cultural works, and continuously improve the overall quality of online cultural achievements in universities. By scientifically formulating or planning an evaluation and certification system with clear criteria, this framework can serve as a benchmark, providing essential standards for faculty and students to correctly understand, recognize, distinguish, and differentiate between excellent and inferior online cultural works. Only with scientific reference standards can works that contain Western ideological infiltration or "vulgar, lowbrow, and tasteless" content be effectively deterred, regulated, constrained, and guided, thereby purifying the creative environment and enhancing the quality of online cultural products. On the other hand, through the evaluation and certification of online cultural achievements, university faculty and students can gradually deepen their understanding of what constitutes excellent online cultural achievements, why they are considered excellent, and how to create and produce such works. This process will progressively enhance their ability to accurately assess and distinguish the quality of online cultural works.

(2) Further Stimulate the Enthusiasm of University Teachers and Students to Create Excellent Works

Continuously promoting the construction and improvement of the evaluation and certification system for university network culture achievements, "incorporating outstanding network culture achievements into the statistics of university research achievements, listing them as conditions for the evaluation and appointment of teachers' positions and titles, and using them as the basis for the selection of awards and honors for teachers and students," can significantly stimulate the enthusiasm of faculty and students to create excellent cultural works.

On the one hand, incorporating outstanding network culture achievements as an integral part of university teachers' or teacher teams' research achievements, as a key condition for the evaluation and appointment of teachers' positions and titles, as a critical basis for selecting awards and honors for teachers or teacher teams, and as an important standard for evaluating annual performance and achievements, can not only boost the enthusiasm of university teachers or teacher teams to create outstanding network culture works but also encourage teachers to guide, instruct, and support students in creating such works. Additionally, this approach can promote the continuous improvement and optimization of the evaluation and certification system for outstanding network culture achievements by university teachers and teacher teams. On the other hand, recognizing outstanding network culture achievements as a significant basis for selecting awards and honors for university students and as an essential component of students' research achievements or extracurricular activities can not only stimulate students' enthusiasm for creating outstanding network culture works but also enhance their teamwork awareness and coordination during the creative process. This will continuously improve students' creative abilities and levels. These

outcomes serve both as tangible gains from students' creative efforts and as an important guarantee to motivate and inspire students to create outstanding network culture works.

(3) Further Enhance the Effectiveness of Talent Cultivation through Excellent Online Cultural Achievements

Colleges and universities are critical institutions for cultivating high-quality talents and promoting students' growth and development. The rich cultural resources, heritage, and values embedded in these institutions play a vital role in the creation and production of excellent online cultural achievements. Conversely, continuously advancing the recognition and evaluation of such achievements can significantly enhance their effectiveness in talent cultivation.

On the one hand, continuously constructing and improving the evaluation and certification system for excellent online cultural achievements, and establishing clear certification standards, is crucial for enhancing the cognitive, judgmental, and discernment abilities of faculty and students regarding excellent online cultural works. Simultaneously, this process can foster students' originality, practical skills, and collaborative awareness, which are essential components of deeply implementing the fundamental task of moral education and talent cultivation in higher education. On the other hand, recognizing excellent online cultural achievements within a certain scope can improve students' understanding of excellence standards and evaluation levels, enabling them to recognize the presentation forms of outstanding online cultural works and clarify the quality direction for creating such works. This has significant guiding value for enhancing students' comprehensive qualities and promoting their all-round development, serving as an important manifestation of fostering virtue and talent.

(4) Promote the Flourishing and Development of Excellent Online Culture in Higher Education Institutions

Continuously advancing the recognition and evaluation of excellent online cultural achievements is a critical link and guarantee for promoting and achieving the prosperity and development of online culture in higher education institutions.

On the one hand, it facilitates mobilizing the enthusiasm of faculty members to participate in online cultural creation while effectively leveraging the educational function of excellent online culture and the pivotal role of faculty in this process. By identifying and promoting outstanding online cultural achievements, the influence of these achievements can be expanded, broadening their impact and radiation range, thereby effectively promoting the flourishing and development of online culture in higher education institutions. On the other hand, it helps establish cultural leadership over society through excellent academic capabilities. The Internet transcends disciplinary boundaries, geographical restrictions, and national borders, with rapid and extensive dissemination. Consequently, the influence of excellent online cultural achievements in higher education institutions not only impacts faculty and students but also radiates to broader societal and national levels through the Internet's dissemination and penetration power. To a certain extent, the recognition and evaluation of excellent online cultural achievements are important conditions for enhancing the academic capabilities of faculty and students and serve as critical links and guarantees for promoting and achieving the prosperity and development of online culture in higher education institutions.

## II. Essential Elements: Construction and Improvement of Evaluation and Certification for Outstanding Online Cultural Achievements in Higher Education Institutions

To continuously promote the evaluation and certification of outstanding online cultural achievements in colleges and universities, it is necessary to conduct the certification

based not only on the purpose and orientation of the achievement creation, but also on the level and popularization degree of the achievement creation, as well as on the application and influence of the achievement creation.

### (1) Bottom-line Elements: Firm Political Stance and Correct Direction

The continuous promotion of the evaluation and certification of outstanding online cultural achievements in higher education institutions must first adhere to the political principle and take political elements as the bottom line. This means that works must consciously align with the Central Committee of the Communist Party of China, resolutely implement the Party's lines, principles, policies, and various decisions and deployments, promote the main melody, and spread positive energy.

On the one hand, outstanding online cultural achievements or cultural works in higher education institutions must be guided by Marxism and must not deviate from the cultural requirements of socialism with Chinese characteristics. They must always align with the political and cultural central ideas advocated by the Central Committee of the Communist Party of China. The cultural content must have a clear political bottom line and awareness. It should neither be vulgar, obscene, or mediocre, nor contain Western ideological thoughts or cultural concepts. These works must have political reference value, adhere to political morality, maintain a political bottom line and class awareness, and consistently uphold the leadership of the Party and the mainstream ideology. On the other hand, outstanding online cultural achievements or cultural works in higher education institutions must actively promote the main melody of socialism and spread socialist positive energy. They must consistently advocate core socialist values and reflect the political color and depth of Chinese culture. When evaluating and certifying these achievements, it is essential to con-

sider whether the online cultural works adhere to the Party's political and class bottom lines, whether their political orientation on the Internet is correct and just, whether the political orientation of the content is upward, good, and positive, and whether the works themselves have political promotion value and publicity value. These are the key considerations in the political elements of the evaluation and certification process.

#### (2) Key Elements: Strong Theoretical Foundation and Easy Comprehension

To continuously promote the evaluation and certification of outstanding online cultural achievements in colleges and universities, it is necessary to follow the principle of theoretical logic and take high-quality content as the key. This requires that online cultural achievements must have theoretical value and possess elements such as innovation, practicality, and popular science value.

On the one hand, outstanding online cultural achievements or online cultural works in colleges and universities must stand up to scrutiny, be worthy of detailed appreciation, and be thought-provoking. They should be attractive, intriguing, and thought-provoking. At the same time, they should also possess academic thinking, contain academic logic, be rich in academic flavor, and have an academic orientation. "Academic orientation is a basic requirement for outstanding cultural achievements in colleges and universities, and it should not be underestimated in online works." To some extent, the central idea of cultural works should have profound cultural connotations, be innovative and practical. Outstanding online cultural achievements in colleges and universities must be innovative. They cannot be the result of tampering with others' cultural achievements or simple appropriation, nor can they be the theft of others' cultural thinking or academic plagiarism. They cannot be "old wine in new bottles" or merely a change of packaging. Outstanding cultural achievements must be based on cer-

tain academic theories, utilize academic and cultural thinking, and combine with reality to outline new pictures, new concepts, and new works. Only then can they be considered outstanding cultural achievements. Outstanding online cultural achievements in colleges and universities must be practical, both in terms of online application and practical application in life. They should be based on real life, be in line with reality, concepts, and academic or disciplinary requirements, and thus possess practical value. Outstanding online cultural achievements must be implementable and capable of generating a response. On the other hand, outstanding online cultural achievements or cultural works in colleges and universities should reflect the cultural confidence of socialism with Chinese characteristics, have a certain academic atmosphere and academic value, and possess a certain degree of academic popular science value. Currently, socialism with Chinese characteristics has entered a new era. Outstanding online cultural achievements in the new era must be able to reflect the cultural confidence of socialism with Chinese characteristics. The materials they select, the spirit they embody, and the themes they express must, in some aspect, highlight the confidence in China's fine traditional culture, revolutionary culture, or advanced socialist culture.

#### (3) Purposefulness Element: Broad Influence and Moderate Tension

The evaluation and certification of outstanding online cultural achievements in higher education institutions should ultimately follow the principle of dissemination and promotion, with the aim of promoting elements. This is a unique requirement for online cultural achievements, necessitating that works possess significant online influence, including metrics such as views, forwards, and comments.

On the one hand, outstanding online cultural achievements or cultural works in higher education institutions must be dis-

seminated, accepted, and recognized by faculty and students. To achieve this, they must have a certain degree of influence and learning guidance, encompassing online influence, online reach, real-life impact, and spiritual guidance. Specifically, these works should achieve a certain number of views and forwards during online dissemination, stimulating the reading interest, learning enthusiasm, and promotion awareness of faculty, students, and the public. They should also play a soft role in regulation, restraint, and guidance. On the other hand, outstanding online cultural achievements or cultural works should not only originate from life but also transcend it. They should meet people's needs while slightly exceeding their expectations, creating a moderate tension. Only in this way can they stimulate the enthusiasm for learning and the initiative to disseminate among faculty, students, and the public, thereby spreading excellent online cultural works more widely and achieving broader influence.

### **III. Power support: Continuously Promoting the Evaluation and Certification of Excellent Online Cultural Achievements in Higher Education Institutions**

The accurate evaluation and effective certification of excellent online cultural achievements in higher education institutions are the result of multiple influencing factors working together. Among these, the support and advocacy from institutional leadership, the awareness and accuracy of faculty and students in recognizing such achievements, are key driving forces for continuously promoting the evaluation and certification of excellent online cultural achievements in higher education institutions.

(1) Leadership Support: Advocacy and Support from Institutional Leadership for the Certification of Achievements

The support and advocacy from institutional leadership for the evaluation and certification of excellent online cultural achieve-

ments serve as a crucial driving force for their continuous promotion. As an important source of online cultural achievements, higher education institutions' emphasis on the creation of cultural works, their awareness and attention to the evaluation and certification of such works, and their support and advocacy for the evaluation and certification process can directly influence the enthusiasm and initiative of faculty and students in creating online cultural works.

On the one hand, if the leadership actively supports and encourages faculty and students to create online cultural achievements, promotes the evaluation and certification of excellent online cultural achievements, and incorporates the certification of such achievements into the evaluation standards for faculty promotions, research achievement statistics, and criteria for awards and honors, it will significantly boost the enthusiasm of faculty and students in creating high-quality cultural works. This approach not only helps implement the fundamental task of cultivating virtue and fostering talent but also promotes the prosperity and development of online culture in higher education institutions, fostering a positive and healthy academic culture. On the other hand, if higher education institutions ignore or fail to apply and disseminate excellent online cultural achievements while neglecting to guide inferior works, it may dampen enthusiasm at best and pollute campus culture, online culture, and the institution's image at worst. Similarly, if the leadership does not advocate or support the evaluation and certification of excellent online cultural achievements, it will discourage faculty and students from creating high-quality cultural works, which is detrimental to the prosperity and development of online culture in higher education institutions.

(2) Accuracy: Faculty and Students' Ability to Accurately Assess Work Quality

The recognition and accuracy of faculty and students in evaluating excellent online

cultural achievements are internal driving forces for continuously promoting the evaluation and certification of such achievements in higher education institutions. A correct understanding of the questions "What is excellence?", "Why is it excellent?", and "How is it achieved?" is a crucial prerequisite for correctly perceiving, grasping, and learning from excellent online cultural works. Therefore, the accurate cognition of online cultural works by faculty and students is an essential prerequisite for effectively evaluating and certifying these achievements.

On the one hand, whether faculty and students can accurately distinguish the quality of online cultural works, correctly identify the ideas, values, and cultural concepts embedded in these works, and properly assess the cultural stance and political attributes adhered to by the works—i.e., distinguishing which works are excellent, which are inferior, and which contain Western value infiltration—is a critical prerequisite for effective evaluation and certification. This ability profoundly influences the process of evaluating and certifying excellent online cultural achievements in higher education institutions. On the other hand, whether faculty and students can accurately position and predict the quality and impact of their own creations—correctly assessing the work's quality and level, and predicting its dissemination effect, influence range, and degree of impact—significantly affects the evaluation and certification process. In summary, if faculty and students can continuously optimize the quality of their works, enhance their ability to identify and recognize online cultural works, and accurately measure and predict the quality of these works while deeply understanding the current creative environment, quality levels, and dissemination effects, they can effectively evaluate and certify online cultural achievements. Thus, the ability of faculty and students to accurately assess works and their recognition and accuracy regarding ex-

cellent online cultural achievements are key factors influencing the evaluation and certification process.

### (3) Implementation: Ensuring Full Implementation of Established Evaluation Systems

The implementation and practice of existing evaluation systems are institutional or policy-driven factors affecting the evaluation and certification of excellent online cultural achievements in higher education institutions. Currently, many universities have issued implementation methods for recognizing excellent online cultural achievements, such as Zhejiang University's "Implementation Method for the Recognition of Excellent Online Cultural Achievements (Trial)" and Jiangsu University's "Implementation Method for the Recognition of Excellent Online Cultural Achievements (Trial)." Subsequently, universities like the University of Electronic Science and Technology of China and Wuhan University have also established evaluation and certification systems for excellent online cultural achievements and launched selection activities both within and beyond their campuses. The aim is to build an effective evaluation and certification system to improve the online cultural literacy of faculty and students and promote the prosperity and development of online culture.

The implementation of these trial methods has stimulated the enthusiasm of faculty and students for creating and researching online cultural works. Observations and predictions based on the excellent online cultural achievements of these schools indicate that, with appropriate policies or systems in place, effective implementation can significantly enhance the overall cultural level and literacy of the institution. In recent years, universities have placed significant emphasis on cultural reform and innovation, valuing originality among faculty and students, which greatly benefits the development of online culture. To some extent, the evaluation and certification of outstanding online cultural works serve

as important criteria for measuring cultural innovation and reform, playing a significant role in promoting the prosperity and development of university culture. Therefore, to effectively promote cultural reform and de-

velopment in higher education institutions, it is necessary to have leadership support, accurate recognition by creators, and the full implementation and continuous improvement of established evaluation systems.

### References

1. Notice of the Party Leadership Group of the Ministry of Education on Issuing the "Implementation Outline for the Quality Improvement Project of Ideological and Political Work in Colleges and Universities" (Jiaodang [2017] No. 62). – Text : electronic // Ministry of Education of the People's Republic of China : official website. – URL: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html) (date of access: 20.05.2025).
2. Qian, Yunguang. Development of an Evaluation and Certification Index System for Outstanding Online Cultural Achievements in Higher Education Institutions / Yunguang Qian, Dengyun Tang. – Text : print // China Higher Education. – 2021. – No. 24.
3. Liu, Xiaoyu. The fuzziness and accuracy of the evaluation standard of excellent network culture – a discussion on the evaluation standard of excellent network culture and its popularization and application / Xiaoyu Liu. – Text : print // Time Report. – 2021. – No. 11.
4. Liu, Shuhui. Research on guiding mechanism of creation and production of network cultural works in colleges and universities / Shuhui Liu. – Text : print // Ideological and Theoretical Education. – 2019. – No. 4.
5. Chang, Junliang. Current situation analysis and innovation strategy of university network culture works / Junliang Chang. – Text : print // Ideological and theoretical education. – 2017. – No. 11.
6. Duan, Hongtao. A Study on the Evaluation of Outstanding Online Works and Their Integration into the Teacher Evaluation and Appointment System / Hongtao Duan, Huan Dong, Lifeng Jiang. – Text : print // Ideological and Theoretical Education. – 2016. – No. 1.

УДК 37.013.42:371.13:17.023.36

DOI 10.35254/bsu/2025.72.13

*Джумагулова Г.А.**К.Карасаев атындагы БМУ**п.и.к., доцент*

## **БОЛОЧОК СОЦИАЛДЫК ПЕДАГОГДОРДУ ҮЙ-БҮЛӨ МЕНЕН ГУМАНДУУ ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮГӨ КЕСИПКӨЙ ДАЯРДОО**

### **Кыскача мазмуну**

Макалада Кыргыз Республикасындагы болочок социалдык педагогдорду үй-бүлө менен гумандуу өз ара аракеттенүүгө кесиптик даярдоо маселеси изилденет. Автор үй-бүлөнүн баланын социалдык жана адеп-ахлактык өнүгүүсүнүн негизги чөйрөсү катары маанисин талдайт. Изилдөөнүн методологиялык негизи гумандуу өз ара аракеттенүүнүн принциптерине таянат: урматтоо, ишеним, кызматташуу жана чыдамкайлык. Изилдөө теориялык даярдыкты ролдук оюндар, тренингдер жана билим берүү мекемелериндеги практика аркылуу практикалык көндүмдөр менен айкалыштыруу зарылдыгын көрсөтөт. Натыйжалар педагогдун ата-энелер менен натыйжалуу өз ара аракеттенүүсү кесиптик компетенттүүлүктүн негизги көрсөткүчү экенин көрсөтөт. Адистердин компетенцияларын калыптандырууда Кыргызстандын аймактык жана маданий өзгөчөлүктөрү эске алынат. Жыйынтыктар социалдык педагогдордун үй-бүлөлөр менен гумандуу өз ара аракеттенүү жөндөмдөрүн өнүктүрүү үчүн даярдоо программаларын үзгүлтүксүз өркүндөтүүнүн маанилүүлүгүн белгилейт.

**Түйүндүү сөздөр:** кесиптик компетенттүүлүк, социалдык-педагогикалык колдоо, инновациялык билим берүү технологиялары, психологиялык-педагогикалык диагностика, ведомстволор аралык кызматташуу, жумшак көндүмдөр, билим берүүнүн санариптик трансформациясы, адаптивдик методикалар, социалдык-педагогикалык кеңеш берүү, девианттык жүрүм-турумдун алдын алуу

*Джумагулова Г.А.**БГУ им. К.Карасаева**к.п.н., доцент*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ГУМАННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ**

### **Аннотация**

В статье исследуется проблема профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в Кыргызской Республике к гуманному взаимодействию с семьей. Автор анализирует значимость семьи как основной среды социального и нравственного развития ребенка. Методологической основой работы выступают принципы гуманного взаимодействия: уважение, доверие, сотрудничество и терпимость. Исследование демонстрирует

ет необходимость сочетания теоретической подготовки с практическими навыками через ролевые игры, тренинги и практику в образовательных учреждениях. Результаты показывают, что эффективное взаимодействие педагога с родителями является ключевым показателем профессиональной компетентности. Учитываются региональные и культурные особенности Кыргызстана при формировании компетенций специалистов. Выводы подчеркивают важность непрерывного совершенствования программ подготовки социальных педагогов для развития их способностей к гуманному взаимодействию с семьями.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, социально-педагогическое сопровождение, инновационные образовательные технологии, психолого-педагогическая диагностика, межведомственное взаимодействие, soft skills, цифровая трансформация образования, адаптивные методики, социально-педагогическое консультирование, профилактика девиантного поведения

*Dzhumagulova G.A.*

*BSU named after K. Karasaev*

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*Associate Professor*

## PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SOCIAL EDUCATORS FOR HUMANE INTERACTION WITH THE FAMILY

### Abstract

This article examines the training of future social pedagogues in Kyrgyzstan for humane family interaction. The family is the main environment for children's social and moral development. The methodology is based on humane interaction principles, namely respect, trust, cooperation, and tolerance. Integrating theoretical knowledge with hands-on experience through activities such as role-playing, training, and practice in educational settings is essential. An effective interaction between pedagogues and parents indicates professional competence. The regional and cultural traits of Kyrgyzstan shape specialists' competencies. They emphasized the need to continuously improve training programs for social pedagogues to develop their abilities for humane family interaction.

**Keywords:** professional competence, socio-pedagogical support, innovative educational technologies, psychological and pedagogical diagnostics, interagency cooperation, soft skills, digital transformation of education, adaptive methodologies, socio-pedagogical counseling, prevention of deviant behavior

Кыргыз Республикасынын билим берүү системасында социалдык педагогдордун ролу акыркы жылдары кескин өзгөрүүгө жана кеңейүүгө дуушар болууда. Коомдо орун алган социалдык-экономикалык өзгөрүүлөр, үй-бүлө институтунун трансформациясы, балдардын социалдык корголушуна болгон талаптардын жого-

рулашы социалдык педагогиканын ролун өзгөчө маанилүү кылып койду. Социалдык педагогдор бүгүнкү күндө мектеп чөйрөсүндө гана эмес, үй-бүлөлөр менен тыгыз кызматташуу аркылуу баланын толук кандуу өнүгүүсүнө жана коомго ийгиликтүү адаптацияланышына өбөлгө түзүүчү адистер катары бааланууда.

Өзгөчө көңүл болочок социалдык педагогдорду үй-бүлө менен өз ара аракеттенүүгө кесиптик жактан даярдоого бурулуп жатат. Себеби заманбап шарттарда ата-энелер менен тыгыз байланыш түзүү, алардын социалдык, психологиялык жана укуктук абалын эске алуу менен иш жүргүзүү зарылдыгы күн санап өсүүдө. Мындай шартта социалдык педагог үй-бүлөнүн өнөктөшү, кеңешчиси жана жардамчысы катары ролун туура жана жоопкерчиликтүү аткара билиши керек.

Үй-бүлө — бул баланын алгачкы социалдашуу чөйрөсү, ал жерде бала коомдук баалуулуктарды өздөштүрөт, жүрүм-турум нормаларын үйрөнөт жана инсан катары калыптанат. Ошондуктан педагогдун үй-бүлөгө болгон гумандуу мамилеси, ишенимге негизделген өз ара аракеттенүү жөндөмү жана ар тараптуу коммуникациялык даярдыгы өтө маанилүү шарттардан болуп саналат. Бул жөндөмдөр болочок адистердин билим берүү мекемелеринде гана эмес, кеңири коомчулукта да натыйжалуу иш алып барышына мүмкүнчүлүк түзөт [1, б. 12].

### **1. Үй-бүлө менен өз ара аракеттенүүнүн мааниси**

Үй-бүлө — баланын коомдук жана моралдык өнүгүүсүнүн негизги башаты болуп саналат. Баланын жеке өзгөчөлүктөрү, анын жүрүм-туруму, баалуулуктар жана жашоо позициясы биринчи кезекте үй-бүлө чөйрөсүндө калыптанат. Үй-бүлөнүн тарбиялык ролу, баланын психологиялык жана социалдык ден соолугуна түздөн-түз таасир этет. Ошондуктан, социалдык педагогдун үй-бүлө менен түзүлгөн өз ара аракеттенүүсү — баланын ийгиликтүү коомдук адаптациясына жана анын өнүгүүсүнө чоң таасир тийгизет. Социалдык педагогдордун үй-бүлө менен иштөөдө негизги максаты — баланын кызыкчылыктарын коргоо жана анын коопсуздугун камсыздоо. Педагог бул максатка жетүү үчүн ата-энелер менен тыгыз иштешип,

алардын билим берүү жана тарбиялоо процессине катышуусун камсыз кылат. Мындай иштешүү бала үчүн максималдуу колдоо жана жакшыртылган тарбиялык шарттарды түзүүгө жардам берет. Үй-бүлө менен өз ара аракеттенүү социалдык педагогдун натыйжалуу иштешинин эң маанилүү аспектиси болуп саналат. Педагог ата-энелерге баланын өзгөчөлүктөрүн түшүндүрүү, алардын тарбиясына көңүл буруу жана балдарга тийиштүү жакшы шарттарды түзүү боюнча кеңештерди берет. Үй-бүлө менен тыгыз байланыш түзүү, өз ара ишенимге негизделген мамилелердин курулушу — бул социалдык педагогдун ишинин ийгилигинин ачыкчы. Ошондой эле үй-бүлө менен өз ара аракеттенүү баланын тарбиялык жана социалдык деңгээлде ишенимдүү жана коопсуз чөйрөдө өсүүсүнө шарт түзөт. Мында ата-энелер жана педагогдордун ортосундагы кызматташтык балага түшүнүктүү жана коопсуз билим берүү шарттарын түзүүгө алып келет. Кыргызстандагы социалдык педагогдор үчүн үй-бүлө менен иштөө өзгөчө маанилүү, анткени өлкөдө социалдык жана маданий өзгөчөлүктөрдүн көптүгү баланын тарбиясына жана үй-бүлөдөгү мамилелерге түздөн-түз таасир этет. Ошондуктан социалдык педагогдун үй-бүлөлөр менен иштөө жөндөмдөрү, анын билим берүү процессинде ийгиликтүү иштешүүсү үчүн негизги факторлордун бири болуп саналат.

Жыйынтыктап айтканда, үй-бүлө менен өз ара аракеттенүү — бул социалдык педагогдун ишмердүүлүгүнүн эң маанилүү бөлүгү болуп калат. Бул процессти туура уюштуруу жана эффективдүү кылуу балдардын жана ата-энелердин ишенимин арттырып, тарбиянын сапатын жогорулатат. Ал эми социалдык педагогдордун кесиптик даярдыгы, аларга үй-бүлө менен мамиле түзүүнүн жөндөмдөрүн үйрөтүү — билим берүү системасынын маанилүү багыттарынын бири [2, б. 16].

## **2. Гумандуу өз ара аракеттенүүнүн принциптери**

Гумандуу мамиле — бул түшүнүү, урматтоо, тең укуктуулук жана кызматташууга негизделген мамиле. Социалдык педагог үчүн бул принциптер ата-эне менен иштөөдө өзөктүү болуп саналат. Болочок адистер бул түшүнүктөрдү теорияда өздөштүрүп гана тим болбостон, практикалык көндүмдөргө да ээ болушу керек [3, б. 45].

## **3. Болочок социалдык педагогдорду даярдоодо методикалык негиздер**

Социалдык педагогдорду даярдоодо төмөнкү компоненттерди камтыган комплекстүү программа талап кылынат:

- Теориялык курстар: педагогика, психология, социалдык иш;
- Практикалык сабактар: тренингдер, ролдук оюндар, симуляциялар;
- Практика: мектептерде жана социалдык мекемелерде үй-бүлөлөр менен иштөө.

Мындан тышкары, этикалык жана укуктук билимдер да маанилүү орунда турат. Болочок адис үй-бүлөнүн ички көйгөйлөрүнө так жана гумандуу мамиле жасоону үйрөнүшү керек [4, б. 36].

## **4. Кыргызстандын контекстиндеги өзгөчөлүктөр**

Кыргызстандын аймактарында социалдык жана маданий факторлор үй-бүлө менен иштөөдө чоң рол ойнойт. Айрым учурларда ата-энелер социалдык педагогдун ролун жетиштүү деңгээлде түшүнбөшү мүмкүн. Ошондуктан келечектеги адистер ата-энелерге маалымат берип, алардын ишенимин арттыруу үчүн атайын көндүмдөргө ээ болушу керек [5, б. 28].

Социалдык педагогдордун үй-бүлө менен гумандуу өз ара аракеттенүүгө кесипкөй даярдыгы — бул заманбап билим берүү системасындагы эң маанилүү багыттардын бири болуп саналат. Мындай даярдык балдардын социалдык жана эмоционалдык өнүгүүсүнө, алардын коомго

жана үй-бүлөгө болгон мамилелерин түшүнүүгө жана туура кыймыл-аракеттерди жасоого өбөлгө түзөт. Мындай даярдык, өзгөчө, үй-бүлөлөрдүн балдарынын тарбиясындагы ролун түшүнүү жана аларга тийиштүү куралдар менен жардам көрсөтүү аркылуу өзгөчө мааниге ээ.

Үй-бүлө — бала үчүн эң биринчи жана негизги тарбия чөйрөсү болуп саналат, ошондуктан социалдык педагогдун үй-бүлө менен тыгыз иштеши анын билим берүү системасындагы ийгилигин белгилүү бир деңгээлде аныктайт. Гумандуу мамиле, сый-урмат, ишеним, жана өз ара түшүнүү сыяктуу адамгерчилик принциптерин үйрөнүү жана практикада колдонуу болочок социалдык педагогдордун кесиптик даярдыгынын негизги элементи болуп саналат. Социалдык педагогдордун үй-бүлө менен иштөө жөндөмдөрүн күчөтүү үчүн билим берүү программаларын жаңылоонун жана үзгүлтүксүз өздөштүрүүнүн мааниси чоң. Мындай ыкмаларды ишке ашыруу үчүн, педагогдорду даярдоо курстарында жана тренингдеринде үй-бүлөлүк иш алып баруу жөндөмдөрүн жана психологиялык өзгөчөлүктөрдү терең түшүнүү боюнча билим берүү керек.

Кыргызстандагы социалдык педагогдорду даярдоо процесси өзгөчө мааниге ээ, анткени бул өлкөнүн аймактык жана маданий өзгөчөлүктөрү социалдык көйгөйлөрдү чечүүдө жана ата-энелер менен кызматташууда өзгөчө жактарды талап кылат. Ал эми педагогдордун үй-бүлө менен иштөө жөндөмдөрү аймактык айырмачылыктарды эске алуу менен үзгүлтүксүз калыптанышы керек.

Жыйынтыктап айтканда, болочок социалдык педагогдорду үй-бүлө менен гумандуу өз ара аракеттенүүгө кесипкөй даярдоо — бул коомдун жана балдардын келечеги үчүн чоң мааниге ээ. Бул өз ара аракеттенүү процессин өркүндөтүү баланын ички дүйнөсүнүн жана социалдык чөйрөдөгү ордун

калыптандырууда негизги факторлордун бири болуп саналат. Ошондуктан социалдык педагогдун квалификациясын жогорулатуу, анын кесипкөй даярдыгын

тереңдетүү жана үй-бүлө менен иштөө жөндөмдөрүн өнүктүрүү — бул адамдын, анын социалдык жыргалчылыгынын жана коомдун өнүгүшүнө түздөн-түз таасирин

тийгизет [1, б. 15].

#### Адабияттар

1. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги. Социалдык педагогика боюнча методикалык колдонмо. – Бишкек : «Мектеп» басмасы, 2023. – 20 б.
2. Абдылдаева Г.Ж. Үй-бүлө менен өз ара аракеттенүүнүн психологиялык негиздери // Социалдык иш жана педагогика. – 2021. – № 4. – Б. 15-19.
3. Васильева А.А. Социальная педагогика: теория и практика / А.А. Васильева. – Москва : Академический проект, 2020. – 215 с.
4. Мусаева Н.С. Социалдык педагогдорду даярдоонун өзгөчөлүктөрү // КР ЖОЖдорунун илимий жыйнагы. – 2023. – № 2. – Б. 35-39.
5. Бронфенбреннер У. Экология человеческого развития / У. Бронфенбреннер ; пер. с англ. И.В. Ивановой. – Москва : Прогресс, 1979. – 320 с.
6. Абдылдаева Г.Ж. Үй-бүлө менен өз ара аракеттенүүнүн психологиялык негиздери // Социалдык иш жана педагогика. – 2021. – № 4. – Б. 15-19.

УДК 316.7:37.013

DOI 10.35254/bsu/2025.72.14

*Дононбаева Г.Ш.*  
*БГУ им. К. Карасаева,*  
*и.о.доцента*

## О ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРЫ

### Аннотация

Статья исследует коммуникативную природу межличностных отношений, где совместные усилия, связанные с осознанием и самооценкой, способствуют формированию толерантности. Рассматривается концепция семиосферы М.Ю. Лотмана как основа понимания взаимосвязи социокультурных явлений. Анализируется процесс взаимопроникновения различных информационных систем и их трансформацию в контексте культурного диалога. Выявлены механизмы различения "своего" от "чужого" при сохранении целостности внешней конструкции. Особое внимание уделяется проблемам формирования диалоговой культуры в современной образовательной среде. Работа подчеркивает значимость толерантного мировоззрения как фундаментального условия развития личности и национальной культуры в эпоху глобализации. Представлены перспективы духовного обновления через сочетание традиций с модернизационными переменами. Исследование раскрывает важность коммуникативных компетенций педагогов в формировании культуры толерантности.

**Ключевые слова:** семиосфера, межличностная коммуникация, диалоговое взаимодействие, культурная трансформация, социокультурное пространство, образовательная среда, духовное обновление, национальное самосознание, глобализационные процессы, педагогическая компетентность

*Дононбаева Г.Ш.*  
*К. Карасаев атындагы БМУ,*  
*доценттин м.а.*

## МАДАНИЯТТЫН НЕГИЗГИ ШАРТТАРЫ ЖӨНҮНДӨ

### Кыскача мазмуну

Макала өз ара аң-сезим жана өзүн-өзү баалоо менен байланышкан биргелешкен аракеттер толеранттуулуктун калыптанышына өбөлгө түзгөн инсандар аралык мамилелердин коммуникативдик табиятын изилдейт. М.Ю. Лотмандын семиосфера концепциясы социомаданий кубулуштардын өз ара байланышын түшүнүүнүн негизи катары каралат. Ар кандай маалымат системаларынын өз ара кирүү процесси жана алардын маданий диалог контекстинде трансформациясы талданат. Тышкы түзүлүштүн бүтүндүгүн сактоо менен "өзүнүкүн" "бөтөндөн" айырмалоо механизмдери аныкталган. Заманбап билим берүү чөйрөсүндө диалог маданиятын калыптандыруу көйгөйлөрүнө өзгөчө көңүл бурулат. Эмгек глобалдашуу доорунда инсандын жана улуттук маданияттын өнүгүүсүнүн фундаменталдык шарты катары толеранттуу дүйнө таанымдын маанилүүлүгүн баса белгилейт.

Салттарды модернизациялык өзгөрүүлөр менен айкалыштыруу аркылуу руханий жаңылануу келечеги көрсөтүлгөн. Изилдөө толеранттуулук маданиятын калыптандырууда мугалимдердин коммуникативдик компетенцияларынын маанилүүлүгүн ачып берет.

**Түйүндүү сөздөр:** семиосфера, инсандар аралык коммуникация, диалогдук өз ара аракеттенүү, маданий трансформация, социомаданий мейкиндик, билим берүү чөйрөсү, руханий жаңылануу, улуттук өзүн-өзү таануу, глобалдашуу процесстери, педагогикалык компетенттүүлүк

**Dononbaeva G.Sh.**

*BSU named after K. Karasaev,*

*Acting Associate Professor*

## ON THE FUNDAMENTAL CONDITIONS OF CULTURE

### Abstract

This study explored how interpersonal relationships, awareness, and self-esteem contribute to tolerance formation. Lotman's semiosphere concept provides a foundation for understanding the interconnection of sociocultural phenomena. The interpenetration of information systems and their transformation into cultural dialogue is analyzed. The mechanisms for distinguishing "one's own" from "foreign" while maintaining the external structure are revealed. Special attention is paid to dialogue culture formation in modern education. It emphasizes the importance of tolerance for cultural development amid globalization. Views on spiritual renewal through tradition and modernization are presented. This shows the importance of teachers' communicative competencies in forming a culture of tolerance.

**Keywords:** semiosphere, interpersonal communication, dialogic interaction, cultural transformation, sociocultural space, educational environment, spiritual renewal, national identity, globalization processes, pedagogical competence

Взаимодействия людей рассматриваются в структуре коммуникативных возможностей, исследующие разные аспекты отношений психологические, правовые, аксиологические, акмеологические и др. Отношения, конструирующие многоплановые действия в контексте коммуникации определяют характер признания личностной свободы, соблюдения при взаимодействии ключевых ценностей как объективная оценка достоинства, чести, ответственности и надежности личности, необходимые для позитивных прогнозов к дальнейшим взаимодействиям. Коммуникативная толерантность направлена для поддержания полноценного взаимодей-

ствия, предполагающая позитивные усилия для осознания, самооценки, и оценки внутриличностной установки, необходимые в условии поддержания взаимного доверия. Выработанный осмысленный подход в признании многообразия взглядов, идей, отношений является главным показателем объективности толерантного мышления, создающая адекватные ориентиры для качественных убеждений в восприятии человека как «человека желаемого» быть принятым, одобренным в различных условиях, так как в гуще событий, в ситуации неопределенности потребность быть «понятым» должна быть поддержана с точки зрения позитивного

мышления. Постоянная динамика внутриличностных трансформаций как способ обновления мировоззренческой силы основана на личностном выборе позиций в отношениях с другими. Исследование М.Ю.Лотмана, о том, что личность эта та знаковая система, которая фигурирует в культурных формах, преобразовывая явления в новые формы, именно так происходят изменения самих знаков и их смыслы. По Лотману социокультурные явления моделируют информации, сохраняя смысловые цепочки. Далее, исследователь в семиотической системе выделяет два главных подхода: первое, отношение семиотической системы к внешнему миру; второе, развитие семиотической системы при котором система остается собой [1]. В данных отношениях проявляется уникальность и индивидуальность взаимодействий миру и к себе.

Важным в отношениях М.Ю. Лотман указывает на внутриличностную трансформацию, определяющее необходимое наличие двух языков для отражения мира, но и признание невозможности познать реалии каким-либо языком в отдельности, только их совокупностью [1].

Взаимосвязь множественных явлений их целостность, по мнению М. Ю. Лотмана, и есть фундаментальные признаки культуры. Социокультурное явление обновляется за счет качественного взаимоперехода одной информации в другую. Данная форма трансформации в семиотической системе реализуется по принципу множественности. Двойственность отражения реалий

Отношение к внутренним и внешним реалиям, в связи с этим, отграничения «своего» от «чужого», не является отрывом или непризнанием, а наоборот, приобретает форму единения в структурной организации, что называется полилингвистичностью явления. Переход от «внешней» к «внутренней» и наоборот,

как способ взаимообмена информацией, где другая информация, функционируя во внутренней семиосфере, остается чужой, другой [1].

«Другая» информация воспринимается как своеобразная модель, представлена как система кодов, не лишенная смысловой конструкции, поэтому для анализа данной информационной картины необходим корректный осмысленный разбор, устраняющий конфликтное явление или облегчающий процесс выяснения причин конфликта.

При трансформации информации анализ усиливает степень ограничения в проникновении, фильтрации и адаптирования информации. Таким образом, происходит различение своего от другого, при этом, сохраняется внешняя конструкция. При взаимопроникновении нескольких семиосфер возникают условия выработки общего языка для взаимообмена.

Процесс освоения культуры, различения ее качества и представления на более качественный уровень происходит в ходе взаимопроникновения информации, где единственным способом принятия ее как достоверной, равноправной является системный анализ.

Вышеизложенные суждения о том, что предназначением явления культуры является обеспечение разностороннего развития при выявлении своеобразных и уникальных явлений, ясно осознать и глубже осмыслить собственный статус надежной, объективной культуры. При объединении культур выработать систему защиты, в форме фильтрации, позволяющая переработке «своего» от «чужого».

Диалогизация является формой познания, определяющая содержательность, цельность мыследеятельности, решающее противоречие, но при отсутствии противоречия диалог просто бессмыслен, но при абсолютном отсутствии противоречия как различия, он невозмо-

жен. Здесь выступает одно необходимое условие диалога при решении противоречий – это взаимная заинтересованность участников диалога, «взаимное тяготение его участников» [2].

Следуя вышесказанному, механизм существования коммуникативной системы обеспечивает взаимный рост и укрепление отношений, поддерживающий адаптацию к иным культурным условиям.

По мнению М. Ю. Лотмана культурная личность возникает на границе и главным ее способностью является трансформация информации с языка «чужой» культуры на язык «своей». Культурному человеку свойственно «обнародывать» свои возможности с тем, чтобы получить признание и одобрение как показателя устоявшегося личности. Выясняется, культурный человек готов к открытому коммуникативному взаимодействию с представителями других культур, условием приближения к другим является тот парадоксальный момент, когда необходимо противоречие, ибо только различие в структуре диалога необходимо рассматривать как основу для личностного развития. Данная схема диалогового взаимодействия является основополагающим условием сохранения и совершенствования человеческой культуры. Но в чем проблематика формирования диалоговой культуры? По заключению М.М.Бахтина, «чем ближе к ценностям, смыслам, личностным установкам – тем менее адекватными будут формирующие усилия и тактика «внедрения». Известно, что методические установки «актуализации» культурного человека во многих учебных программах преувеличено, процесс «целенаправленного изменения личности» [3], принял более чем директивный характер, однако практика показывает, быстрейшее решение вопросов «уничтожения бескультурья», считаются неуспешными, взамен

получим одномерное, стойкое моральное мышление. До настоящего времени к ребенку относятся как пассивному члену семьи, воспринимающего ценности не от осознания ее нужности и красоты, а манипуляторской речью педагога. Поэтому, нынешняя система воспитания окажется неправдоподобной, недействительной при формировании отношения к культурным ценностям. Такая форма обучения и воспитания приобретет стереотипный характер восприятия культурных, нравственных, социальных ценностей. Учительские усилия, к сожалению, в отношении такой сложной и глубинной проблеме как развитие культуры личности оказываются явно недостаточными, из-за незнания структур психологии человека, и некорректного осмысления значимости культуры как фактора «очеловечивания» человека.

Национальная стратегия современного образования должна быть далека от тотального правила «брать всего на переработку», гибкие методические условия по формированию устойчивых взглядов на мир, культуры толерантного видения перспективы развития личности обучающего, объективная оценка действующей обстановки в социокультурном пространстве должно быть основной задачей воспитания. Бесспорно, включаясь в инновационную доктрину, следует изначально осмыслить объективные условия формирования культурной личности, представляющей себя как носителя культуры времени в качестве целей современного образования. При осознании человеком, что культура не только знание или поведенческие навыки, а гражданская позиция, актуализирующая качества отношений человека, то необходимо запустить процессы переосмысления современных ценностей как условие становления культуры толерантного мировоззрения, где особенное

значение следует уделить на становлении человека культуры.

Следует отметить тот факт, что в современной образовательной среде учащаются проявления интолерантности из-за ограниченности социально-личностных, профессиональных компетенций педагогов. Изложенный подход к пониманию психологии межличностной толерантности может служить основой для разработки различных программ повышения личностного, профессионального уровня педагогов по развитию педагогической толерантности, так и исследовательских и диагностических, в частности, для построения концепции развития культуры толерантности в образовании» [4] как основополагающей цели современного национального образования.

Анализ позиции в осмыслении развития культуры личности культурного явления, позволил перейти к определению содержательных характеристик понятия «культура толерантности» в кыргызской педагогике. Функционируя как многообразие особенного, толерантность, по своей сути, и есть многообразие в единстве, при этом каждая отдельная составляющая этого многообразия является самоценной и многоаспектной. Культура толерантности представляет собой громадный пласт опыта выработанного человечеством в процессе их сосуществования. Возникновение ориентиров толерантности в сознании народов обусловило ее формирование как неотъемлемой части культуры.

Недооценка толерантности в общественной жизни может привести к отношениям, ограничивающие возможности роста национального самосознания. Личностная толерантность как свойство само-

реализации отражается в самовыражении, в соблюдении принципов культурного разнообразия. В контексте данного понимания культурной системы, толерантность как особая, качественная культура выступает основным критерием в процессе внедрения общественной системы в глобализационный процесс [5].

В контексте исследования культуры в системе отношений, следует рассмотреть детерминанты, обуславливающие динамику выражения культуры, так как в заложенных принципах развития мировой культуры самовыражение проявляется от характера гражданской свободы. К примеру, социокультурное состояние Кыргызстана, переживающее процессы обновления национальной культуры, существенно влияет на развитие культуры в других сферах, таким образом, запуская развитие всей общественной формации.

Противоречивые условия, сопровождающие модернизационные изменения в развитие общества, объективны, поэтому возможность духовного возрождения сильно осложнена. Процессы духовного обновления в современности возможны при культивировании толерантного диалога как парадигмы культуры мышления, объективно отражающие запросы современной эпохи.

Соблюдая масштабный традиционализм в рамках современных представлений, культурная личность выступает творцом модернизационных перемен. Поэтому сочетающее переплетение востребованных традиций с традициями прошлого, только ускорит эффективность модернизирующих параметров, представляющие шансы на духовное обновление современной личности.

### Литература

1. Лотман Ю. М. Семиосфера : [Сб.] / Ю.М. Лотман ; [Федер. прогр. книгоизд. Рос-сии]. – СПб. : Искусство-СПБ, 2000. – 703 с.
2. Розин, В. М. Психология и культурное развитие человека : учебное пособие : [для психологических факультетов вузов и университетов] / В.М. Розин ; Рос. открытый ун-т. - Москва : Изд. Российского открытого ун-та, 1994. – 144 с.
3. Бахтин, М. М. Проблемы поэтики Достоевского / М.М. Бахтин. – Изд. 2-е, переработ. и доп. – Москва : "Советский писатель", 1963. – 363 с.
4. Байсубанова, А. К. Толерантность как ключевой фактор в формировании “человека культуры” в современном Кыргызстане / А. К. Байсубанова, К. К. Байсубанова // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2024. – № 3(69). – С. 251-257. – DOI 10.35254/bsu/2024.69.38. – EDN KAOFZS.
5. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учебное пособие : для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК, учителей / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Москва ; Ростов-на-Дону : Учитель, 1999. – 560 с.

УДК 808.2:651.5/4

DOI 10.35254/bsu/2025.72.15

*Дононбаева Р.Ш.*  
*БГУ им. К.Карасаева,*  
*ст. преподаватель*

## О КУЛЬТУРЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ДОКУМЕНТОВ

### Аннотация

В статье рассматривается проблема соблюдения культуры письменной речи при оформлении служебных документов в современной деловой коммуникации. Проводится анализ научных источников и практических примеров оформления документации, таких как соблюдение языковых норм, влияние речевых ошибок на восприятие текста и особенности оформления различных типов документов. Выявлены основные нарушения языковых норм: тавтология, плеоназм, неправильное использование паронимов и орфографические ошибки. Определены критерии качественной письменной речи: точность, однозначность, нейтральность, краткость, логичность и нормативность. Установлена связь между уровнем речевой культуры и эффективностью профессиональной коммуникации. Предложены рекомендации по совершенствованию письменной речи и практики проверки текстов для повышения качества служебных документов, что способствует укреплению доверия и профессионального имиджа организации.

**Ключевые слова:** делопроизводство, официально-деловой стиль, юридическая значимость, профессиональная коммуникация, редактирование документов, лингвистическая компетенция, стандартизация, унификация, клишированность, смыслообразование

*Дононбаева Р.Ш.*  
*К.Карасаев атындагы БМУ*  
*Ага окутуучу*

## КЫЗМАТТЫК ДОКУМЕНТТЕРДИ ДАЯРДООДОГУ ЖАЗУУ КЕБИНИН МАДАНИЯТЫ ЖӨНҮНДӨ

### Кыскача мазмуну

Макалада заманбап ишкердик байланышта кызматтык документтерди түзүүдө жазуу маданиятын сактоо маселеси каралат. Мисалы, тил ченемдерин сактоо, текстти кабыл алуу боюнча сөз каталарынын таасири жана документтердин ар кандай түрлөрүн иштеп чыгуу өзгөчөлүктөрү сыяктуу илимий булактары жана документтерди иштеп чыгуунун практикалык мисалдарына талдоо жүргүзүлөт. Тилдик нормалардын негизги бузуулары аныкталды: тавтология, плеоназм, паронимдерди туура эмес колдонуу жана орфографиялык каталар. Сапаттуу жазуу тилинин критерийлери аныкталды: тактык, бирдейлик, нейтралдуулук, кыскалык, логикалык жана нормативдүүлүк. Кеп маданиятынын деңгээли менен кесиптик коммуникациянын натыйжалуулугунун ортосунда байланыш тү-

зүлдү. Сунуштар уюмдун ишеним жана кесиптик имиджин бекемдөөгө жардам берет, кызматтык документтердин сапатын жогорулатуу үчүн тексттерди текшерүү жазуу жүзүндө жана практикасын жакшыртуу үчүн сунуш кылынат.

**Түйүндүү сөздөр:** кагаз иштерин жүргүзүү, расмий-ишкердик стиль, юридикалык мааниси, кесиптик коммуникация, документтерди түзөтүү, лингвистикалык компетенция, стандартташтыруу, бирдиктештирүү, клишелештирүү, маанини түзүү

*Dononbaeva R.Sh.*

*BSU named after K.Karasaev,*

*Senior lecturer*

## ON THE CULTURE OF WRITING CULTURE FOR SERVICE DOCUMENTS

### Annotation

This study examined the writing standards for preparing official business documents. This study analyzes sources and examples related to document preparation, focusing on language norm compliance, the impact of linguistic errors on text perception, and document formatting requirements. Key language violations, including tautology, pleonasm, incorrect paronym usage, and spelling errors, were indicated. The quality writing criteria, including accuracy, clarity, neutrality, brevity, logical structure, and language norm adherence, were discussed. This study links writing proficiency to the effectiveness of professional communication. To improve document quality, it offers suggestions for enhancing writing and text-review practices and contributes to organizational trust and reputation.

**Keywords:** office work, official business style, legal significance, professional communication, document editing, linguistic competence, standardization, unification, cliché usage, meaning formation

### Введение

В современном мире, где профессиональная коммуникация играет ключевую роль, культура письменной речи становится неотъемлемым элементом успешного взаимодействия в деловой сфере. Особенно это касается служебных документов, которые служат основным инструментом передачи информации в организациях, обеспечивая её фиксацию, юридическую значимость и достоверность. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поддержания высокого уровня профессионализма сотрудников, а также предотвращения коммуникативных неудач, которые могут возникнуть из-за речевых ошибок или несоблюдения

языковых норм. Цель настоящей статьи – рассмотреть ключевые аспекты культуры письменной речи в контексте оформления служебных документов, выявить основные проблемы и предложить рекомендации по их решению.

### 1. Важность культуры письменной речи в служебных документах

Культура письменной речи является фундаментом эффективной коммуникации в профессиональной деятельности. Она обеспечивает ясность, точность и однозначность передаваемой информации, что особенно важно для служебных документов, выполняющих юридические и управленческие функции. Как отмечает Троицкая О.В., "культуру письменной

речи сотрудников, оформляющих служебные документы, можно определить как использование при составлении документов языковых средств, соответствующих литературным нормам, для отражения и передачи фиксируемых данных, сведений и т.п. получателю информации" [1, с. 2]. Это подчеркивает, что соблюдение норм литературного языка – не просто формальность, а необходимое условие для достижения целей коммуникации.

Служебные документы, такие как рапорты, протоколы, акты или приказы, фиксируют факты, события и решения, которые могут иметь правовые последствия. Любое отклонение от норм или неточность в изложении способно исказить смысл и поставить под сомнение достоверность документа. Таким образом, культура письменной речи напрямую влияет на эффективность работы организации и её авторитет.

## **2. Соблюдение языковых норм и правил оформления документов**

Соблюдение языковых норм и стандартов оформления служебных документов обеспечивает их юридическую силу и исключает неоднозначное толкование. В статье Никоновой Ю.А. подчеркивается, что "документ должен быть написан официально-деловым стилем" [2, с. 78], что предполагает использование строгой терминологии, логичности изложения и соответствия государственным стандартам. Например, Инструкция по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации (утверждена приказом МВД России от 20 июня 2012 г. № 615) устанавливает единые требования к языковому оформлению, включая четкость, краткость и отсутствие исправлений.

Языковые нормы включают лексические, грамматические и пунктуационные правила. Нарушение этих норм, как показывает анализ Никоновой, приводит к таким ошибкам, как тавтология ("из ма-

териалов следствия следует"), плеоназм ("обнаружен труп погибшего") или неправильный выбор паронимов ("расписка о невыезде" вместо "подписка о невыезде") [2, с. 80]. Эти недочеты не только снижают профессиональный уровень документа, но и могут вызвать недопонимание у адресата, что недопустимо в деловой практике.

## **3. Влияние речевых ошибок на коммуникацию**

Речевые ошибки в служебных документах способны привести к серьезным последствиям, включая недопонимание, утрату доверия и снижение авторитета организации. Брагина Н.Г. в своей работе указывает: "Речевые оплошности могут быть зафиксированы письменно, на видео или на других носителях. В статье будут рассматриваться оплошности, получившие письменную фиксацию. Они возникают в естественных условиях речевой коммуникации" [3, с. 6]. Этот тезис подчеркивает, что ошибки, допущенные в письменной форме, становятся заметными и могут быть использованы для оценки компетентности автора.

Примером может служить ситуация, описанная в статье Никоновой, где в служебных документах встречаются орфографические ошибки ("проехав по выше указанному адресу") или синтаксические недочеты ("прибыв на место происшествия, нами были обнаружены два несовершеннолетних лица"), нарушающие нормы управления и согласования [2, с. 81]. Такие ошибки не только затрудняют восприятие текста, но и могут быть восприняты как признак низкой квалификации сотрудника, что негативно сказывается на репутации организации.

Кроме того, в интернет-коммуникации, которая иногда пересекается с деловой перепиской, речевые оплошности приобретают публичный характер и могут стать объектом критики или насмешек, как отмечает Брагина [3, с. 7]. Это усили-

вает необходимость строгого контроля за языковым оформлением служебных документов.

#### **4. Особенности языкового оформления различных типов документов**

Языковое оформление служебных документов варьируется в зависимости от их типа и целевой аудитории. Например, Родионова И.Г. и Гурьянова Л.Б. в своей статье подчеркивают, что "текст почётной грамоты представляет собой жанр письменной речи официально-делового стиля" [4, с. 316], отличающийся лаконизмом, клишированностью и использованием абстрактных существительных для описания заслуг. В отличие от этого, процессуальные документы, такие как протоколы, требуют строгой точности и нейтральности, исключая эмоциональную окраску.

Троицкая выделяет ключевые критерии письменной речи в служебных документах: точность, однозначность, нейтральность, краткость, логичность и нормативность [1, с. 3]. Например, в документах оперативно-розыскной деятельности важна точность выбора слов, чтобы избежать двусмысленности: использование глагола "прослушать" в значении "не услышать" вместо "выслушать" может исказить смысл [1, с. 3]. В то же время почётные грамоты допускают элементы похвалы и пожеланий, что делает их менее формальными, но не менее требовательными к соблюдению норм.

Таким образом, автор служебного документа должен адаптировать язык к его жанру и назначению, учитывая как общие стандарты, так и специфические особенности.

#### **5. Совершенствование навыков письменной речи**

Постоянное развитие навыков письменной речи – залог профессионального роста и повышения качества служебных документов. Прозоров В.В. отмечает: "Надежность смыслообразования определяет-

ся, в том числе, интенсивностью контекстных совпадений собственных словесных слов-понятий в сознании реципиента с теми, что содержит и приоткрывает для реципиента сам воспринимаемый письменный текст" [5, с. 7]. Это подчеркивает важность языковой компетентности для эффективной передачи смысла.

Совершенствование навыков включает изучение норм литературного языка, освоение правил делопроизводства и практику редактирования текстов. Как указывает Троицкая, "во избежание коммуникативных неудач при оформлении текстов служебных документов необходимо заниматься самоподготовкой и повышением уровня своей квалификации" [1, с. 2]. Это может быть достигнуто через регулярное обучение, использование справочной литературы и современных инструментов проверки текста, таких как орфографические и грамматические корректоры.

Примером необходимости такого подхода служат ошибки, выявленные Никоновой: неправильное оформление дат ("15.05.22" вместо "15.05.2022") или адресов ("проживающий ул. К. Маркса, 34" вместо "проживающий по адресу: ул. К. Маркса, д. 34") [2, с. 81-82]. Эти недочеты легко устранимы при должной подготовке и внимании к деталям.

#### **Заключение**

Культура письменной речи при оформлении служебных документов – это не только технический навык, но и показатель профессионализма, влияющий на эффективность коммуникации и репутацию организации. Соблюдение языковых норм обеспечивает юридическую силу и ясность документов, предотвращает недопонимание и повышает доверие к их содержанию. Речевые ошибки, напротив, могут подорвать авторитет и привести к нежелательным последствиям. Особенности языкового оформления зависят от типа документа, что требует от автора гибкости

и знания жанровых стандартов. Наконец, постоянное совершенствование навыков письменной речи – это инвестиция в профессиональный успех.

Для повышения культуры письменной речи рекомендуется:

- проводить регулярное обучение сотрудников по вопросам языковых норм и делопроизводства;

- внедрять практику проверки текстов перед их утверждением;

- использовать современные инструменты редактирования для минимизации ошибок.

Таким образом, культура письменной речи – это неотъемлемая часть профессиональной деятельности, требующая внимания и целенаправленных усилий.

### Литература

1. Троицкая, О. В. О культуре письменной речи при оформлении служебных документов / О. В. Троицкая // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2015. – № 4(36). – С. 87-90. – EDN VDJYBL.

2. Никонова, Ю. А. Об особенностях языкового оформления служебных документов / Ю. А. Никонова // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2022. – № 1(18). – С. 76-84. – EDN QIUIGE.

3. Брагина, Н. Г. Речевые оплошности в интернет-коммуникации / Н. Г. Брагина // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 444. – С. 5-13. – DOI 10.17223/15617793/444/1. – EDN CLAJBA.

4. Родионова, И. Г. Текст почётной грамоты как жанр письменной речи / И. Г. Родионова, Л. Б. Гурьянова // Жанры речи. – 2023. – Т. 18, № 4(40). – С. 316-329. – DOI 10.18500/2311-0740-2023-18-4-40-316-329. – EDN YPLXIP.

5. Прозоров, В. В. О стартовых условиях смыслообразования в общении с письменными речевыми жанрами / В. В. Прозоров // Жанры речи. – 2023. – Т. 18, № 1(37). – С. 6-14. – DOI 10.18500/2311-0740-2023-18-1-37-6-14. – EDN NVHWBY.

УДК 398.22:291.1(575.2)  
DOI 10.35254/bsu/2025.72.16

**Жумабаева Г. А.**  
*КББА, жетектөөчү илимий  
кызматкер, п.и.к.*

## МАНАС ЭПОСУНДА ИШЕНИМДИН РОЛУ

### Кыскача мазмуну

Макала "Манас" эпосундагы ишенимдин ролун жана каармандардын тагдырына тийгизген таасирин талдайт. Диний культтардан философиялык концепцияларга чейинки ишенимдердин ар түрдүү формалары жана алардын эпикалык баяндоонун негизги сюжеттик кагылышууларында чагылдырылышы каралат. Кыргыздардын салттуу ишенимдери менен тышкы идеологиялык таасирлердин ортосундагы, башкы каармандардын аракеттеринде көрүнгөн чыр-чатакка көңүл бурулат. Методологиялык негиз Манас, анын жолдоштору жана душмандары катышкан эпизоддорду салыштырмалуу талдоону камтыйт, анда ишенимди тандоо окуялардын өнүгүшүн аныктайт. Мыйзам ченемдүүлүк көрсөтүлгөн: байыркы баалуулуктарды жолдогон каармандар жеңишке жетишет, ал эми чет элдик доктриналарга берилүү жеңилүүгө алып келет. Эмгек жамааттык аң-сезимдин калыптануу механизмдерин жана анын элдин тарыхый тагдыры үчүн маанисин түшүнүүгө салым кошот.

**Түйүндүү сөздөр:** теңирчилик, архаикалык мотивдер, диний синкретизм, руханий мурас, маданий иденттүүлүк, эпикалык салт, дүйнө таанымы, жамааттык аң-сезим, ыйык символдор, этномаданий баалуулуктар

**Жумабаева Г. А.**  
*КАО, к.п.н.,  
ведущий научный сотрудник*

## РОЛЬ ВЕРЫ В ЭПОСЕ «МАНАС»

### Аннотация

Статья посвящена анализу роли веры в эпосе «Манас» и ее влиянию на судьбы персонажей. Рассматриваются разнообразные формы убеждений — от религиозных культов до философских концепций — и их отражение в ключевых сюжетных коллизиях эпического повествования. Уделяется внимание конфликту между традиционными верованиями кыргызов и внешними идеологическими влияниями, проявляющемуся в действиях главных героев. Методологическая основа включает сравнительный анализ эпизодов с участием Манаса, его соратников и противников, где выбор веры определяет развитие событий. Показана закономерность: персонажи, следующие исконным ценностям, одерживают победы, тогда как приверженность чуждым доктринам приводит к поражениям. Работа вносит вклад в понимание механизмов формирования коллективного сознания и его значения для исторической судьбы народа.

**Ключевые слова:** тенгрианство, архаические мотивы, религиозный синкретизм, духовное наследие, культурная идентичность, эпическая традиция, мировоззрение, коллективное сознание, сакральные символы, этнокультурные ценности

**Zhumabaeva G. A.**

*Leading Researcher of the KBBA,  
Candidate of Pedagogical Sciences*

## THE ROLE OF FAITH IN THE MANAS EPIC.

### Abstract

This study analyzes the role of faith in the "Manas" epic and its influence on the characters' destinies. Various beliefs, from religious cults to philosophical concepts, and their reflection in key plot collisions are examined. It examines the conflict between traditional Kyrgyz beliefs and external ideologies that influence the main characters. The methodological basis compares episodes involving Manas, his allies, and opponents, where faith determines the events. A pattern emerges: characters following Indigenous values achieve victory, while adherence to alien doctrines leads to defeat. This contributes to understanding the formation of collective consciousness and its significance for people's historical fate.

**Keywords:** tengrianism, archaic motifs, religious syncretism, spiritual heritage, cultural identity, epic tradition, worldview, collective consciousness, sacred symbols, ethnocultural values

**Киришүү:** Ишеним деп бир окууну, идеяны, идеологияны, саясий багытты акыйкат

(туура, ырас, ыйык окуу), чындык, катары таанып, ага чын ыкластан берилүүнү, терең ынанып, тууралыгына көзү жетүүнү түшүнөбүз. Мисалы, идеалисттик, материалисттик ж.б. философияларга, идеяга, партияга, эгрегорго (коллективдик аң-сезимден жаралган астралдык күчкө), тотемге (жаныбар, өсүмдүк), динге ж.б. ишенүү. Ишендирүү деп илимий-философиялыкокууга же идеяга ынандыруу аркылуу адамзатка, адамга пайдалуу иштерди үйрөтүү жана терс журум-турумдан сактоо максатында жүргүзүлүүчү тарбиялык усулду түшүнөбүз. «Ишеним – адамдын илимге, саясий багытка, идеологияга, динге чексиз кызыгуусу, берилген багыты, дүйнө тааным боюнча позициясы, бардык логикалык далилдерге, күмөн саноого карабастан, чечкиндүүлүк менен баалуулуктар системасынын ичинен туура деп эсептегенин тандаган ынанымы» [1, 54-б.]. Адамга ишенимди туура аныктап алуу – олуттуу маселе, анткени адам эмнеге ишенсе, ошого жараша билим алат, ошол багыт боюнча аракет кылат, мүнөзү, көз карашы, ойлому, ынанымы ошол багытка же философияга (этикага, идеяга, саясий

багытка ж.б.) ылайык калыптанат. Адам кимге, эмнеге ишенсе ошону тандайт.

**Изилдөөнүн максаты:** элдин ишенимди туура тандоосунун адептик-рухий тарбиядагы маанисин ачуу.

**Изилдөөнүн методдору:** теориялык изилдөө, талдоо, анализдөө, синтездөө, салыштыруу; эмпирикалык методдор, сурамжылоо.

**Негизги мазмун.** Манас эпосунда кыргыздардын ишенимине карата бири-бирине карама-каршы маалыматтар бар. «Намаз окуп баарысы. Башында Кошой карысы» (Манас). «Оо Кудай, Жараткан, Мага перзент берген турбайбы» [2, 199-б.]. «Коргону кырк чилтен, колтугунан алыптыр» (Манас). «Ошпурдун короосунан козусун ала качкан бөрүнүн артынан кууп, Манас жетти. Бөрү кайда кетти? Чоң Жинди оозун жыйгыча кырк чилтендин бири силкинип, бөрүгө айланды. Бөрүчө улуду» [3, 15-б.]. Кыргыздардын кысталышка кабылганда, кубанганда бирде Кудайга, бирде кырк чилтенге (фарсча чил-кырк, тен-дене) ишенип келген. (Х.Карасаев).

Манас менен Нескаранын кармашын-

да: «Кырк чилтен катуу колдоду. Бирөөсү кабылан болуп бакырды. Экинчиси арстан болуп айкырды. Маңдайында агы бар, кулагында шамы бар, куюндан бүткөн жаныбар. Тумшугунун үстүндө, ноктоодон калган тагы бар. Акуула аты атырылып жөнөдү. Үстүндө алп кара куш зуулдап, ажыдаардай түк күткөн, көкжал Манас, Нескара дөөгө айбат менен кол салды. Манас баатырдын сүрүнөн эси чыккан кытай дөө, урушууга шайманы келбей, жер жайнаган аскерди аралап качты. «Манас эч бир жоого жеңилбейт» - деген кытайдын китебине ишенбей, ушул жерге айдап келген ажалымдын жеткени ушубу? Ушинтип мени Кудай урдубу?» - деди Нескара. Кытайдын китебиндеги маалыматка ишенбеген Нескара женилди [4, 32-б.].

Манас эпосу сыйкырга ишенгендерден куру эмес. «Уучтап алып топурак. Апсун демин салыптыр. Топурак учуп созулду. Айдарым желге кошулду». (Манас. Сагымбай Орозбаков). «Апсун демин салуу» – сыйкырдуу дуба окуп, дем салуу, сыйкыр менен арбоо. «Апсун» арабдын «афсун» (сыйкыр) деген сөзүнөн келген. «Дем» фарстын «дям» деген сөзүнөн келген. Өпкөгө жел толтуруп катуу үйлөө. С.Орозбаковдун Манас вариантында аярлардын, сыйкырчылардын амалдары кеңири көрсөтүлгөн. Байыркы Чыгыш адабиятында сыйкырчылардын урушу чоң оорун ээлеген. Ошол сыйкырчылардын амалдарын казак акындары өлөң кылып чыгарган. Кыргыздар аны окуган. С.Орозбаков ошол окугандарын Манаска киргизип салган. «Семетей Үргөнчтүн суусунан (Аму Дарыядан) кечкенде «Илияс пайгамбар жылоодон алып кечирген» (Кара-саев Х.) [5, 300-б.].

Хан Манастын Калмактын Текес ханын жеңишинде: «Манаска каршы кол топто деп, Текес хан Куяс деген сыйкырчысына айтты, ал айлана тегерегин сыйкыры менен дубалап, дубасын катуу окуду. Куястын дубасынан тал-терек, чөп-

чар, камыш-чий, карагай-кайың, калың колго айланды. Чынар терек дөө болду. Суу үстүн өрт каптады. Ханым, жоо жаракчан колуңду кабыл ал. Менин аскеримди адам аттуу жеңе албайт. Кыргызды ушу жок кылат», - деди. Куястын керемет сыйкырына, жайнаган айбаты зор аскерине Текес хан ишенди. Кыргыздын ажалы ушундан» деп, кенебей жата берди. Бакай тал-терек ж.б. сыйкыр менен аскерге айланганын байкап, аны өрттөп салды. Сыйкырга ишенген Текес хан жеңилип, өлдү. Текес хан өлгөндөн кийин Тейиш демократиялык жол менен хан шайланды, шайлоонун адилеттигине кыргыздар (Манас эпосунда) миң жыл мурда ишенген.

Көкөтайдын ашындагы ат чабышта: «Алмамабет, аябай күндү жайлап бер. Ат семизи кампайсын, ат арбагы дыңкыйсын», - деди Манас. «Алмамбет Касыйда окуп, окуса да бат окуп, такалбастан жат окуп, сууга жай таш салды» [6, 99-б.]. Манас чабал аттар суукка чыдай албай каларына, ат чабышта Аккула менен кыргыздардын мыкты аттары чыгып келерине ишенди. Аккула биринчи чыгып келди.

Кошой менен Жолойдун күрөшүндө: «Артына түшкөн айдарым чачы бар, кырктан ашкан жашы бар, Жолой балбан койнундагы алтын бутка сыйынып, майданга күүлөнүп чыкты». Жолой алтын буттун колдооруна жана күчүнө ишенди. Жолойдун ажыдаардай кебетесин көрүп, кыргыз тарап сестенип калды. «Айланайын абаке, сенден өтөөр балбан жок, башкага башты кор кылбай, күрөшкө өзүң түш», - деди Манас. Кошойдун балбандыгына Манас ишенди. Жолой балбанды томкоруп жерден алып, көтөрүп кайра жерге урду. Алтын буттун колдоосуна ишенген Жолой жеңилип калды. Кошой күрөштөн уткан байгени элге таратып берди [6, 106-б.].

Коңурбайдын байгени чаап кетишинде: «кыргызга кыргын салдык, малын тоноп алдык» деп, элине чабарман жиберди. Кабарды уккан куу карылар ишенген жок.

Арстан Манас баатыр болсо, мынча малды алдырбайт», - деп ойлошту. «Байгени тарттырып ийгенче, Манасты өлдү дегиле, батаны кыла бергиле». Манас бата алууга жана өзүнүн баатырдыгына ишенди. Батага жана өзүнүн аракетинин ийгилигинен ишенген Манас, байгени кайрып алды.

Эпостун айрым жеринде адам ишенбей турган, жомоктун элементтери бар. «Алтын менен күмүштүн ширөөсүнөн бүткөндөй. Асман менен жериндин, тирөөсүнөн бүткөндөй. Айың менен Күнүндүн бир өзүнөн бүткөндөй. Алды калың кара жер, жердигинен түткөндөй. Ай алдында дайранын, толкунунан бүткөндөй. Абадагы булуттун, салкынынан бүткөндөй. Асмандагы ай-күндүн жаркынынан бүткөндөй».

Алооке хандын Манаска багынышында: «Алооке, каяша кылган кыргызды түгөл кырып, жоготом деп, алты жүз миң кол топтоду. Манас аны көрдү. Бакай кой десе болбой, Манас калың колду аралап өттү. Алоокенин колу Манастын каарынан коркуп, катылдады. Алооке Манастын күч-кубатын көрүп: көрөмүн деп көңүлдөнсө, барса келбес жайга кийрип салайын. Жолборс, арстан, кабыландан ажалын тапсын. Анан баатыры жок кыргызды бирден торойто чапмай, жаным жокпу, - деп арсыз жылмайды. Так ушу маалда Манасты кырк чилтен колдоп жүрдү. Кабыланга кабыландын, арстанга арстандын шериндей, ажыдаарга ажыдаардын пириндей көрүндү. Чилтендин бири куш болуп, Алоокени алчудай, асмандан бутун арбайтты. Кайыптан жаралган кырк чилтенди Манас гана туйду. Манас арстан, жолборс, кабылан камалган торду ачып, жырткычтардын барын көчөгө айдап салды. Жырткычтар Манас баштаган жигиттерге тиш салмак турсун, төрт аягын көтөрүп, багынганын туйгузду. Мунаранын секисинде байкап тарган Алооке акылынан тана жаздады. Балким ажыдаардан жолу катар деген ойдо «тигил жакта ажыдаар бар» деп кыйкырды. Коркунучтуу жайга

жетип, ажыдаардын мойнун толгоп, ыргытып жиберди. Ажыдаар сойлогон жер коо болду, соккон жери тоо болду. Алты жүз миң жоокерге, жырткычтарга ишенген Алооке жеңилди. Курун мойнуна алып, кулдук уруп, Манастын кашына келди.

Тарыхчы Р.Бартольд: «IX кылымда кыргыздар Борбордук Азияда өздөрүнүн империясын курган, анын издери Манас эпосунун сюжетинде бар. Ал империяны түзүүдө бөлөк калктар менен дипломатиялык мамиле түзүү зарылдыгын кыргыздар түшүнүшкөн», - деп жазган. «Кара тилин кайраган, калың топко сайраган, жетимиш түрлүү тил билген, жетимиш түрлүү эл көргөн, Ажыбай менен Бакай дипломат-чоролор башка элдер менен мамилени жөнгө салып турган». Манас эпосунда адамдын рухун, дилин сактап калбаган, уят, намыс, ыйман, жоопкерчилик категорияларын борборго койбогон коом сакталып кала албастыгын, бүткүл маңыз ишеним, үмүт адамдын акыл-эсинде, жан дүйнөсүндө, насилдинде экендиги белгиленген.

С.К. Турмалиевдин китебинде ишенген Затты: «Жетет экен тилекке, кубат берген билекке, мен айтамын силерге, бардык нерсе Кудайдан. Кубаттуу болот тирлигин, Кудайдын билгин бирлигин, көрбөй туруп ынанып, бар деп билгин ката жок. Өкүмүнө чара жок, өзүнөн башка даана жок, өзү бар, андан бала жок, өзгө тууган улук жок, өзүнөн бөлөк улук жок, бир Жараткан Кудайым, билгин угуп жудайын», - деп белгилейт [7, 299-б].

Көкөтайдын ашы – чоң трагедиянын башы болгон. Бокмурун өзүнүн мүмкүнчүлүгүн туура баалабай, байлыгына ишенип, дос менен душмандарды аралаштырып чакырышы б.а. анын жаңылыштыгы, кыргыз элинин баатырларынан ажырап калышына түрткү болгон. Бул трагедия кийинкилерге чоң сабак калтырган. Элдин менталитети ишенимине жараша калыптанат. Кыргыз элинин басып өткөн тарыхый жолуна, ишенимине, тажрый-

баларына жараша Орто Азия элдеринин ойломуна окшоштугу да, айырмачылыгы да болгон. Элдин өз дүйнө таанымы, ой жүгүртүүсү, ынанымы, поэтикалык, философиялык казынасы калыптанган. Элдин ишенимине жараша кылымдап топтогон көөнөрбөс этикалык асыл-нарктары, ыймандык, адептик мурастары, акыл-ой, руханий дөөлөттөрү болгон, эл ишенимине жараша баалуулуктарын, менталитеттүүлүгүн, Манас сыяктуу эпосун, дастандарын иштеп чыгышкан (автор).

Манас эпосунун айрым жеринде: «Манасты Кудай колдосун, сук арткан душман оңбосун», - деп айтылат. «Манасты ата-бабалардын арбагы колдосун, айрым жеринде кырк чилтен колдосун», - деп арбакка, кырк чилтенге ишенген жерлери да бар. Тизелеп жыгылган турат, тилинен жаңылган турбайт: «Жолу каткыр Манас, жоголуп кеттиби» (Жакып), «Силердин каныңарды ичпесем, Манас атым өчсүн», «Туулбай туна чөгөйүн, басып жүрбөй өлөйүн», «Айтканымды кылбасам, Манас атым курусун» «Мааникер берем дегиче, Манасым өлдү десеңчи» - деген сыяктуу сөздөр көп айтылган [3]. Каргыштын ашкере айтылышы эч кимге жакшылык алып келген эмес.

Азыркы мезгилде көпчүлүк эл ааламдашууга, космополитизмге Батыш же Чыгыш ойломуна ишененип калды.

«Манас эпосунда космополитизмдин негативдүү жагына, өз улуттук кыртышын, коломтосун, тарыхый тамырын, тааныбаган, өз ата журтунун баалуулуктарына нигилисттик мамиле кылган эл безерлерге терс баа берилген. Мисалы, кытай императору Эсенкан амалданып, Манаска уу берип, өлтүрүп, башып кесип, Бээжинге алып кел деп, Көзкаманга тапшырган. Көзкаман Манаска уу берген. Көзкаман – тамырсыз адамдын символу. Маңкурт – душмандын колундагы куурчак, өз уясына каршы пайдаланган курал».

**Жыйынтыктоо.** Чоң казатта: чоролордун жана өзүнүн жеңилбестигине ишенген Манас, Коңурбай он беш күн мөөнөт сураганда “макул” деп койгон. Ошол он беш күндөн кийинки кармашта чоролор шейит кеткен. Манас жарадар абалда Таласка кайткан. Ишенимди туура тандоонун ролу боюнча эпосто эң жакшы сабак калтырылган. Илимден кабары жок кезде кыргыздар ар нерсенин ээси, пири бар деп ишенген. Илимдин өнүккөн доорунда караңгылыкта жашоо туура эместигин түшүнгөн кыргыздар: «Пири көп элдин кири көп», «Суунун ирими жаман, карынын ырымы жаман» деп жыйынтык чыгарышкан. Элдин ишенимине жараша натыйжага келет, аны туура тандаган элдин келечеги кең, түбөлүгү түс болот.

### Адабияттар

1. Байгазиев С.О. Чыңгыз Айтматов – ак калпак кыргыздын жана адамзаттын даанышманы / С.О. Байгазиев. – Бишкек : Алтын тамга, 2023. – Б. 53-63.
2. Турмалиев С.К. Манас эпосунун исламдагы орду жана динибиздин илимий баалуулуктары / С.К. Турмалиев. – Бишкек : Прин экспресс, 2017. – 199 б.
3. Карасаев Х. Накыл сөздөр / Х. Карасаев. – Бишкек : Шам басмасы, 1995. – 300 б.
4. Орозбаков С. Манас. 1-китеп / С. Орозбаков. – Бишкек : [б. и.], 1978. – 1296 б.
5. Осмонкулов Ж. Манас. Өспүрүмдөр үчүн кара сөз варианты / Ж. Осмонкулов. – Бишкек : [б. и.], 2011. – 106 б.
6. Религоведение : учебное пособие / под ред. М.М. Шахнович. – Москва : Изд-во ист. фак. Моск. ун-та, 2009. – 138 с.
7. Карасаев Х. Накыл сөздөр / Х. Карасаев. – Бишкек : Шам басмасы, 1995. – Б. 299-300.

УДК 373.2:372.8

DOI 10.35254/bsu/2025.72.17

**Жээнбекова У.Ж.***К.Карасаев атындагы БМУ,**окутуучу**e-mail:ujeenbekova@bhu.kg*

## **STEM-ЫКМАСЫН МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНЕ КИРГИЗҮҮ: АЛГАЧКЫ КАДАМДАР ЖАНА ПЕРСПЕКТИВАЛАР**

### **Кыскача мазмуну**

Азыркы билим берүү стандарттары окутуунун алгачкы этаптарында балдардын таанып-билүү потенциалын өнүктүрүүнүн жаңы ыкмаларын издөөнү талап кылат. Изилдөө илимий, технологиялык жана математикалык дисциплиналардын синтези аркылуу STEM-ыкмасын мектепке чейинки билим берүү системасына интеграциялоону карайт. Бул методиканы бала бакчанын тарбиялануучуларынын жаш өзгөчөлүктөрүнө ылайыкташтыруунун практикалык аспектилерине көңүл бурулган. Аныкталган артыкчылыктар мектепке чейинки курактагы балдардын изилдөө потенциалын активдештирүүнү жана техникалык көндүмдөрдү калыптандырууну камтыйт. Иш материалдык базаны жаңыртуу жана педагогдордун компетенттүүлүгүн жогорулатуу зарылдыгын баса белгилейт. Оюн аркылуу жана долбоордук мамиле аркылуу STEM-элементтерин этап-этабы менен киргизүү сунушталат. Алынган жыйынтыктар салттуу билим берүү практикасын эксперименталдык-конструктордук иш менен айкалыштыруунун натыйжалуулугун көрсөтөт. Илимий түшүнүктөрдү табигый өздөштүрүүгө өбөлгө түзгөн атайын өнүктүрүүчү чөйрөлөрдү түзүүнүн маанилүүлүгү белгиленет.

**Түйүндүү сөздөр:** интеграция, инновациялык педагогика, дисциплиналар аралык мамиле, когнитивдик өнүгүү, оюн технологиялары, эксперименталдык ишмердүүлүк, эрте техникалык билим берүү, конструкциялоо, изилдөө көндүмдөрү, адаптивдик билим берүү чөйрөсү

**Жээнбекова У.Ж.***БГУ им. К.Карасаева,**преподаватель**e-mail:ujeenbekova@bhu.kg*

## **ВНЕДРЕНИЕ STEM-ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ПЕРВЫЕ ШАГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **Аннотация**

Современные образовательные стандарты требуют поиска новых методов развития познавательного потенциала детей на ранних этапах обучения. Исследование рассма-

тривает интеграцию STEM-подхода в систему дошкольного образования через синтез научных, технологических и математических дисциплин. Уделено внимание практическим аспектам адаптации данной методики для возрастных особенностей воспитанников детских садов. Выявленные преимущества включают активизацию исследовательского потенциала и формирование технических навыков у дошкольников. Работа акцентирует внимание на необходимости обновления материальной базы и повышения компетентности педагогов. Предлагается поэтапное внедрение STEM-элементов через игровую деятельность и проектный подход. Полученные результаты указывают на эффективность сочетания традиционных образовательных практик с экспериментально-конструкторской деятельностью. Подчеркивается важность создания специальных развивающих сред, способствующих естественному освоению научных концепций.

**Ключевые слова:** интеграция, инновационная педагогика, междисциплинарный подход, когнитивное развитие, игровые технологии, экспериментальная деятельность, раннее техническое образование, конструирование, исследовательские навыки, адаптивная образовательная среда

*U.Zh.Zheenbekova*  
*BSU named after K.Karasaev,*  
*Lecturer*  
*e-mail:ujeenbekova@bhu.kg*

## IMPLEMENTATION OF THE STEM APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL INSTITUTIONS: FIRST STEPS AND PROSPECTS

### Abstract

Modern educational standards require new methods to develop children's cognitive potential during early learning. The integration of STEM into preschool education through the scientific, technological, and mathematical disciplines was examined. Focused on adapting This methodology was adapted to the age characteristics of kindergarten students. The benefits include enhanced research potential and technical skills in preschoolers. It emphasizes the need to update resources and improve teacher competence. Phased STEM implementation through play and project-based learning is proposed. The results show the effectiveness of combining traditional education with experimental design. The creation of developmental environments that facilitate natural scientific learning is highlighted.

**Keywords:** integration, innovative pedagogy, interdisciplinary approach, cognitive development, game technologies, experimental activities, early technical education, construction, research skills, adaptive educational environment

STEM билим берүү модели дүйнөлүк практикада заманбап окутуунун инновациялык формасы катары кеңири колдонулуп келет. Анын негизги өзгөчөлүгү — жаратылыш илимдерин, техниканы, инженерияны жана математиканы

интеграцияланган формада окутуу аркылуу окуучуларда логикалык ой жүгүртүү, маселе чечүү жана чыгармачылык жөндөмдөрдү өнүктүрүү. Бул ыкма жөн гана теориялык билим бербестен, алган маалыматты реалдуу турмуштук кырдаалдарга

колдонууга үйрөтөт [1].

STEM ыкмасы төрт негизги компоненттен турат:

1. Илим (Science): Табигый көрүнүштөрдү изилдөө, эксперименттерди жүргүзүү жана жаратылыш кубулуштарын түшүнүүгө көмөктөшөт. Мектепке чейинки жаштагы балдарга жөнөкөй тажрыйбалар аркылуу илимге кызыгуу жаралат.

2. Технология (Technology): Цифралык шаймандарды колдонуу менен билим берүү процессин жандандырат. Балдар жаңы технология менен таанышып, аны өздөштүрүү аркылуу заманбап дүйнөнүн бөлүгү болууну үйрөнүшөт.

3. Инженерия (Engineering): Кол менен жасоону, конструкциялоону жана инженердик ойломдорду иштеп чыгууну камтыйт. Балдар оюнчук куруу, форма түзүү жана долбоорлорду ишке ашыруу аркылуу инженерия дүйнөсүнө сүңгүп киришет.

4. Математика (Mathematics): Логикалык ой жүгүртүүнү жана аналитикалык жөндөмдөрдү калыптандырат. Санак, форма, өлчөм жана мейкиндик жөнүндө түшүнүктөр мектепке чейинки этаптан баштап эле берилиши керек. Бул компоненттердин ар бири өз алдынча мааниге ээ болгону менен, алар бирдиктүү билим берүү процесси катары интеграцияланып берилгенде, баланын ой жүгүртүү жөндөмү кыйла жогорулайт [2]. STEM ыкмасы аркылуу балдар курактык өзгөчөлүктөрүнө жараша түшүнүүгө жеңил, бирок интеллектуалдык жактан стимул берүүчү тапшырмалар менен иштешет. Мектепке чейинки билим берүү — баланын өнүгүүсүндөгү эң маанилүү этаптардын бири. Бул мезгилде бала өз алдынча ойлонууга, талдоого жана изилдөөгө болгон жөндөмдөрүн активдүү өнүктүрөт. STEM ыкмасын бул деңгээлге ылайыкташтырып колдонуу — баланын табигый кызыгуусун колдоп, изденүүчүлүк жөндөмдөрүн арттырат [3]. STEM билим берүүнүн мектепке чейинки этапта колдонулушу бир катар

маанилүү себептерден улам зарыл:

1. Эрте өнүгүүнү колдоо: Бул ыкма аркылуу балдар жаратылыш кубулуштарын байкап, жөнөкөй илимий түшүнүктөрдү өздөштүрүп, логикалык ой жүгүртүүнү эрте өздөштүрүшөт. Бул алардын интеллектуалдык өнүгүүсүнө күчтүү түрткү берет.

2. Табигый кызыгууну багыттоо: Мектепке чейинки куракта балдар ар тараптуу суроолорду берип, дүйнө тууралуу кеңири түшүнүүгө умтулушат. STEM аркылуу ошол кызыгууну туура багыттап, аларды активдүү үйрөнүү процессине тартууга болот.

3. Коммуникация жана кызматташтык көндүмдөрүн өнүктүрүү: STEM иш-аракеттери көп учурда топ менен аткарылган иштерди камтыйт. Бул болсо өз ара баарлашууну, идея бөлүшүүнү жана биргелешип иштөөнү өнүктүрөт.

4. Чыгармачылыкты жана практикалык көндүмдөрдү калыптандыруу: STEM долбоорлорунун алкагында балдар кол менен иштөөгө, жаңы нерсе ойлоп табууга жана көйгөйлөрдү өз алдынча чечүүгө үйрөнүшөт. Мындайча айтканда, STEM билим берүү системасы мектепке чейинки курактагы баланын табигый потенциалын толук ачууга өбөлгө түзөт. Баланын кызыгуусу менен акыл-эси чогуу өнүгөт, ал эми бул келечектеги ийгиликтүү окуунун жана социалдык адаптациянын негизи болуп калат [4].

Мектепке чейинки билим берүү уюмдарына STEM билим берүү моделин эффективдүү киргизүү үчүн, системалуу жана пландалган аракеттер зарыл. Алгачкы кадамдарда ыкманын негизги принциптери менен таанышуу жана аларды мекеменин өзгөчөлүктөрүнө ылайыктап колдонуу маанилүү.

1. Педагогдорду даярдоо: STEM методикасын натыйжалуу колдонуу үчүн эң оболу тарбиячылар жана мугалимдер жаңы ыкмага даяр болушу керек. Аларга атайын тренингдерди өткөрүү, методи-

калык колдонмолор менен камсыз кылуу жана практикалык семинарларды уюштуруу — бул багыттагы негизги кадамдардын бири.

2. Окутуунун программасын кайра карап чыгуу: Мектепке чейинки курактагы балдар үчүн түзүлгөн окутуу программасына STEM элементтерин интеграциялоо зарыл. Бул учурда курактык өзгөчөлүктөрдү, психологиялык жана физикалык өнүгүү деңгээлдерин эске алуу маанилүү.

3. Материалдык-техникалык базаны камсыз кылуу: STEM боюнча окутуу визуалдык жана практикалык материалдарды талап кылат. Ошондуктан эксперименттик жабдуулар, курулуш элементтери, техникалык шаймандар жана башка ресурстар менен камсыздоо чоң роль ойнойт.

4. Долбоордук иштин формаларын киргизүү: STEM ыкмасы балдарды жөнөкөй практикалык иштерге тартуу менен, аларды топтук жана индивидуалдуу долбоорлорду ишке ашырууга үйрөтөт. Мисалы, “Көпүрө куралы”, “Жел тегирмен жасайлы” сыяктуу жөнөкөй темалар балага инженердик жана илимий ой жүгүртүүнү таанытат.

5. Ата-энелер менен кызматташуу: STEM ыкмасы ата-энелердин да колдоосун талап кылат. Аларга түшүндүрмө иштери жүргүзүлүп, үй шартында да STEM элементтерин колдонууга үндөө зарыл. Бул кадамдардын ар бири максаттуу ишке ашырылганда гана STEM билим берүүсү ийгиликтүү интеграцияланып, мектепке чейинки билим берүү процессин жаңы деңгээлге чыгара алат [5].

Мектепке чейинки билим берүү мекемелерине STEM ыкмасын киргизүүдө бир катар объективдүү жана субъективдүү тоскоолдуктар жаралат. Бул кыйынчылыктарды туура баалап, аларды жеңүүнүн натыйжалуу жолдорун табуу — билим берүү процесси үчүн маанилүү шарттардын бири болуп саналат. Башкы кыйынчылык-

тар төмөнкүлөр:

1. Педагогикалык кадрлардын жетишсиздиги: STEM боюнча атайын даярдыктан өткөн адистердин саны чектелүү. Айрым тарбиячылар жаңы ыкмаларга карата ишенимсиз мамиле жасашат же методологияны жетиштүү деңгээлде билбейт.

Чечүү жолу: Педагогдор үчүн үзгүлтүксүз квалификацияны жогорулатуу курстарын уюштуруу, STEM боюнча практикалык окууларды көбөйтүү зарыл.

2. Материалдык-техникалык база жетишсиздиги: STEM ыкмасын ишке ашыруу атайын жабдууларды, материалдарды жана шарттарды талап кылат. Бирок көптөгөн мекемелерде бул ресурстар жетишсиз.

Чечүү жолу: Мамлекеттик жана жергиликтүү бюджеттерден каржылоо маселесин карап чыгуу, демөөрчүлөрдү тартуу, ата-энелердин колдоосу менен керектүү жабдууларды камсыздоо мүмкүн.

3. Окутуу программасынын чектелүү болушу: Мектепке чейинки билим берүүнүн азыркы программалары STEM ыкмасына толук ылайыкташтырылган эмес.

Чечүү жолу: STEM багытындагы модулдарды иштеп чыгуу жана аларды негизги программага интеграциялоо керек. Бул программалар курактык өзгөчөлүктөргө жана балдардын өнүгүү деңгээлине ылайык болушу зарыл.

4. Маалыматтык жетишсиздик: Көпчүлүк педагогдор STEM жөнүндө жетиштүү маалыматка ээ эмес, анткени бул тема жаңы жана улам өнүгүп жаткан багыт [6].

Чечүү жолу: ММК, билим берүү порталдары жана семинарлар аркылуу маалымат жеткирүү иш-чараларын күчөтүү зарыл. Бул көйгөйлөрдү убагында аныктап, туура чечүү жолдорун табуу STEM ыкмасын натыйжалуу колдонууга жол ачат. Мындан тышкары, бул билим берүү мекемелеринин жалпы сапатын да жогорулатат.

STEM билим берүү ыкмасынын мектепке чейинки билим берүү мекемелерине киргизилиши — бул келечек муунду илимий-

техникалык дүйнөгө даярдоонун маанилүү кадамы. Бул ыкма балдарга эрте жашынан баштап терең ойлонууга, эксперимент жүргүзүүгө жана чыгармачылык менен иш алып барууга мүмкүнчүлүк берет. Мындай ыкманын келечеги кең жана системалуу иш алып барылса, билим берүү сапаты кескин жогорулайт. STEM билим берүү ыкмасынын мектепке чейинки билим берүү уюмдарына киргизүүнүн келечек перспективалары төмөнкүлөр болот десек болот.

1. Инновациялык лабораторияларды түзүү: Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин базасында кичи STEM лабораторияларын уюштуруу. Бул балдардын эксперименттерди жүргүзүп, өз идеяларын ишке ашыруусуна шарт түзөт.

2. Мамлекеттик колдоо механизмдерин күчөтүү: STEM ыкмасын кеңири жайылтуу үчүн мамлекеттик деңгээлде атайын программалар иштелип чыгышы жана материалдык-техникалык колдоо көрсөтүлүшү зарыл.

3. Илимий-практикалык долбоорлорду ишке ашыруу: Жогорку окуу жайлар менен мектепке чейинки мекемелердин кызматташтыгы аркылуу педагогдордун илимий потенциалын жогорулатуу.

4. Санарип ресурстарды колдонуу:

STEM тематикасына ылайыкталган мобилдик тиркемелер, мультимедиа куралдары жана интерактивдүү платформалар аркылуу окутуунун мазмунун байытуу [7].

Жыйынтыктап айтканда, мектепке чейинки билим берүү мекемелерине STEM ыкмасын интеграциялоо — бүгүнкү күндүн актуалдуу жана маанилүү маселелеринин бири. STEM билим берүүнүн өзгөчөлүгү — жаратылыш илимдери, технология, инженерия жана математика тармактарын өз ара байланышта, практикалык жана чыгармачылык формада үйрөтүүдө. Бул ыкма мектепке чейинки курактагы балдардын кызыгуусун арттырып, алардын интеллектуалдык, социалдык жана эмоционалдык өнүгүүсүнө чоң салым кошот. STEM — бул жөн гана окутуунун жаңы форматы эмес, баланын ойлоп табуусун, чыгармачылыгын жана келечекке болгон даярдыгын калыптандыруучу стратегия. Бул стратегияны ийгиликтүү ишке ашыруу үчүн педагогдордун квалификациясын жогорулатуу, материалдык-техникалык базаны бекемдөө жана коомдук колдоону камсыз кылуу зарыл. Ушундай шарттар түзүлгөндө гана STEM билим берүүнүн потенциалы толук ишке ашып, балдардын өнүгүүсүнө сапаттуу таасир эте алат.

### Адабияттар

1. Иманалиева, Г. Р. Мектепке чейинки балдардын логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү жолдору / Г. Р. Иманалиева. — Бишкек : Билим, 2020. — 88 б.
2. Мамбетова, З. А. Мектепке чейинки курактагы балдарды чыгармачылыкка үйрөтүүнүн методдору / З. А. Мамбетова. — Ош : ОшМУ, 2023. — 72 б.
3. Исаева, Н. Б. STEM в раннем развитии детей: методические рекомендации / Н. Б. Исаева. — Москва : Просвещение, 2020. — 95 с.
4. Абдыкадырова, А. К. STEM-образование в системе дошкольного воспитания: теория и практика / А. К. Абдыкадырова. — Бишкек : Илим, 2022. — 120 б.
5. Осмоналиева, А. К. Инновационные подходы в дошкольном образовании / А. К. Осмоналиева. — Бишкек : Политех, 2021. — 104 б.
6. Тургунбаева, М. К. Жаратылыш таануу сабагына STEM элементтерин интеграциялоо ыкмалары / М. К. Тургунбаева. // Педагогика жана заман. — 2022. — № 3. — С. 15–21.
7. Нурбекова, Ч. А. Балдарды практикалык иштерге үйрөтүүдө STEM ыкмасын колдонуу жолдору / Ч. А. Нурбекова. — Бишкек : Политех басмасы, 2021. — 60 б.

УДК 37.062.1'013:159.93.5  
DOI 10.35254/bsu/2025.72.18

**Замирбекова Г.З.**  
БГУ им.К.Карасаева  
ст.преп.  
E-mail: [gzamirbekov@bhu.kg](mailto:gzamirbekov@bhu.kg)

**Бекмырзаева А.Б.**  
БГУ им.К.Карасаева  
ст.преп.  
E-mail: [bekmyrzaevaaltynai@gmail.com](mailto:bekmyrzaevaaltynai@gmail.com)

## АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

### Аннотация

Статья исследует особенности адаптационного процесса студентов к образовательной среде вуза и его влияние на формирование национального самосознания. Авторы анализируют социально-психологические условия успешной интеграции обучающихся в учебное пространство, акцентируя роль толерантного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Результаты демонстрируют, что благоприятный психологический климат способствует развитию профессиональных навыков и укреплению культурной идентичности молодежи. Особое внимание уделено эмпирическому анализу взаимосвязи адаптационных механизмов с когнитивными и эмоциональными аспектами восприятия учебной среды. Исследование подтверждает необходимость внедрения интегрированных программ обучения, сочетающих традиционные педагогические подходы с цифровыми инновациями. Авторы подчеркивают актуальность разработки национальных стратегий, направленных на гармонизацию межличностных отношений и формирование осознанной гражданской позиции через образовательные практики современности.

**Ключевые слова:** образовательная интеграция, психологический климат, когнитивные аспекты, эмоциональная устойчивость, педагогическое взаимодействие, инновационные методы обучения, культурная идентичность, цифровая трансформация образования, межличностные отношения, гражданская позиция

**Замирбекова Г.З.**  
К.Карасаев атындагы БМУ,  
ага окутуучу  
E-mail: [gzamirbekov@bhu.kg](mailto:gzamirbekov@bhu.kg)

**Бекмырзаева А.Б.**  
К.Карасаев атындагы БМУ,  
ага окутуучу  
E-mail: [bekmyrzaevaaltynai@gmail.com](mailto:bekmyrzaevaaltynai@gmail.com)

## УЛУТТУК АҢ-СЕЗИМИН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН НЕГИЗИ КАТАРЫ ОКУУЧУЛАРДЫ БИЛИМ БЕРҮҮ МЕЙКИНДИГИНИН ШАРТТАРЫНА ЫҢГАЙЛАШТЫРУУ

### Кыскача мазмуну

Макалa студенттердин жогорку окуу жайынын билим берүү чөйрөсүнө ыңгайлашуу процессинин өзгөчөлүктөрүн жана анын улуттук аң-сезимди калыптандырууга тийгизген таасирин изилдейт. Авторлор билим берүү процессине катышуучулардын ортосундагы толеранттуу өз ара аракеттенүүнүн ролун баса белгилөө менен, студенттерди билим берүү мейкиндигине ийгиликтүү интеграциялоонун социалдык-психологиялык шарттарын талдашат. Жыйынтыктар жагымдуу психологиялык климат кесиптик көндүмдөрдүн өнүгүшүнө жана жаштардын маданий иденттүүлүгүн бекемдөөгө өбөлгө түзөрүн көрсөтөт. Ыңгайлашуу механизмдеринин окуу чөйрөсүн кабыл алуунун когнитивдик жана эмоционалдык аспектилерин менен байланышын эмпирикалык талдоого өзгөчө көңүл бурулган. Изилдөө салттуу педагогикалык ыкмаларды санариптик инновациялар менен айкалыштырган интеграцияланган билим берүү программаларын киргизүү зарылдыгын тастыктайт. Авторлор адамдар аралык мамилелерди гармонизациялоого жана заманбап билим берүү практикалары аркылуу аң-сезимдүү жарандык позицияны калыптандырууга багытталган улуттук стратегияларды иштеп чыгуунун актуалдуулугун белгилешет.

**Түйүндүү сөздөр:** билим берүү интеграциясы, психологиялык климат, когнитивдик аспектилер, эмоционалдык туруктуулук, педагогикалык өз ара аракеттенүү, окутуунун инновациялык методдору, маданий иденттүүлүк, билим берүүнүн санариптик трансформациясы, адамдар аралык мамилелер, жарандык позиция

**G.Z.Zamirbekova**

*BSU named after K.Karasaev*

*Senior Lecturer*

*E-mail: [gzamirbekov@bhu.kg](mailto:gzamirbekov@bhu.kg)*

**A.B.Bekmyrzaeva**

*BSU named after K.Karasaev*

*Senior Lecturer*

*E-mail: [bekmyrzaevaaltynai@gmail.com](mailto:bekmyrzaevaaltynai@gmail.com)*

## ADAPTATION OF STUDENTS TO THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL SPACE AS A BASIS FOR THE FORMATION OF NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS

### Abstract

This study examines students' adaptation to the university educational environment and its impact on national identity formation. The authors analyze the socio-psychological conditions for successful integration of students into the educational space, emphasizing tolerant interactions between participants. The results show that a favorable psychological climate contributes

to professional skills development and strengthening youth cultural identity. The relationship between adaptation mechanisms and perceptions of the learning environment was examined, confirming the need for integrated programs that combine traditional approaches with digital innovations. The authors highlight the importance of national strategies for harmonizing relationships and forming civic positions through contemporary educational practices.

**Keywords:** educational integration, psychological climate, cognitive aspects, emotional stability, pedagogical interaction, innovative teaching methods, cultural identity, digital trans-

formation of education, interpersonal relationships, civic position

На современном этапе развития вузовского образования явлением, определяющей эффективные процессы включения студентов в учебную деятельность, является их позитивная адаптация к образовательной среде. Доброжелательное принятие студентами образовательных условий считается главным приоритетом вузовской политики, но основой качественных изменений в учебно-воспитательном процессе является толерантное взаимодействие студентов и педагогов. Известно, толерантные явления повышают мировоззренческий потенциал молодежи, усиливая их взаимосвязь не только с жизнью вуза, где происходят активные образовательные взаимодействия, но и позволяющий студентам объективно осмыслить протекающие явления в жизни общества. Важной задачей современной стратегии образования является формирования свойства культуры личности, повышающие культуру осмысления роли и значимости национальных достояний ее искусства, традиции, языка, и с целью сохранения их совершенствовать национальное мировоззрение. Адаптационный процесс как искусство включения себя в позитивные отношения со средой занимает мысли многих ученых, так как духовное, психологическое состояние молодежи как авангарда стабильности является ключевым вопросом не только всей образовательной системы, но общества в целом. Формирование мо-

тивационных потребностей студента, качественное принятие им учебных условий зависит от множества факторов, но значительной причиной успешной адаптации является психологическая, нравственная готовность, или сформированность доверительных отношений, исключающие интолерантность. Психологическая подготовленность студентов к учебной деятельности включает доброжелательный, свободный выбор объекта изучения в учебной деятельности. Состояние свободы как показатель качества самостоятельности состоит в осмыслении студентами значимости взаимоотношений, так как от характера взаимодействия зависит не только психологическое состояние образовательной среды, точнее, студенческого коллектива, а его личностный, профессиональный рост. Сознательное понимание принятия окружающей среды основывается на осмыслении приоритета коллективного бытия. Это понимание должно быть заложено с формированием базового доверия к миру. Учебное пространство как фактор формирования морально-психологической подготовленности к принятию сложных явлений, это устойчивость к стрессам, к конфликтным условиям, спорам, а также, стремление прийти к обоюдному согласию с людьми интолерантными чертами. Проявления речевого, поведенческого негативизма как результат интолерантных взаимодействий, препятствуют повышению позитивного восприятия, выступают дезадаптивным фактором. Проявления как недоговоренность, недо-

брожелательность, недоверчивость, скрытая агрессия, мнительность, нерешительность, несговорчивость в отношениях, нацеленность на конфликтность, может стать проблемой, затрудняющие взаимодействия. Поэтому приоритетной целью системы обучения должно быть развитие толерантного мышления студентов, позволяющее системно подходить к реалиям. Адаптационный процесс в образовательное пространство означает качественное изменение сознания личности студента, переход к сложным условиям, требующий максимальных когнитивных, эмпатийных, поведенческих усилий. Сформированная познавательная база позволит студенту освоить взаимосвязь сложных явлений, способность выявления причинно-следственной связи поможет определению смысловых категорий. Эмпатийные возможности являются решающими в поддержке психологического состояния другого, это умение выражается в доброжелательных диалогах, где стороны заинтересованы в сохранении психологического здоровья. Проявление эмпатии как психологической «ценности» обеспечит развитие благополучного климата в среде, поможет «очеловечению» процессов, факторов, влияющих на состояние человека. Исследование поведенческих навыков во все времена вызывали живой интерес ученых, утверждающие системы подкрепления в поступках человека: поведение не как результат смысла, а выработанная практикой привычка. Толерантное мировоззрение выражается как системная, целостная организация мысли, эмоционально-волевых и поведенческих усилий. В этом смысле, поведение рассматривается как осознанное, осмысленное действие, направленное на создание благоприятной обстановки для среды.

Осознание студентами собственных сил в усвоении морально-этических норм на качественно новом уровне повысит

систему мышления, обеспечит развитие диалогового взаимодействия. Умение приобщения себя к ценностям вузовского образования зависит от планомерного освоения посредством активных форм обучения, от творческих условий, созданных педагогическим коллективом вуза. Свойством высокого уровня образовательных условий считается создания толерантного образовательного пространства с учетом психологических возможностей студентов, их личностных проявлений. Культурой толерантности как психологическая устойчивость к явлениям окружающей среды должны обладать современные педагоги, владеющие не только учебным материалом, но и толерантной компетенцией. Необходимо отметить необходимость переработки программы «Педагогического мастерства» под названием «Педагоги толерантности». Данная программа реализует тематику толерантности как способа повышения национального самосознания, так как выражения «сабырдуулук» – снисхождение, «каниет» – самодостаточность, «чыдамкайлык» отражаются в самобытности кыргызского общества. Культивировать народную мудрость с позиции научных исследований, осуществлять популяризацию на основании изучения подлинных источников. Внедрение в учебную программу материалы толерантности усилят условия создания толерантной среды, это включение в различные мероприятия тематики культуры открытого диалога, культуры права, отношений и взаимодействия. Толерантную среду следует рассматривать как условие успешной адаптации студентов к учебному процессу. В данных условиях замечательным способом определения степени личностных проявлений являются интерактивные, медийные методы обеспечивающие развитие разносторонней культурной личности с развивающим уровнем социального восприятия, социальной от-

ветственности. Развитие профессиональных навыков невозможно без свободного выражения студентами собственных инициатив, своих видений в процессе учебно-воспитательных мероприятий, без осознания себя неотъемлемой составляющей рабочей организации, без принятия полной ответственности за свои действия и поступки, без проявления самостоятельности. Следует отметить, важность запроса студента о формируемых компетенциях в развитии представления о будущей профессии. В связи с этим, вопросы социально-психологической адаптации студентов к условиям вуза является одним из ключевых, так как от процесса усвоения учебного материала, освоения образовательного пространства всецело зависит их дальнейшее профессиональное становление. Бесспорный тот факт, что студенты во многих процессах обучения склонны критически относиться к самому процессу обучения, но даже быть в состоянии отстраненности по причине непринятия педагогов. В этом случае процессы усвоения учебного материала будут осложнены противоречиями отношений между студентами и педагогами. Как отметили, важным приоритетом модернизации национального образования является качественная профессиональная переподготовка педагогов, обеспечивающие формирование и развитие личностной, профессиональной подготовки молодежи к стратегическим изменениям в различных областях жизнедеятельности общества. Студенческая молодежь как пласт организованной духовной системы готова к принятию сложных явлений действительности, проявления стремления принятия ответственности указывают на готовность участия в жизни вуза. Поэтому совершенствование инновационных разработок состоит привлечение студентов к активной, масштабной совместной работе по осмыслению существующих явлений с позиции

научного мышления. Обучение студентов к системному мышлению увеличит шансы на качественное обновление всей учебной программы. Системность предполагает последовательность, взаимосвязанность, научность понимания проблемы. Закономерно, обучение профессионализму студентов предполагает совершенствования личностных и профессиональных качеств самих педагогов, что обеспечит повышение уровня сближения педагога к молодежи, личностно-ориентированный способ обучения облегчит возможности обоюдного принятия. Можно утверждать, данный подход большей вероятностью решит проблему адаптации студента, усваивающий ценности в обучении. В связи с этим, планомерная, целенаправленная подготовка инновационных способов преподавания интегрированных занятий включает формы и методы, разрешающие вопросы отстраненности или уклонения студентов от обучения. Считается, что интегрированные программы выступают условием предполагающие формирование системы мышления, способствующие открытому диалогу, осмысленности явлений, гибкости отношениям, слаженным действиям, так как разносторонность программы повышает когнитивные умения, расширяющую мировоззренческую культуру. Для молодежи, по мнению И.Е. Лилиенталь, характерно формировать способности к самореализации [1]. Способность к адаптации было рассмотрено в работе Е.В. Бондаревской. В указанных исследованиях отражены изменения установок, представлений студента их влияния на становление особенностей адаптации.

Особенность адаптации заключается в том, что в течение всего процесса обучения студент переживает необходимость принятия или отвержения условий социальной среды. Исследователи S. Hubascova, I. Semradova отводят главную роль в адаптации к учебной среде эффек-

тивную мотивацию [2]. В связи с этим, Н.С. Авдоница включает систему организационно-педагогических условий, направленных на формирование эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов, обеспечивающие гибкость мышления, и способности к адаптации [3]. Исследователи адаптационных процессов Н.М. Голубева, А.А. Голованова, считают, что «взгляд на адаптацию должен быть как минимум двухсторонним, то есть рассматриваются личностные конструкты, и средовые условия, задающие конфигурацию, тип или стиль адаптированности» [4].

Не теряют своей исследовательской популярности методики определения коммуникативных умений, формирования самооценки и стрессоустойчивости личности Г. Айзенка, также, цветовой тест М. Люшера [5], выявляющие уровни готовности студентов к академической и социальной роли.

Данные методики позволяют выяснить отношения студента к образовательной среде, определяют характер проявлений психологических свойств как ригидность, тревожность, силу и подвижность нервной системы к стрессовым явлениям, наличие интолерантности. Эти исследования укажут на причины отсутствия у студентов навыков к самостоятельной работе, не умения конспектировать лекции, нежелание работать с текстами, получать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, лаконично формулировать идеи.

Следует отметить то, что изученные материалы по адаптационным процессам студентов носят не многосторонний характер, исследования последних лет недостаточно определяют степень проти-

воречий между требованиями человека, социальных институтов и государства к уровню компетентности специалиста. В связи с этим, необходимо разработка в рамках национальной образовательной политики стратегической линии развития студенческой молодежи в направлении формирования национального самосознания. Молодежь с первых дней появления в вузе должна ознакомиться с концепцией развития национального самосознания, и в рамках данного направления осваивать образовательное пространство. Концепция развития национального образования представлена как стройная система взглядов, направленная на укрепление государственности страны, используя новейшие достижения образования и науки, современная молодежь должна быть в авангарде существенных трансформаций в стране. Вышеуказанное суждение, указывает на приоритет современного высшего образования как локомотива формирования национального самосознания в перспективе. Недостатком кризиса высшего образования следует считать, ее «коммерциализацию и устранение важнейшей его составляющей – воспитания» [5].

В заключении, необходимо отметить, что изложенные факторы и условия адаптационного процесса студентов к учебной деятельности, указывают на недостаточность профессиональной подготовки самих преподавателей, вследствие чего, возможно, отягощены желания студента быть ответственным при выполнении образовательных норм вуза. Выявленные нами причины станут основой дальнейшего изучения обозначенной проблемы и выработки стратегий, обеспечивающих осмысление и понимание студентами собственной роли и ответственности перед обществом в рамках образовательных условий.

### Литература

1. Hubascova, S. Research Study on Motivation in Adult Education / S. Hubascova, I. Semradova // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2014. – Vol. 159. – P. 396–400. – DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.12.395.
2. Лилиенталь, И. Е. Психологическая поддержка личностно-профессионального развития студентов в период адаптации к образовательному пространству вуза / И. Е. Лилиенталь // *Проектирование образовательных траекторий студентов в вузе : материалы I Международной научно-методической конференции*. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – С. 201–202.
3. Авдониная, Н. С. Проектирование системы организационно-педагогических условий образовательной деятельности на основании модели развития профессиональной идентичности / Н. С. Авдониная // *Инновации в образовании*. – 2018. – № 3. – С. 5–21.
4. Голубева, Н. М. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза / Н. М. Голубева, А. А. Голованова // *Известия Саратовского университета. Серия «Аксмология образования. Психология развития»*. – 2014. – Т. 3, вып. 2 (10). – С. 125–130. – DOI: 10.18500/2304-9790-2014-3-2-125-130.
5. Богачева, Н. В. Анализ проблем адаптации у студентов первокурсников высших учебных заведений / Н. В. Богачева, К. С. Бажин // *Концепт*. – 2016. – Т. 28. – С. 259–261. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56535.htm> (дата обращения: 01.04.2023).
6. Осипчукова, Е. В. Адаптация студентов в учреждениях высшего образования: факторный анализ / Е. В. Осипчукова, Н. В. Попова, Е. В. Попова // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. – 2016. – Т. 8, № 4 (34). – С. 66–74. – DOI: 10.7442/2071-9620-2016-8-4-66-74.

УДК 811.111'366.54'42:378.147

DOI 10.35254/bsu/2025.72.19

**Козуев Д.И.,**  
БГУ им. К.Карасаева,  
д.ф.н., доц.

**Барктабасова А.Д.,**  
БГУ им. К.Карасаева,  
магистрант

**Сасинова Ч.К.,**  
БГУ им. К.Карасаева,  
магистрант

## АРТИКЛЬ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: КОММУНИКАТИВНЫЕ ФУНКЦИИ, ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

### Аннотация

Статья представляет анализ артикля в английском языке, его коммуникативных функций и роли в языковой картине мира. Исследуется, как артикли — определённый (the), неопределённый (a/an) и нулевой — уточняют связь между существительными и объектами, а также организуют коммуникативную структуру предложения, разграничивая тему и рему. Уделяется внимание изменениям в употреблении артиклей с названиями стран, такими как the Ukraine, и нарицательными существительными, например coffee, что отражает социальные и культурные сдвиги. Обсуждаются трудности, с которыми сталкиваются носители языков без артиклей при изучении английского, и предлагаются подходы к преподаванию, включая био-когнитивный метод, который объясняет артикли через местоимения. Статья предлагает перспективы на понимание и обучение этой грамматической категории.

**Ключевые слова:** грамматическая категория, определённость/неопределённость, семантика, прагматика, лингвистическая норма, исторические изменения, социальные факторы, методика преподавания, контекстуальное использование, языковое взаимодействие

**Козуев Д.И.,**  
К.Карасаев атындагы БМУ,  
ф.и.д, доц.

**Барктабасова А.Д.,**  
К.Карасаев атындагы БМУ,  
магистрант

**Сасинова Ч.К.,**  
К.Карасаев атындагы БМУ,  
магистрант

## АНГЛИС ТИЛИНДЕГИ АРТИКЛЬ: КОММУНИКАТИВДҮҮ ФУНКЦИЯЛАР, ДҮЙНӨНҮН ТИЛ СҮРӨТҮ ЖАНА ОКУТУУ МАМИЛЕЛЕРИ

### Кыскача мазмуну

Макалада англис тилиндеги артиклдер, алардын коммуникативдик функциялары жана тил дүйнө таанымындагы орду талданат. Артиклдер - белгилүү (the), белгисиз (a/an) жана нөлдүк - зат атоочтор менен объекттердин байланышын тактап, сүйлөмдүн темасын жана ремасын бөлүп, коммуникативдик түзүлүштү уюштурат. Өлкөлөрдүн аталыштары (мисалы, the Ukraine) жана жалпы зат атоочтор (мисалы, coffee) менен артиклдердин колдонулушундагы өзгөрүүлөргө, алардын социалдык жана маданий өзгөрүүлөрдү чагылдыруусуна көңүл бурулат. Артиклдери жок тилдердин ээлери англис тилин үйрөнүүдө туш болгон кыйынчылыктар жана артиклдерди орун басар ат атоочтор аркылуу түшүндүргөн био-когнитивдик ыкма сыяктуу окутуу жолдору сунушталат. Макала бул грамматикалык категорияны түшүнүү жана окутуу боюнча көз караштарды сунуштайт.

**Түйүндүү сөздөр:** грамматикалык категория, аныкталгандык/аныкталбагандык, семантика, прагматика, лингвистикалык норма, тарыхый өзгөрүүлөр, социалдык факторлор, окутуу методикасы, контексттик колдонуу, тилдик өз ара аракеттенүү

**Kozuev D.I.,**

*BSU named after K.Karasaev,  
D.Sc, Ass. Prof.*

**Barktabasova A.D.,**

*BSU named after K.Karasaev,  
master student*

**Sasinova Ch.K.,**

*BSU named after K.Karasaev,  
master student*

## THE ARTICLE IN ENGLISH: COMMUNICATIVE FUNCTIONS, LINGUISTIC PICTURE OF THE WORLD AND TEACHING APPROACHES

### Abstract

This study analyzes the English article system, its communicative functions, and its role in the linguistic worldview. It explores how definite (the), indefinite (a/an), and zero articles clarify relationships between nouns and objects, structuring sentences by distinguishing between theme and rheme. Attention is given to changes in article usage with country names, such as “the Ukraine,” and common nouns like “coffee,” reflecting social and cultural shifts. Discussed the challenges faced by speakers of languages without articles when learning English and offered teaching approaches, including a bio-cognitive method that explains articles through pronouns. It provides perspectives on understanding and teaching this grammatical category.

**Keywords:** grammatical category, definiteness/indefiniteness, semantics, pragmatics, linguistic norm, historical changes, social factors, teaching methodology, contextual use, language interaction

### Введение

Артикль в английском языке представляет собой одну из ключевых грамматических категорий, отличающую этот язык от многих других, включая русский и киргизский, где артикли отсутствуют. В английском языке существуют два основных артикля — неопределённый (*a/an*) и определённый (*the*), а также так называемый нулевой артикль, подразумевающий отсутствие артикля в определённых контекстах. Эти служебные слова, употребляемые исключительно с именами существительными, играют важную роль в передаче значения определённости или неопределённости, а также в организации коммуникативной структуры высказывания.

Изучение артиклей представляет значительные трудности для носителей языков, в которых эта категория отсутствует. Как отмечают Абдыкеримова У.С. и Чалова М.К., "одна из трудностей состоит в том, что обучение употреблению артиклей происходит без опоры на родной язык, в котором артикли отсутствуют" [1, с. 244]. Вместе с тем, артикли не только выполняют грамматическую функцию, но и отражают изменения в языковой картине мира, а также служат инструментом коммуникативного взаимодействия. В данной статье мы рассмотрим коммуникативные функции артикля, его роль как индикатора изменений в языковой картине мира и современные подходы к его изучению, опираясь на анализ научных работ по данной теме.

### Коммуникативные функции артикля

#### Уточнение соотнесённости существительного с объектом

Одной из основных функций артикля в английском языке является уточнение соотнесённости имени существительного с называемым объектом в конкретной коммуникативной ситуации. Горбунова Е.В.

подчёркивает: "коммуникативная функция артикля выражается в уточнении того, насколько имя существительное соотнесено с называемым объектом" [2, с. 51]. Определённый артикль (*the*) указывает на конкретно-назывное использование существительного, предполагая, что объект известен коммуникантам. Например, в предложении "This is *the* picture" подразумевается, что речь идёт о конкретной картине, известной обоим участникам общения.

Неопределённый (*a/an*) и нулевой артикли, напротив, сигнализируют об общеназывном использовании существительного, когда соотнесённость не является строго определённой. В примере "This is *a* picture" говорящий лишь указывает на принадлежность объекта к классу картин, не уточняя, о какой именно идёт речь. Горбунова отмечает, что "использование артикля в английском языке зависит от целого ряда факторов: цепи высказывания, условий коммуникативной ситуации и языковой нормы" [2, с. 52]. Таким образом, выбор артикля определяется контекстом и намерением говорящего, что делает его важным инструментом коммуникации.

#### Роль в коммуникативной структуре предложения

Артикль также играет значительную роль в выражении коммуникативной структуры предложения, помогая разграничивать тему (известную информацию) и ремю (новую информацию). Егорова О.С. утверждает: "артикль является одним из важнейших средств выражения коммуникативного членения предложения в аналитических языках" [3, с. 133]. Обычно существительное с определённым артиклем выступает темой, а с неопределённым — ремой. Например, в предложении "The book is on the table" (*Книга на столе*) "the book" — это тема, а "on the table" — рема.

Однако это соотношение не является абсолютным. Егорова указывает, что "определённый артикль может оформлять не только тему, но и рему, а неопределённый артикль может использоваться и при именной реме, и при именной теме" [3, с. 134]. Например, в предложении "A man came in, and the man was tall" (*Вошёл человек, и этот человек был высоким*) неопределённый артикль в "a man" обозначает тему, а определённый в "the man" — часть ремы. Это демонстрирует гибкость артикля как коммуникативного инструмента, зависящего от логикосемантических отношений в высказывании.

#### **Артикль как индикатор изменений в языковой картине мира**

##### **Изменения в употреблении артиклей с именами собственными**

Артикль может отражать изменения в языковой картине мира, связанные с историческими и социальными процессами. Попова Е.А. в своей статье рассматривает, как использование артиклей с названиями стран менялось под влиянием экстралингвистических факторов. Она отмечает: "со временем, по мере обретения данными странами независимости и становления их государственности, наименования менялись в соответствии с общей нормой использования артиклей с названиями стран в английском языке: артикль мог быть утрачен" [4, с. 119]. Например, такие названия, как *the Ukraine* или *the Sudan*, постепенно утратили артикль, что связано с признанием их независимости.

Попова приводит данные Корпуса современного американского английского языка (СОСА), показывающие, что в настоящее время артикль не используется перед названиями стран, таких как Аргентина, Сенегал, Камерун, Ливан, а в случае с Украиной процесс утраты артикля всё ещё продолжается [4, с. 119]. Это изменение демонстрирует, как языковая норма адаптируется к политическим и культурным реалиям, отражая эволюцию воспри-

ятия мира носителями языка.

##### **Семантический сдвиг в употреблении с нарицательными существительными**

Артикль также служит индикатором изменений лексико-грамматических характеристик существительных. Попова анализирует переход неисчисляемых существительных, таких как *coffee*, в разряд исчисляемых при употреблении с неопределённым артиклем для обозначения порций или сортов. Она пишет: "сочетание *a coffee* впервые было использовано в 1880 году в значении «сорт кофе»" [4, с. 120], а позже, в 1930-х годах, начало обозначать "порцию, чашку кофе". Этот процесс связан с развитием культуры потребления и появлением заведений быстрого питания, таких как Starbucks, что подтверждает влияние социальных изменений на язык.

Таким образом, артикль не только фиксирует грамматические категории, но и отражает динамику языковой картины мира, адаптируясь к новым реалиям и образу жизни.

#### **Трудности в изучении артикля и современные подходы к обучению**

##### **Проблемы для изучающих английский язык**

Для носителей языков без артиклей, таких как русский или кыргызский, освоение этой категории представляет значительные трудности. Абдыкеримова и Чалова подчёркивают: "отсутствие артикля в кыргызском языке создаёт трудности для изучающих английский" [1, с. 244]. Учащиеся не могут опираться на аналогичные структуры в родном языке, что требует поиска альтернативных подходов к обучению.

Кроме того, высокая частотность артиклей в английском языке делает их правильное использование одной из приоритетных задач в обучении. Ошибки в употреблении артиклей встречаются даже у продвинутых учащихся, что связано с их зависимостью от контекста и коммуникативной ситуации.

### Био-когнитивный подход к преподаванию

Современные подходы к обучению предлагают рассматривать артикль не только как грамматическую категорию, но и как инструмент ориентирования в коммуникации. Бимакова Р.Р. предлагает био-когнитивный подход, основанный на концепции языка как области взаимодействия между людьми. Она утверждает: "артикль используется как способ ориентирования других участников коммуникации, координируя их внимание" [5, с. 240].

В рамках этого подхода неопределённый артикль объясняется через местоимение *one* или *any*, подчёркивая его значение "один из класса" или "любой". Например, в предложении "I saw *a* man" (*Я видел человека*) артикль можно интерпретировать как "какой-то один человек". Определённый артикль связывается с указательными местоимениями (*this*, *that*), указывая на конкретный, известный объект: "Where is *the* salt?" (*Где соль?*) предполагает, что соль известна в данном контексте. Нулевой артикль объясняется как нейтральное отношение к объекту, часто используемое для обобщения: "I collect stamps" (*Я собираю марки*).

Бимакова предлагает использовать упражнения на сопоставление артиклей с

местоимениями и анализ контекста, что помогает учащимся осмыслить их значения интуитивно [5, с. 242]. Этот подход особенно полезен для русскоязычных студентов, так как опирается на эквиваленты в родном языке, такие как "какой-то" или "этот".

### Заключение

Артикль в английском языке — это многофункциональная категория, которая выходит за рамки грамматической структуры. Он выполняет коммуникативные функции, уточняя соотносённость существительного с объектом и организуя коммуникативную структуру предложения. Кроме того, артикль отражает изменения в языковой картине мира, фиксируя исторические, социальные и культурные сдвиги, как в случае с названиями стран или семантическими изменениями существительных.

Для изучающих английский язык артикль остаётся сложной, но ключевой темой, требующей эффективных методов преподавания. Био-когнитивный подход, подчёркивающий ориентирующую функцию артикля, предлагает перспективный путь к его освоению, особенно для носителей языков без артиклей. Дальнейшие исследования в этой области могут углубить понимание роли артикля и способствовать разработке новых педагогических стратегий.

### Литература

1. Абдыкеримова, У. С. Артикль в английском языке / У. С. Абдыкеримова, М. К. Чалова // Вестник Исык-Кульского университета. – 2013. – № 34. – С. 244-247. – EDN CCLQGW.
2. Горбунова, Е. В. Артикль в ситуациях общения / Е. В. Горбунова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. – 2017. – № 4. – С. 50-57. – DOI 10.18384/2310-712X-2017-4-50-57. – EDN ZHTNAF.
3. Егорова, О. С. Артикль как средство актуализации коммуникативной структуры предложения / О. С. Егорова // Верхневолжский филологический вестник. – 2019. – № 1(16). – С. 131-137. – DOI 10.24411/2499-9679-2019-10323. – EDN SGUMEP.
4. Попова, Е. А. Артикли в английском языке как индикаторы изменений в языковой картине мира / Е. А. Попова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2022. – № 2(857). – С. 117-123. – DOI 10.52070/2542-2197\_2022\_2\_857\_117. – EDN BXMLPZ.
5. Бимакова, Р. Р. Ориентирующая функция английского артикля: прикладной аспект / Р. Р. Бимакова // Global and Regional Research. – 2021. – Т. 3, № 3. – С. 238-243. – EDN UQXBPI.

УДК 796.011.1:371.4  
DOI 10.35254/bsu/2025.72.20

**Кошалиева С. Ш.,**  
*К. Карасаев атындагы БМУ,  
п.и.к., доценттин м.а.,  
ага окутуучу  
E-mail: [skoshalieva@bhu.kg](mailto:skoshalieva@bhu.kg)*

**Жумадылова А.А.**  
*К. Карасаев атындагы БМУ,  
окутуучу  
E-mail: [jumadylova.a@icloud.com](mailto:jumadylova.a@icloud.com)*

## **АДЕП-АХЛАКТЫК БААЛУУЛУКТАР ЖАНА ДЕНЕ ТАРБИЯ: HOLISTIC (ТОЛУК КАНДУУ) ӨНҮГҮҮНҮН ФИЛОСОФИЯСЫ**

### **Кыскача мазмуну**

Макалада дене тарбия менен руханий-адептик өнүгүүнүн ортосундагы байланыш философиялык, психологиялык жана педагогикалык өңүттө изилденет. Авторлор адеп-ахлактык баалуулуктар менен дене тарбиясынын өз ара толуктап туруучу гармониялуу тутумун адамдын бүтүндүк өнүгүүсүнүн компоненттери катары талдашат. Иш дене менен жан дүйнөнүн ажырагыс байланышын аныктаган улуу ойчулдардын (Платон, Аристотель, Конфуций) идеяларына таянат. Кыргыз элинин акыл-насааттарынан мисалдар келтирилип, руханий жана дене тарбиянын улуттук менталитеттеги орду көрсөтүлөт. Изилдөөнүн жыйынтыктары дене менен жан дүйнөнүн тең салмактуулугу боорукер, чыдамкай жана жоопкерчиликтүү инсанды калыптандыруунун негизги шарты экенин көрсөтөт. Сунушталган педагогикалык модель Кыргыз Республикасынын билим берүү системасында адеп-ахлактык жана дене тарбияны бириктирүүнүн негизи боло алат.

**Түйүндүү сөздөр:** гармония, бүтүндүк өнүгүү, этнопедагогика, руханийлик, интеграция, өзүн-өзү тартипке салуу, маданий мурас, тарбиялык модель, философиялык негиздер, психофизикалык биримдик

**Кошалиева С.Ш.,**  
*БГУ им. К. Карасаева,  
п.и.к, и.о. доцента,  
старший преподаватель  
E-mail: [skoshalieva@bhu.kg](mailto:skoshalieva@bhu.kg)*

**Жумадылова А.А.,**  
*БГУ им. К. Карасаева,  
преподаватель  
E-mail: [jumadylova.a@icloud.com](mailto:jumadylova.a@icloud.com)*

## НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ФИЛОСОФИЯ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ (HOLISTIC)

### Аннотация

В статье исследуется взаимосвязь между физическим воспитанием и духовно-нравственным развитием личности с философской, психологической и педагогической точек зрения. Авторы анализируют гармоничную систему нравственных ценностей и физической культуры как взаимодополняющих компонентов целостного развития человека. Работа опирается на идеи великих мыслителей (Платона, Аристотеля, Конфуция), установивших неразрывную связь между телом и душой. Приводятся примеры из кыргызской народной мудрости, демонстрирующие место духовного и физического воспитания в национальном менталитете. Результаты исследования показывают, что равновесие между телесным и духовным аспектами выступает ключевым условием формирования сострадательной, терпеливой и ответственной личности. Предложенная педагогическая модель может служить основой для интеграции нравственного и физического воспитания в образовательной системе Кыргызской Республики.

**Ключевые слова:** духовный мир, физическое воспитание, нравственное развитие, педагогика, психология, философия, интеграция, воспитательный процесс, личностные качества

**Koshaliev S.Sh,**

*BSU named after K. Karasaev*

*PhD in Pedagogy, Acting Associate Professor,*

*Senior Lecturer*

*E-mail: [skoshaliev@bhu.kg](mailto:skoshaliev@bhu.kg)*

**Jumadylova A.A.**

*BSU named after K. Karasaev*

*Lecturer*

*E-mail: [jumadylova.a@icloud.com](mailto:jumadylova.a@icloud.com)*

## MORAL VALUES AND PHYSICAL EDUCATION: THE PHILOSOPHY OF HOLISTIC DEVELOPMENT

### Abstract

This article examines the relationship between physical education and spiritual-moral development of personality from philosophical, psychological, and pedagogical perspectives. Moral values and physical culture were analyzed as components of holistic human development. It draws on the ideas of great thinkers who established a connection between the body and the soul. Kyrgyz folk wisdom demonstrates the place of spiritual and physical education in the national mentality. Physical and spiritual balance is a key condition for developing a compassionate and responsible personality. The pedagogical model can serve as a base for integrating moral and physical education into the Kyrgyz Republic's education system.

**Keywords:** harmony, holistic development, ethnopedagogy, spirituality, integration, self-discipline, cultural heritage, educational model, philosophical foundations, psychophysical unity

**КИРИШҮҮ.** Адам баласынын руханий дүйнөсү менен анын дене абалы — бул эки башка нерсе эмес, тескерисинче, бири-бирин толуктап туруучу, бир бүтүндүктү түзгөн ажырагыс эки бөлүк. Чыныгы инсандын өнүгүүсү бул — ичтеги дүйнө менен сырттагы туюмдун биримдигинен башталат. Бул экөөнүн ортосундагы байланыш адамдын күнүмдүк жүрүм-турумунда, адеп-ахлактык чечимдеринде, өзүн-өзү баалоосунда жана коомго болгон мамилесинде даана көрүнүп турат. 2024-жылдын 18-декабрында Кыргыз Республикасынын Президенти Садыр Жапаров "Улуттук дем — дүйнөлүк бийиктик" уңгужолун кабыл алуу жөнүндө жарлыкка кол койду. Бул документ Кыргызстандын коомдук-саясий, социалдык-экономикалык жана маданий-руханий өнүгүүсүнүн стратегиялык багыттарын аныктап, улуттук идеологиялык негиздерди бекемдөөгө багытталган [1].

Кыргыз элинин: *"Жан дүйнөсү таза адамдын — денеси да таза болот"* деген накылы бекеринен айтылган эмес. Бул ойдун тамырында адам денесине гана эмес, жан дүйнөсүнө да кам көрүү зарылдыгы жатат. Руханий тазалык — бул ар-намыстын, жоопкерчиликтин, сабырдуулуктун, адилеттүүлүктүн, боорукерликтин көрүнүшү. Ал эми дене тарбия — ошол сапаттардын физикалык жүрүшүндө чагылуусу, тагыраак айтканда, карапайым көнүгүүлөр аркылуу тарбияланган ички тартип [2]. Мындай көз караш менен караганда, адеп-ахлактык тарбия менен дене тарбиянын байланышы жөн гана кошо жүрө турган эки сабак эмес, алар — бир системанын эки компоненти, бири экинчисин кубаттап турган күч. Мисалы, дене тарбия аркылуу бала эрктүүлүктү, туруктуулукту, чыдамкайлыкты, максат коюп жетүүнү үйрөнөт. Бул сапаттар, өз кезегинде, адамдын адеп-ахлактык деңгээлин бекемдөөгө

өбөлгө түзөт. Тескерисинче, руханий баалуулуктарсыз дене тарбия да жалаң механикалык кыймылга айланып калат [3].

Бул темада адеп-ахлактык тарбия менен дене тарбиянын байланышы — педагогикалык процесс аркылуу кандайча чагылат, ал кандай ыкмалар менен ишке ашырылат жана мунун коомдук турмушка тийгизген таасири кандай — биз ушул суроолорго жооп издеген болобуз. Себеби бүгүнкү коомдо инсан тарбиялоо — бул жалаң билим берүү эмес, анын ички дүйнөсүн, жүрөгүн жана денесин бирдей тарбиялоо болуп калды. Дал ушул үч багыттын: билим, руханий тазалык жана дене саламаттыгынын гармониялуу биримдиги аркылуу күчтүү, боорукер жана жоопкерчиликти муунду калыптандыруу мүмкүн.

Антик философтордун көз карашы Платондун философиясында адам эки өзгөчөлүккө ээ: дене (материя) жана жан (рух). Ал "Тимей" чыгармасында денени руханий өнүгүүнүн куралы катары карайт. Дененин тазалыгы, тартипте болушу — жан дүйнөнүн тунуктугуна өбөлгө болот. Мисалы, ал ар бир адам денесин жакшы карап, аны аша чапкан ыракаттардан сактап, "жаны татыктуу жашашы үчүн" дене тарбия керек деп эсептеген [1].

*"Жан дүйнө — кудайдын белеги, ал эми дене — жанды көрүүгө мүмкүндүк берген чыны" (Платон).*

**Платон** — дене менен жан дүйнөнүн байланышына чоң маани берген философ. Ал өзүнүн "Мамлекет" аттуу эмгегинде **жан — бул адамдын негизги маңызы**, ал эми дене — ошол жандын убактылуу туралыгы деп эсептеген. Бирок ошол эле учурда Платон дене аркылуу **өзүн-өзү башкаруу, дисциплина** жана **тартип** сыяктуу сапаттар өнүгөөрүн да белгилеген. Демек, денени тарбиялоо — жанды тазартып, аны бийик деңгээлге көтөрүү үчүн **зарыл шарт** [3].

**Аристотель** болсо, адамдын максаты — **"евдаймонияга"**, башкача айтканда, **жан дүйнөнүн бактысына** жетүү деп эсептеген. Ага жетиш үчүн адам өзүнүн табигый жөндөмдөрүн өнүктүрүшү керек. Ал жөндөмдөрдүн бири — **физикалык жактан өнүгүү**, башкача айтканда, дене тарбия. Анын "Никомахова этика" чыгармасында дене менен жан — бири-биринен ажырагыс, бири экинчисин толуктап турган эки реалдуу чөйрө. Жакшы мүнөз, адептүүлүк, сабырдуулук — бул *"руханий көндүмдөр"*, алар дене аркылуу жашоодо жүзөгө ашырылат. Аристотель үчүн **этика жана практикалык философия** дене-рух тандеминде гана ишке ашат. Адамдын жыргалчылыгы, бул экөөнүн тең салмактуулугунда — деп ойлойт [4].

**Конфуций** — чыгыш философиясынын таасирдүү өкүлү катары, руханий жана этикалык нормаларды дене тарбия менен айкалыштыруунун үлгүсүн берген. Анын философиясында **адам өзү менен үзгүлтүксүз иштеши, өзүн тарбиялашы, адамгерчиликке умтулушу** — бул физикалык, руханий жана моралдык биримдиктин натыйжасы [4]. Чыгыш философиясынын алыбы Конфуций болсо адамдын ишенимдүүлүгүн, сабырдуулугун, намыскөйлүгүн — руханий абал менен денелик машыгуунун натыйжасында гана ишке ашат деп эсептеген.

Ал: *"Ийгилик — бул ички тынчтык менен тышкы тартиптин биримдиги"*, — деген. Конфуций үчүн дене — бул жаратылыштын бөлүгү, аны ыйык сактап, аны менен максаттуу иштөө — бул да адеп-ахлактык милдет [5].

Жыйынтыктап айтканда, бул улуу ойчулдар денени өзүнчө карашкан эмес, тескерисинче, жан дүйнөнүн күзгүсү деп карашкан. Жан дүйнө таза болсо, дене да тартиптүү, тынч жана пайдалуу болот. Бул идея бүгүнкү күндө да актуалдуу: инсандык өнүгүү — рух менен дененин гармониясында гана мүмкүн.

Кыргыз философиясында: "Ден соолук — байлыктын башы" Бул элдик накыл — кыргыз элинин байыркы философия-

лык түшүнүгүнүн туу чокусу. Ал адамдын физикалык абалы, жаратылыш менен болгон байланышы жана руханий дүйнөнүн таза болушу — түздөн-түз байланышта экенин билдирет [5].

Кыргыз эли ден соолукту жалаң "оору жоктук" деп түшүнгөн эмес, тескерисинче, толук жашоо жөндөмдүүлүгү, ишке болгон эрк, кылган ишке жоопкерчилик, башкаларга жардам берүү мүмкүнчүлүгү катары түшүнгөн. Ошондуктан ден соолук — бул жөн гана организмдин иштеши эмес, бул руханий энергиянын ишке ашуусу. Элибиз баланы тарбиялоодо: "Таза жүр", "Жакшы сөз сүйлө", "Ачууланба", "Башка адамга жамандык каалаба" — деп үйрөткөн. Мунун баары — руханий тазалык, жана ал тазалык дене ден соолугуна да түздөн-түз байланыштуу.

Кыргыз элинин оозеки чыгармаларында, макал-лакаптарында жана жашоо образынын өзүндө жан менен дененин биримдиги дайыма баса белгиленген.

Макалдар жана түшүнүктөр: *"Ден соолук — байлыктын башы"* *"Оору жанды кыйнайт, жан денени"*, *"Жаны таза — жамандыктан алыс"* [6].

Бул макалдар дене абалы руханий абалга түздөн-түз байланыштуу экенин тастыктайт. Элдик медицина, шаманизм жана ислам таасири менен кыргыз эли руханий дүйнөнү тазалоо үчүн атайын жөрөлгөлөрдү, тазалануу ыкмаларын колдонуп келген. Денени кыймылда кармоо, жаратылыш менен бирдикте болуу — бул жалаң физикалык гана эмес, руханий тазалыктын шарттары катары каралган.

Руханий тазалык — этикалык жүрүм-турумдун негизи

**Руханий тазалык** — бул жалаң диний же диний эмес түшүнүк эмес. Ал адамдын **этикалык жүрүм-турумунда, ички ниетинде, башкаларга болгон мамилесинде** көрүнөт. Руханий таза адам — бул: Жаман ойдон алыс, Өзүнүн максаты бар, Башка адамдарга зыян келтирбеген, Өзүн жана башкаларды сыйлаган инсан [8].

**Баалуулукка берилгендик** – бул адамдын жашоосунда *ак ниет, чынчылдык, боорукерлик, чыдамкайлык* сыяктуу сапаттарды артык көрүшү. Алсак, дене тарбия аркылуу балдарда **эртүүлүк, чыдамдуулук, жоопкерчилик** сыяктуу баалуулуктар калыптанат. Бул болсо руханий тарбиянын **практикалык көрүнүшү** болуп саналат.

### ЖЫЙЫНТЫК

**Инсандык сапаттар** — бул жөн эле сүйлөө же окутуу менен калыптанбайт. Алар жашоонун өзү аркылуу, анын ичинде дене тарбия аркылуу жүрүп отурат. Адам дене менен гана эмес, аң-сезим, эрк,

ишеним, сабыр менен жашайт. Ошондуктан, тарбиялык процессте дене менен жан дүйнөнүн байланышын эстен чыгарбай, спорт менен психологияны интеграциялоо — толук кандуу инсандын калыптанышына жол ачат. Адам денеси — бул жандын күзгүсү. Эгер жан дүйнөбүз тынч, таза жана гармонияда болсо, денебиз да ошого ылайык ден соолугу жакшы, ишмердүүлүгү шайкеш болот. Адеп-ахлактык баалуулуктар менен дене тарбиянын байланышы — бул келечек муундун өсүшү үчүн негизги шарт. Кыргыз элинин руханий мурастары менен дүйнөлүк философиянын жакшы жактарын айкалыштыруу — holistic тарбиянын улуттук модели болушу мүмкүн.

### Адабияттар

1. «Улуттук дем – дүйнөлүк бийиктик» уңгужолу жөнүндө : Кыргыз Республикасынын Президентинин 2024-жылдын 18-декабрындагы №369 Жарлыгы // Кыргыз Республикасынын ченемдик укуктук актыларынын мамлекеттик реестри. – URL: <https://sf.gov.kg/uluttuk-dem-d%D2%AFjn%D3%A9l%D2%AFk-bijiktik-u%D2%A3guzholu/> (кайрылуу датасы: 21.05.2025)
2. Бектурганов, К. Руханий тазалык жана адеп-ахлактык тарбия кыргыз коомунда / К. Бектурганов // Кыргыз билим берүүсү. – 2021. – №3. – Б. 21-25.
3. Волков, Г. Н. Жашоо педагогикасы / Г. Н. Волков. – Москва : Академия басмасы, 1989. – 228 б.
4. Гумилёв, Л. Н. Эзелки түрк элдери / Л. Н. Гумилёв. – Москва : АСТ басмасы, 2010. – 576 б.
5. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жөнүндө : Кыргыз Республикасынын Мыйзамы : 2023-жылдын 11-августунда №179 кабыл алынган // Кыргыз Республикасынын ченемдик укуктук актыларынын мамлекеттик реестри. – URL: <https://edu.gov.kg/organizations/8/pages/286/> (кайрылуу датасы: 21.05.2025)
6. Измайлов, А. Э. Борбордук Азия жана Казакстандын элдеринин педагогикалык көз караштары / А. Э. Измайлов. – Москва : Педагогика басмасы, 1981. – 176 б.
7. Кыргыз Республикасынын Конституциясы. – Б.: Юридикалык адабият, 2021. – 84 б.
8. Кошалиева, С. Ш. Мектеп жашына чейинки балдардын ден-соолугун чыңдоодо оюн технологиясын колдонуу / С. Ш. Кошалиева // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2019. – №4(50). – Б. 158-160.
9. Кошалиева, С. Ш. Мектеп жашына чейинки балдардын физикалык өнүгүүсү, ден соолукту сактоо технологияларды колдонуунун ыкмалары / С. Ш. Кошалиева // Вестник БГУ. – 2022. – №4. – Б. 82-86.
10. Слостенин, В. А. Педагогика: педагогикалык окуу жайлардын студенттери үчүн окуу куралы / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. М. Шиянов. – Москва : Школа-Пресс басмасы, 1986. – 512 б.
11. Момунов, Т. Этнопедагогика негиздери / Т. Момунов. – Бишкек, 2012. – 561 б.
12. Токтомаматов, М. Жандын жана дененин гармониясы – holistic тарбиянын негизи катары / М. Токтомаматов // Педагогика жана Философия. – 2019. – №2(8). – Б. 33-38.

УДК 372.8:811.161.1'276:004.8+37.015.3

DOI 10.35254/bsu/2025.72.21

*Ли Ли**Северо-Западный Педагогический Университет,**доцент,**заместитель директора института иностранных языков,**кандидат филологических наук**Ланьчжоу, 730070, Китай**E-mail: 13893163566@163.com*

## ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Аннотация

С развитием искусственного интеллекта и больших баз данных, современное интеллектуальное образование формирует среду, способствующую индивидуальному обучению и инновационным методам. Статья рассматривает проблему нехватки образовательных ресурсов для преподавания русского языка в средних школах Китая. Автор предлагает использовать существующие платформы (DingTalk, Seewo Whiteboard) и авторские материалы для создания модели «умного класса», основанного на принципах «один центр, два субъекта, три этапа, три интеграции, четыре аспекта и многоуровневая оценка». Модель включает предварительную подготовку, интерактивное обучение и расширенные задания, сочетая онлайн и офлайн методы. Показано, что использование инструментов искусственного интеллекта позволяет реализовать индивидуальную оценку, направленную на развитие языковых навыков, культурного сознания и когнитивных способностей учащихся.

**Ключевые слова:** интеллектуальная образовательная среда, цифровая трансформация, педагогическая парадигма, многоуровневая оценка, искусственный интеллект в педагогике, когнитивные способности, межкультурная коммуникация, адаптивное обучение, инновационные технологии, интерактивное взаимодействие

*Ли Ли**Түндүк-Батыш Кадимки Университети,**доцент,**чет тилдер институтунун директорунун орун басары,**филология илимдеринин кандидаты**Ланчжоу, 730070, Кытай**E-mail: 13893163566@163.com*

## ОКУУ КУРАЛДАРЫ ЖЕТИШСИЗ БОЛГОН ШАРТТА, ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ШАРТЫНДА ОРТО МЕКТЕПТЕРДЕ ОРУС ТИЛИН ОКУТУУ

### Кыскача мазмуну

Жасалма интеллект жана чоң маалымат базаларынын өнүгүшү менен, заманбап интеллектуалдык билим берүү жеке окутууга жана инновациялык ыкмаларга өбөлгө түзгөн

чөйрөнү калыптандырууда. Макала Кытайдагы орто мектептерде орус тилин окутуу үчүн билим берүү ресурстарынын жетишсиздиги маселесин изилдейт. Автор "бир борбор, эки субъект, үч этап, үч интеграция, төрт аспект жана көп деңгээлдүү баалоо" принциптерине негизделген "акылдуу класс" моделин түзүү үчүн бар болгон платформаларды (DingTalk, Seewo Whiteboard) жана автордук материалдарды колдонууну сунуштайт. Модель алдынала даярдыкты, интерактивдүү окутууну жана кеңейтилген тапшырмаларды камтып, онлайн жана офлайн ыкмаларды айкалыштырат. Жасалма интеллект куралдарын колдонуу окуучулардын тилдик көндүмдөрүн, маданий аң-сезимин жана когнитивдик жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө багытталган жеке баалоону ишке ашырууга мүмкүндүк берет.

**Түйүндүү сөздөр:** интеллектуалдык билим берүү чөйрөсү, санариптик трансформация, педагогикалык парадигма, көп деңгээлдүү баалоо, педагогикадагы жасалма интеллект, когнитивдик жөндөмдөр, маданияттар аралык байланыш, адаптивдүү окутуу, инновациялык технологиялар, интерактивдүү өз ара аракеттенүү

**Li Li**

*North-Western Pedagogical University,*

*Associate Professor,*

*Deputy Director of the Institute of Foreign Languages,*

*Candidate of Philological Sciences*

*Lanzhou , 730070, China*

*E-mail: [13893163566@163.com](mailto:13893163566@163.com)*

## RUSSIAN LANGUAGE PEDAGOGY IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE SMART EDUCATION FRAMEWORK

### Abstract

With the advancement of artificial intelligence and big data, modern smart education creates an environment that promotes individualized learning through innovative methods. Examines the problem of educational resource shortages for teaching Russian in Chinese secondary schools. Proposes using existing platforms (DingTalk, Seewo Whiteboard) and original materials to create a "smart classroom" model based on the principles of "one center, two subjects, three stages, three integrations, four aspects, and multi-level assessment." The model combines online and offline methods through preparation, interactive learning and extended assignments. Artificial intelligence tools enable individualized assessments to develop students' language skills, cultural awareness, and cognitive abilities.

**Keywords:** intellectual educational environment, digital transformation, pedagogical paradigm, multi-level assessment, artificial intelligence in pedagogy, cognitive abilities, intercultural communication, adaptive learning, innovative technologies, interactive interaction

С развитием общества «Смарт+» и стремительным развитием облачных вычислений, больших объемов баз данных, искусственного интеллекта и других технологий, образование в Китае переходит на новый этап цифровой трансформации,

интеллектуальной модернизации и интеллектуального образования. Интеллектуальное образование является важным воплощением тесной интеграции информационных технологий и педагогики. Фактически оно создаёт интеллектуальную

образовательную среду с помощью технологических средств, оказывая поддержку как преподавателям в обучении, так и учащимся в освоении знаний, а также играя ключевую роль в продвижении индивидуального развития и внедрению инноваций в методы обучения [1, с. 226].

### **1. Сущность интеллектуального образования**

Интеллектуальное образование сочетает в себе интеллектуальные атрибуты педагогики и интеллектуальные свойства информационных технологий. Оно опирается на технологическую основу в виде интеллектуальной образовательной среды, использует интеллектуальные методы обучения в качестве движущей силы и постоянно развивается, ставя во главу угла интеллектуальное обучение. Цель интеллектуального образования – обеспечить условия для глубокого обучения, не ограниченного временными и пространственными рамками, способствуя формированию интеллектуальных компетенций учащихся.

Необходимо обновлять педагогические концепции, интегрируя в учебный процесс такие идеи, как технологическая конвергенция и совместные инновации, которые должны стать руководящими принципами для преподавателей. «Совместное взаимодействие человека и машины» – это инструмент, «инновация учебного процесса» – путь, а «содействие гармоничному развитию учащихся» – конечная цель. Важнейшая особенность интеллектуального образования – трансформация методов «преподавания и обучения». Создание онлайн-курсов, совместное использование образовательных ресурсов и формирование педагогического сообщества являются ключевыми элементами [2, с.31].

В условиях интеллектуального образования учитель перестаёт быть просто передатчиком знаний, становясь исследователем педагогических методов и раз-

работчиком учебных программ. В то же время ученики превращаются из пассивных получателей информации в активных участников образовательного процесса. На этом фоне возникает концепция «умного класса».

### **2. «Умный класс»**

#### **2.1 Необходимость внедрения «умного класса»**

Реформа классного обучения является ключевым звеном в преобразовании системы образования. По мере вступления человеческого общества в информационную эпоху создание «умного класса» на основе искусственного интеллекта становится важным способом углубления реформы преподавания, повышения эффективности обучения, а также основным направлением текущих и будущих изменений в образовательном процессе. Это результат глубокой интеграции педагогики и информационных технологий.

Традиционное классное обучение ограничивается оценкой успеваемости учащихся по точности усвоения знаний, предлагая им лишь однообразный когнитивный опыт, связанный с «запоминанием» и «подражанием». Однако с появлением новых образовательных моделей и парадигм подготовки кадров в контексте «интеллектуального образования» «умный класс» в условиях цифровой среды преподавания станет тенденцией будущего. Таким образом, построение модели «умного класса» – это направление, в котором должен работать каждый преподаватель [3, с.31.]

#### **2.2 Платформы «умного класса» и интеллектуальные учебные ресурсы**

В настоящее время в Китае используются такие платформы, как FORCLASS и «Умный класс от iFLYTEK», однако для большинства средних школ такое оборудование остается недоступным.

В то время как для изучения и преподавания английского языка существует

множество онлайн-ресурсов с широким выбором курсов, анализ текущего состояния преподавания русского языка в китайских школах показывает острую нехватку специализированных материалов. На платформах, таких как: «Национальная платформа интеллектуального образования для начальных и средних школ», «МООС Китая», «Learning Through», «iCourse», «Zhidaо», практически отсутствуют ресурсы по русскому языку для средних школ. Имеются лишь электронные версии учебников для обязательной и старшей школы, а также некоторые курсы, предназначенные для студентов вузов. Другими словами, на государственных образовательных платформах нет видеокурсов или видеоматериалов по русскому языку для средних школ. Это означает, что учителям приходится самостоятельно разрабатывать и создавать необходимые учебные материалы.

### **3. Педагогическая парадигма «умного класса»**

Учитывая вышеизложенное, мы можем использовать такие платформы, как DingTalk, Tencent Meeting, Rain Classroom, Chaoxing, Zhihui Vocational Education Cloud Classroom, а также программное обеспечение, такое как Seewo Whiteboard, Xiaodaka и Light Russian, для создания «умного класса» в рамках наших возможностей. На основе наблюдений и исследований уроков русского языка в нескольких средних школах мы разработали педагогическую парадигму «умного класса», объединяющую: «один центр» – нравственное воспитание как ядро; «две главные составляющие» – учитель как направляющая сила и ученик как субъект обучения; «три этапа» – предварительный, основной и заключительный этапы урока; «три интеграции» – онлайн и офлайн, в классе и вне класса, явное и скрытое обучение; «четыре измерения» – языковая компетенция, культурная осведомленность, креа-

тивность мышления и обучаемость; «многоуровневая оценка» – сочетание процессуальной, итоговой и AI-оценки [4, с. 54.].

#### **3.1 Построение трехэтапного учебного процесса (до, во время и после урока)**

До урока: записать микролекцию, чтобы учащиеся могли самостоятельно подготовиться. Также можно дать открытое задание, в рамках которого учащиеся изучат материалы, систематизируют и обобщают информацию. Предварительный просмотр выполнения домашнего задания можно осуществлять онлайн: учитель сразу видит результаты подготовки и может целенаправленно объяснить материал на занятии. Что касается заданий по языковой практике, таких как диалоги, тексты, аудирование или устные упражнения (аудиозаписи), учитель может проверять их в режиме онлайн, что экономит время. Кроме того, четкие и фонетически правильные примеры можно использовать как образцы для анализа и оценки другими учащимися. Это способствует ускоренному пониманию и усвоению знаний, развитию навыков получения информации, усилению способностей к анализу и синтезу, улучшению умений обобщать и делать выводы.

Во время урока: необходимо разрабатывать яркие, эффективные и высококачественные задания, уделяя особое внимание интерактивному взаимодействию между учителем и учащимися.

1) Использовать белую доску Seewo для ответов на вопросы, голосования, фотографирования, групповых обсуждений, ответов в классе, выборочной проверки и расширенного чтения;

2) Использовать Интернет для поиска подходящих учебных ресурсов, создания реальных сценариев и направление учащихся к самостоятельному обучению, сотрудничеству и поискам. Объединяя информацию о погоде, Красной площади и другие материалы, можно предоста-

вить учащимся несколько захватывающих учебных ресурсов, которые помогут им ощутить очарование языка и культуры.

В «умном классе» учащиеся могут заниматься глубоким обучением, где они не просто получают знания, но и могут активно участвовать в учебном процессе, достигая более высоких когнитивных целей.

Такой многофакторный подход к обучению активизирует познавательные и эмоциональные процессы учащихся, повышает их интерес и мотивацию, делает занятия более насыщенными, развивает глобальный кругозор и понимание культурных особенностей.

После урока: необходимо отслеживать уровень усвоения знаний учащимися, анализировать эффективность урока и обеспечивать адресную поддержку. Следует задавать индивидуальные задания для закрепления материала и устранения пробелов. Методы реализации такие: использование МООС-платформ для автоматической проверки заданий; применение русскоязычных веб-ресурсов для проверки письменных работ (сочинений) и оценки качества чтения вслух; практические занятия через школьное телевидение и медиа-платформы, интерактивные обмены с российскими школами. Расширяются языковые возможности учащихся, у них развивается критическое восприятие и инновационное мышление, учащиеся становятся культурными коммуникаторами с национальным самосознанием [5, с.24].

### **3.2 Три интеграции: онлайн / офлайн, в классе / вне класса, явное / скрытое обучение**

Этот подход направлен не только на передачу знаний, но и на воспитание патриотических специалистов, сочетающих китайские ценности с глобальным мышлением. Таким образом, русский язык в средней школе позволяет учащимся формировать дисциплинарное мышление и ценностное

мышление при передаче знаний и воспитании способностей. Основным каналом и главной позицией является первый класс, во втором классе усиливается роль культурно-практического образования, в третьем классе усиливается идеологическая и политическая коннотация воспитательной составляющей онлайн-программ, чтобы создать многомерную и трехмерную систему идеологического и политического образования в учебном плане, сочетающую аудиторные занятия с онлайн и офлайн, интегрирующую явные и неявные аспекты обучения [6, с. 201].

### **3.3 Многоуровневая оценка (процессуальная+ итоговая + AI)**

Учителя в значительной степени внедряют промежуточное и итоговое оценивание, меняя подход, который когда-то почти полностью основывался на тестах. Там, где это возможно, мы можем включить интеллектуальное оценивание с помощью искусственного интеллекта. В систему оценки интегрируются показатели работы учащихся в классе – внимание, активность и т. д. Это позволяет достичь взаимной оценки учащихся, учителей и учащихся, а также оценки с помощью программного обеспечения. Всесторонняя и объективная оценка учащихся и обратная связь о режиме преподавания учителя в классе, основанная на результатах работы в классе, определение, соответствует ли тип преподавания содержанию обучения, анализ поведения учителя и в то же время-обратная связь об активности и внимании учащихся – помогают учащимся и учителям развиваться и совершенствоваться [7, с 54].

«Умный класс» по русскому языку обогащает разнообразие обучения, повышает эффективность работы класса, усиливает интерес и мотивацию учащихся к обучению, реализует самостоятельное обучение учащихся [8, с. 287].

### Литература

1. Алейникова, О. С. Интеллектуальное развитие учащихся в процессе обучения русскому языку / О. С. Алейникова // Ученые записки УО «ВГУ имени П. М. Машерова» : сборник научных трудов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – Т. 29. – С. 220–226.
2. Вэй, Цзяци. Эффективность модели обучения иностранному языку в контексте использования технологий искусственного интеллекта / Цзяци Вэй // Наука. Образование. Современность / Science. Education. The present. – 2024. – № 2. – С. 30-33.
3. Дейкина, А. Д. Формирование культурно-интеллектуального отношения учащихся к русскому языку в современной парадигме образования / А. Д. Дейкина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012.
4. Демидова, Т. В. О когнитивно-семантическом подходе в изучении китайского языка / Т. В. Демидова, Т. М. Соловьева, С. А. Баров // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2020. – Т. 11, № 1. – С. 48–63.
5. Савостикова, А. Б. Методика формирования умений продуцирования связного высказывания на основе интегративной модели анализа лирического текста у учащихся 6 класса общеобразовательной школы : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. Б. Савостикова. – Орёл, 2011. – 24 с.
6. Сысоев, П. В. Методика развития иноязычных речевых умений студентов на основе практики с чат-ботом / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 3 (63). – С. 201-218. – DOI: 10.32744/pse.2023.3.13.
7. Baker, T. Educ-AI-tion rebooted? Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges / T. Baker, L. Smith. – UK : Nesta, 2019. – 56 p.

УДК 378.147:811.111:316.72  
DOI 10.35254/bsu/2025.72.22

*Li Liu*

*College of Foreign Languages,  
Northwest Normal University,  
Lanzhou, Gansu, China*

## **INTERCULTURAL LANGUAGE TEACHING PRACTICE IN EFL CLASSROOM CHINA-- COLLEGE ENGLISH INSTRUCTION BASED ON BYRAM'S ICC MODEL**

### **Abstract**

This study investigates the application of Byram's Intercultural Communicative Competence model in university-level EFL instruction, with a case design for reading courses of second-year non-English majors in China. Using a novel educational approach, the study illustrates how Byram's five components — dispositions, understanding, abilities to interpret/connect, capacities for exploration/engagement, and reflective cultural consciousness — can be applied as effective teaching strategies in practice. Offers valuable insights for EFL educators seeking to integrate cultural competence development with language acquisition in higher education contexts and provides practical implications for cultivating international talent from a critical cultural perspective in the context of globalization.

**Keywords:** Intercultural Communicative Competence (ICC), Byram's model, EFL instruction, higher education, cultural competence, language acquisition, teaching strategies, globalization, international talents, critical cultural awareness, university-level reading course, non-english majors, China

*Ли Лю*

*Колледж иностранных языков,  
Северо-западный педагогический университет,  
Ланьчжоу, Ганьсу, Китай*

## **МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА В КЛАССАХ EFL В КИТАЕ — ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ИСС БАЙРАМА**

### **Аннотация**

В этом исследовании изучается применение модели межкультурной коммуникативной компетенции (ИСС) Байрама в преподавании обучения английскому как иностранному (EFL) на университетском уровне с разработкой кейса для курса чтения студентов второго года обучения неанглоязычным специальностям в Китае. С помощью инновационной педагогической структуры исследование демонстрирует, как пять измерений шкалы Байрама — установки, знания, навыки интерпретации/соотнесения, навыки открытия/взаимодействия и критическая культурная осведомленность — могут быть переведены в практические педагогические стратегии. Исследование предлагает ценные идеи

для преподавателей EFL, стремящихся интегрировать развитие культурной компетентности с приобретением языка в контекстах высшего образования, и дает практические выводы для развития международных талантов с критической культурной перспективой в контексте глобализации.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникативная компетенция (МКК), модель Байрэма, обучение английскому как иностранному (EFL), высшее образование, культурная компетентность, овладение языком, педагогические стратегии, глобализация, международные кадры, критическое культурное сознание, курс чтения на уровне университета, студенты неязыковых специальностей, Китай.

*Ли Лю*

*Түндүк-Батыш педагогикалык университети,*

*Чет тилдер колледжи,*

*Ланьчжоу, Гансу, Кытай*

## **КЫТАЙДАГЫ EFL КЛАССТАРЫНДА МАДАНИЙ АРАЛЫК ТИЛ ОКУТУУ ПРАКТИКАСЫ - КОЛЛЕДЖДЕ BYRAM'S ICC МОДЕЛИНИН НЕГИЗИНДЕ АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУ**

### **Кыскача мазмуну**

Бул изилдөө Кытайдагы англис тили эмес адистиктер үчүн экинчи жылдык окуу курсу үчүн окуяны иштеп чыгуу аркылуу университет деңгээлинде EFL окутууда Байрамдын маданияттар аралык коммуникативдик компетенттүүлүгүнүн (ICC) моделин колдонууну изилдейт. Инновациялык педагогикалык негизди колдонуу менен изилдөө Байрамдын беш чен-өлчөмдөрүн — мамиле, билим, интерпретациялоо/байланыш жөндөмдөрү, ачуу/өз ара аракеттенүү көндүмдөрү жана критикалык маданий аң-сезимди практикалык педагогикалык стратегияга кантип которууга болорун көрсөтөт. Изилдөө жогорку окуу жайларында тилди өздөштүрүү менен маданий компетенцияны өнүктүрүүнү интеграциялоого умтулган EFL мугалимдери үчүн баалуу түшүнүктөрдү сунуштайт жана ааламдашуу контекстинде маанилүү маданий көз караш менен эл аралык таланттарды өнүктүрүү үчүн практикалык натыйжаларды берет.

**Түйүндүү сөздөр:** Маданияттар аралык коммуникациялык компетенттүүлүк (МКК), Байрамдын модели, англис тилин чет тили катары окутуу (EFL), жогорку билим берүү, маданий компетенттүүлүк, тил үйрөнүү, окутуу стратегиялары, глобалдашуу, эл аралык адистерди даярдоо, сынчыл маданий аң-сезим, университеттик деңгээлдеги окуу курсу, тил адистиги эмес багыттагы студенттер, Кытай.

**Introduction.** In the era of globalization with increasing international contact, the ability to communicate effectively across cultures has become an essential skill for university students. Intercultural communication has been seen as a core aspect of language learning and development, which it would result in better learners with sus-

tained cultural and linguistic personality The Common European Framework of References for Languages (Council of Europe, 2001) encompasses both language and culture in its general competencies: knowledge, skills and know-how, existential competence, and the ability to learn [1]. In foreign language education, the roles of culture teaching and

intercultural education in contemporary time are confirmed and emphasized. Hymes [2] believes that communicative competence means the “appropriate” use of language, and there is inseparable relation between language and culture in foreign-language learning. Nowadays, intercultural language teaching refocuses the goal of teaching and learning by shifting away from a narrower focus on linguistic or communicative competence, and towards a more holistic goal of intercultural competence. According to Risager, the cultural dimension of foreign-language teaching moved from the communicative approach to the intercultural communicative approach to emphasize the language use in different cultural contexts [3].

However, in real classrooms language teaching design still focuses on the language form, neglecting the development of students’ intercultural communicative competence partly because teachers lack effective teaching model and operational methods. EFL teachers are now facing the biggest challenges. Chau argued that teachers had very good awareness of intercultural teaching objectives, fairly good understanding of intercultural teaching but rarely conducted intercultural teaching activities in class. Intercultural instruction was mainly knowledge focused and teacher-centered. Nguyen concurrently found that intercultural teaching was accidental, implicit, and topic dependent because they just followed the course books [4]. To address these problems, the research applies Byram’s ICC Model to reading teaching design in College English class, which is a compulsory course for Chinese non-English major university students. [5]. The purpose of this paper are two-fold: to explore how Byram’s Intercultural Communicative Competence (ICC) model be effectively integrated in EFL reading instruction and to evaluate the effectiveness of Byram’s ICC model in enhancing intercultural competence among EFL learners. The research hopes to bridge

the disconnect between intercultural competence theories and classroom practices. It is also expected to strike a balance between linguistic teaching and culture teaching in EFL context and offer practical teaching strategies, enriching scholarly discourse on culturally responsive language education.

## 2. Byram’s Model of Intercultural Communicative Competence (ICC)

Byram’s (1997) framework of ICC was founded on Hymes’s (1982) theories of sociolinguistic and communicative competence, as well as Habermas’s ideas of sociocultural capability (Byram & Morgan, 1994). Byram (2009) further expanded the concepts of the intercultural speaker and intercultural competence. In the most recent iteration of the model (Byram, 2008), the element of *critical cultural awareness* — or *savoir s’engager* — was placed at the core of the ICC model to highlight its importance in contemporary second and foreign-language education.

According to Byram (1997), intercultural competence is composed of five distinct yet interrelated components, known as ‘savoirs’: knowledge, attitudes, skills of interpreting and relating, skills of discovery and interaction, and critical cultural awareness. These five dimensions aim to define the key aspects of intercultural competence that a foreign language learner should develop in order to mediate across cultural differences. The aims set out by Byram (1997) for each of these savoirs serve as benchmarks for fostering and assessing intercultural competence, especially in foreign language instruction.

The five savoirs are indispensable for cultivating intercultural competence and are closely connected to communicative abilities. They are rooted in three broad categories: knowledge, attitude, and skills. Among these, knowledge and attitudes are considered foundational, yet they can be transformed throughout intercultural interaction via the application of skills (Byram, 1997). Skills such as interpreting/relating and discovering/en-

gaging are practical tools for applying one's knowledge — both in terms of using what is already known and in bridging gaps during interaction to ensure effective communication. The attitudes of the intercultural communicator — shaped by knowledge, skills, and cultural sensitivity — are part of a dynamic system essential for intercultural engagement. Critical cultural awareness is seen as the culmination of the previous four components, as it involves the capacity to reflect critically on both one's own and others' cultures [6].

### 2.1 Attitude

Attitudes are considered a vital prerequisite for meaningful intercultural exchanges. These include curiosity and open-mindedness, a willingness to temporarily set aside one's own assumptions and suspend judgment when encountering the values, beliefs, and practices of others. Byram (1997) emphasizes that learners must be prepared to analyze both their own cultural behaviors and those of others from multiple viewpoints.

In terms of teaching goals, fostering intercultural attitudes involves encouraging students to seek opportunities for equal, respectful interaction with individuals from other cultures, to question cultural norms, and to navigate the different phases of adapting to a new cultural environment. Furthermore, these goals emphasize sparking learners' interest in exploring diverse perspectives on both familiar and unfamiliar phenomena, whether from their own culture or others' [7].

### 2.2 Knowledge

Knowledge is described as encompassing two principal domains: *factual understanding of social groups and cultural contexts* in one's own and others' countries, and *insight into the dynamics of social interaction* at both personal and societal levels (Byram, 1997, p. 35). A solid grasp of both self and other is vital to participating effectively in intercultural dialogue.

The second aspect involves an awareness of how socialization shapes behavior, values,

and interaction patterns — a type of knowledge that must be deliberately developed rather than absorbed passively. Byram (1997) argues that knowing cultural facts and traditions is insufficient on its own; learners also need procedural knowledge — the ability to act thoughtfully and appropriately in different cultural contexts. In the classroom, this means that educators should help students understand the underlying causes of differing perspectives, rather than merely accumulating isolated facts — thus enriching the scope and depth of intercultural understanding [8].

### 2.3 Skills of Interpreting and Relating

These skills entail the ability to interpret cultural practices, artifacts, or texts and connect them meaningfully across cultural boundaries. Interpretation draws on prior cultural knowledge, enabling the learner to mediate between cultures — for example, by translating the meaning of a document from one culture for someone from another, or by identifying commonalities and contrasts between cultural products.

Teaching objectives in this area include enabling students to recognize ethnocentric biases in texts or events, uncover the cultural origins of those biases, and analyze areas of misunderstanding or conflict based on differing cultural frameworks. Ultimately, these skills help students navigate and address intercultural tensions with greater awareness and sensitivity [9].

### 2.4 Skills of Discovery and Interaction

These refer to the learner's ability to acquire new cultural knowledge through real-time interaction and inquiry. Such skills enable students to uncover the meanings and values embedded in documents, conversations, or social behavior. Thus, teachers should aim to develop students' abilities to:

- Extract cultural meanings through engagement with authentic materials or interlocutors,
- Construct interpretive frameworks applicable across various cultural scenarios,

- Interact using appropriate knowledge, behavior, and attitudes with individuals from other backgrounds.

This skill set empowers learners to become autonomous and adaptable intercultural communicators, capable of making sense of unfamiliar cultural elements through first-hand discovery and exchange (Byram, 1997).

### 2.5 Critical Cultural Awareness

Critical cultural awareness refers to the capacity to evaluate cultural perspectives, customs, and products — both one's own and others' — using clearly defined criteria. It is regarded as the most pivotal of the five *savoirs*, as it synthesizes and builds upon the other components.

According to Byram (1997), this dimension not only supports the transfer of skills and attitudes across contexts but also plays a transformative role in education. It equips learners to engage with new languages and cultures and adapt effectively to different linguistic and cultural environments [10, p. 444]. Developing this awareness helps individuals see themselves from others' perspectives, shift viewpoints, and approach global interactions with greater objectivity and critical insight.

### An instructional design based on Byram's ICC model

ICC is a core competence of English teaching and an important benchmark for

cultivating international talents under the background of the new era. The cultivation of this competence can be achieved through the specific teaching of the curriculum. In this part, an instructional design around a reading passage from Chinese college English textbook is taken as an example to show how to cultivate students' ICC under the guidance of Byram's ICC model.

#### 3.1. Teaching material

The teaching material comes from *New Progressive College English Integrated Course* published by Shanghai foreign language education press in 2017, which is one

of most widely-used coursebooks for teaching non-English major students in Chinese universities. The chosen passage is entitled *How My Chinese Mother-in-law Replaced My Husband*. The passage, from the perspective of a Canadian woman who married a Chinese man, is around the cultural shock the woman experienced after the birth of her daughter and her mother-in-law's fulltime presence in her family. Despite being culturally rich, the text heavily relies on implicit cultural values, so it's difficult for students to understand the fundamental reasons of differences and conflicts. Moreover, the text highlights sensitive issues like generational sacrifice, gender equity, and cultural identity, which can trigger personal biases or defensive reactions.

#### 3.2 Teaching objectives

Based on five interconnected dimensions of Byram's ICC model: attitudes, knowledge, skills of interpreting and relating, skills of discovery and interaction, and critical cultural awareness, the following objectives are decided:

By the end of the lesson, learners will be able to:

- 1). Attitudes: Reflect on personal biases and demonstrate openness to differing cultural norms around parenting and gender roles;
- 2). Knowledge: Identify key cultural differences between Chinese and Western parenting practices and familial responsibilities;
- 3). Skills of Interpreting/Relating: Analyze cultural conflicts in the text and relate them to broader intercultural communication challenges;
- 4). Skills of Discovery/Interaction: Actively seek and negotiate cultural information through questioning, observation, and adaptive communication in simulated scenarios;
- 5). Critical Cultural Awareness: Critically evaluate the concept of “入乡随俗” (when in Rome, do as the Romans do) and propose strategies for balancing cultural expectations [11].

### 3.3 Teaching procedure

Step1: Understanding cultural iceberg (15minutes)

ICC Focus: Attitudes

Activity: Discussion

The three questions are proposed to elicit learners' initial attitudes about cultural differences and arouse their interest in the topic:

*Are you open to a cross-cultural marriage? What are potential challenges in it?*

*What words or images come to mind when you think of "Chinese parenting" vs. "Western parenting"?*

Teacher compiles stereotypes on the board (e.g., "tiger moms," "permissive Western parents"). The students generate answers on the ground of their prior knowledge and their life experience. Teacher highlights how stereo-

types hinder intercultural attitudes and introduces the text as a tool to "dig deeper." [12].

Step 2: Exploring cultural differences (35 minutes)

ICC Focus: Knowledge +Skills of interpreting and relating

Activity 1: Guided reading

Students read excerpts highlighting parenting/gender role conflicts and underline phrases depicting parenting/gender norms and think about the question:

*What cultural values drive each side's actions?*

Activity 2: Cultural comparison task

Students are divided into groups to identify key cultural differences and complete a cultural comparison chart:

| Aspect             | Chinese Perspective                     | Western Perspective                    | Cultural Roots                                             |
|--------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Grandparent's Role | Primary caregiver<br>(possible answer)  | Occasional helper<br>(possible answer) | Filial piety vs. individualism (possible answer)           |
| Father's Duties    | Financial provider<br>(possible answer) | Equal co-parent<br>(possible answer)   | Traditional gender roles vs. feminism<br>(possible answer) |

**Table1: Cultural Comparison Chart**

Teacher summarizes how norms reflect societal priorities (e.g., collectivism vs. individualism, filial piety vs. autonomy, gendered division of labor). Students build knowledge of cultural systems and relational skills by mapping behaviors to values [13, p 127].

Step 3: Bridging cultural gaps (40 minutes)

ICC Focus: Skills of discovery/interaction + Critical cultural awareness

Activity 1: Role-play

Students act out different roles to negotiate a parenting plan that respects both cultures. The roles include: Canadian mother (advocates for shared duties); Chinese husband (resists diaper-changing, citing "men's

work"); Mother-in-law (insists on taking over her son's responsibilities).

After role-play, peers give feedback by answering the two questions:

*Did the interaction show respect?*

*How well did they interpret cultural differences?*

Activity 2: Debate

Students are divided into two groups to debate over the saying "入乡随俗" (*when in Rome, do as the Romans do*). The views held by two sides are as follow:

*The pro - side view: Parents should fully adopt the host culture's norms.*

*The con - side view: Families should blend both cultures to create a new hybrid identity.*

Groups present arguments using examples from the text and personal/observed experiences.

#### Step 4: Post-lesson reflection

To cultivate students' metacognitive awareness and empower them to apply knowledge in real-world contexts, students are required to answer the following questions and finish the homework after the class.

#### Activity 1: Reflection Worksheet

Students answer the following questions on the worksheet.

*What cultural assumptions did you hold before this lesson? How have they changed?*

*What strategies could you use to resolve a similar intercultural conflict?*

#### Activity 2: Homework

Students are required to write a letter to the author offering advice based on Byram's ICC model [14, p 127].

#### 4. Teaching assessment

Throughout the pedagogical implementation of this case study, a multi-dimensional assessment framework was systematically employed: behavioral patterns were documented through standardized observation checklists, learners' self-perceptions were quantified via structured surveys, qualitative insights were derived from semi-structured interviews (both individual and focus groups), and written competence was evaluated using rubrics for essay assessments. This comprehensive approach generated triangulated evidence to validate instructional effectiveness.

| ICC Dimension                   | Key outcomes                                                                                                                             | Evidence                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attitude                        | 85% of students demonstrated increased openness by actively engaging in role-plays and acknowledging cultural biases during reflections. | Students used phrases in their reflection like "I realized my initial stereotypes about Chinese parenting were oversimplified." and "I learned to respect the mother-in-law's perspective even if I didn't agree." |
| Knowledge                       | 82.4% of students accurately identified three or more cultural differences in parenting norms through textual analysis.                  | Students highlighted key contrasts in their role play, such as "Chinese grandparents prioritize collectivism by being primary caregivers, while Western parents emphasize individualism and equal co-parenting."   |
| Skills of Interpreting/Relating | 86.2% of students effectively linked cultural conflicts in the text to broader intercultural communication challenges.                   | Students related the mother-in-law's function to collectivist principles and recognized how gender expectations represent cultural norms and values.                                                               |

|                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skills of Discovery/<br>Interaction | 78.8% of students actively utilized discovery and interaction strategies during role-plays and debates, including asking clarifying questions | Students provided in the interview saying “The role-plays helped me understand how cultural values shape real-life conflicts. I never realized how hard it could be to negotiate parenting roles across cultures until I acted as the Canadian mom!” |
| Critical Cultural Awareness         | 83% of students proposed nuanced strategies in debates, such as blending traditions or advocating for hybrid parenting practices.             | Students argued for “a balanced approach where parents respect cultural norms but also adapt to the host culture when necessary,” demonstrating critical thinking and cultural sensitivity.                                                          |

Table 2: Evaluation Outcomes of ICC Components

### 5. Conclusion

This study demonstrates the practical viability of Byram’s ICC model in

cultivating intercultural communicative competence within EFL classrooms.

Using a structured case-based approach, the incorporation of Byram’s five components—attitudes, knowledge, skills of interpretation and relation, discovery and interaction abilities, and critical cultural awareness—demonstrated effectiveness in fostering cross-cultural understanding and enhancing language learning [15].

The research underscores the importance of explicit cultural objectives in EFL curricula and offers actionable strategies for educators to balance linguistic and intercultural

goals. By transforming theoretical frameworks into lesson-specific activities—such as role-plays, reflective debates, and cultural comparison tasks—the study addresses the persistent disconnect between ICC theory and classroom practices. However, the reliance on a single case study and textbook limits generalizability, suggesting the need for further exploration in diverse educational settings. Future research could investigate longitudinal impacts or adapt the model for digital learning environments. [16, p 85]. Ultimately, this instructional design contributes to the growing discourse on culturally responsive pedagogy, empowering learners to navigate global interactions with empathy and critical awareness.

### Reference

1. Journal of Ethnic and Cultural Studies [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ejecs.org> (дата обращения: 31.01.2025). – Загл. с экрана.
2. ERIC (Education Resources Information Center) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://files.eric.ed.gov> (дата обращения: 25.04.2025). – Загл. с экрана.

3. Journal of Ethnic and Cultural Studies [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ejecs.org> (дата обращения: 10.03.2025). – Загл. с экрана.
4. Canadian Center of Science and Education (CCSE) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ccsenet.org> (дата обращения: 25.05.2025). – Загл. с экрана.
5. Издательский дом «Юр-ВАК» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publishing-vak.ru> (дата обращения: 25.05.2025). – Загл. с экрана.
6. Байрам М., Морган К. Обучение языку и культуре = Teaching and Learning Language and Culture. – Клеведон: Multilingual Matters, 1994. – 232 с.
7. Байрам М. Преподавание и оценка межкультурной коммуникативной компетенции = Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – Филадельфия; Клеведон: Multilingual Matters, 1997. – 144 с. – ISBN 1-85359-378-8.
8. Байрам М. От обучения иностранным языкам к образованию для межкультурного гражданства: Эссе и размышления = From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship: Essays and Reflections. – Клеведон: Multilingual Matters, 2008. – 288 с. – DOI: <https://doi.org/10.21832/9781847690807>.
9. Чай Т.Х.Х., Труонг В. Интеграция межкультурного образования в преподавание английского языка: действия и мнения вьетнамских учителей = The Integration of Intercultural Education into Teaching English: What Vietnamese Teachers Do and Say // International Journal of Instruction. – 2019. – Т. 12, № 1. – С. 441–456. – DOI: <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12129a>.
10. Совет Европы. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка = Common European Framework of Reference for Languages. – Кембридж: Cambridge University Press, 2001. – 260 с.
11. Гурьянов И.О., Рахимова А.Э., Гусман М.С. Социокультурная компетенция в преподавании иностранных языков = Socio-cultural Competence in Teaching Foreign Languages // International Journal of Higher Education. – 2019. – Т. 8, № 7. – С. 116–120. – DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n7p11>.
12. Хаймс Д. Нарративная форма как «грамматика» опыта: коренные американцы и взгляд на английский язык = Narrative Form as a ‘Grammar’ of Experience: Native Americans and a Glimpse of English // Journal of Education. – 1982. – Т. 164, № 2. – С. 121–142. – DOI: <https://doi.org/10.1177/002205748216400203>.
13. Ньютон Дж., Йейтс Э., Шиарн С., Новицки В. Межкультурное коммуникативное обучение языку: последствия для эффективного преподавания и обучения = Intercultural Communicative Language Teaching: Implications for Effective Teaching and Learning. – Отчёт для Министерства образования Новой Зеландии, 2010. – 90 с. – Режим доступа: <http://www.educationcounts.govt.nz> (дата обращения: 25.05.2025).

УДК 378.147:159.923.2  
DOI 10.35254/bsu/2025.72.23

*Мийназарова В.М.*  
БГУ им. К. Карасаева,  
ст. преп.  
[vmiynazarova@bhu.kg](mailto:vmiynazarova@bhu.kg)

## АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОЗНАНИЯ

### Аннотация

Исследование посвящено комплексному анализу факторов, влияющих на адаптацию студентов к учебной деятельности в высшей школе. Рассмотрены психологические, социальные и дидактические аспекты, включая влияние семейных ролей, стиля воспитания и коммуникативных стратегий на успешность интеграции первокурсников. Уделено внимание роли наставничества в формировании благоприятной образовательной среды, способствующей снижению тревожности и улучшению психологического самочувствия. Выявлены корреляции между социофобией, гиперпротекцией в семье и трудностями в установлении профессионально значимых контактов. Предложены меры по оптимизации адаптационных процессов, включая развитие диалоговых форм взаимодействия и вовлечение родителей в образовательную деятельность. Подчеркивается необходимость индивидуализированного подхода к студентам с учетом их личностных и семейных характеристик для укрепления мотивации и академической успеваемости.

**Ключевые слова:** психологическая устойчивость, социально-педагогическое взаимодействие, индивидуальный адаптационный потенциал, образовательная среда, коммуникативные стратегии, ценностные ориентации, преемственность обучения, самоорганизация, психологический комфорт, личностное становление

*Мийназарова В.М.*  
К. Карасаев атындагы БМУ,  
ага окутуучу  
[vmiynazarova@bhu.kg](mailto:vmiynazarova@bhu.kg)

## СТУДЕНТТЕРДИН ОКУУДАГЫ АДАПТАЦИЯСЫ ИНСАНДЫК АҢ-СЕЗИМИН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ШАРТЫ КАТАРЫ

### Кыскача мазмуну

Изилдөө жогорку окуу жайындагы студенттердин окуу ишмердүүлүгүнө ыңгайлашуусуна таасир этүүчү факторлорду комплекстүү талдоого арналган. Үй-бүлөлүк ролдордун, тарбиялоо стилинин жана коммуникативдик стратегиялардын биринчи курстун студенттеринин интеграциясынын ийгилигине тийгизген таасири кошо каралган психологиялык, социалдык жана дидактикалык аспектилер изилденген. Тынчсыздануу деңгээлин төмөндөтүүгө жана психологиялык абалды жакшыртууга өбөлгө түзгөн жагымдуу билим берүү чөйрөсүн түзүүдөгү насаатчылыктын ролуна көңүл бурулган. Социофобия, үй-бүлөдөгү гиперпротекция жана кесиптик маанилүү байланыштарды тү-

зүүдөгү кыйынчылыктардын ортосундагы корреляциялар аныкталган. Диалогдук өз ара аракеттенүү формаларын өнүктүрүүнү жана ата-энелерди билим берүү ишмердүүлүгүнө тартууну кошкондо, адаптациялык процесстерди оптималдаштыруу боюнча чаралар сунушталган. Мотивацияны жана академиялык жетишкендиктерди бекемдөө үчүн студенттердин жеке жана үй-бүлөлүк өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен жекече мамиле жасоо зарылдыгы белгиленген.

**Түйүндүү сөздөр:** психологиялык туруктуулук, социалдык-педагогикалык өз ара аракеттенүү, жеке адаптациялык потенциал, билим берүү чөйрөсү, коммуникативдик стратегиялар, баалуулук багыттары, окутуунун үзгүлтүксүздүгү, өзүн-өзү уюштуруу, психологиялык жайлуулук, инсандык калыптануу

*Miynazarova V.M.*

*BSU named after K. Karasaev,*

*Senior Lecturer*

[vmiynazarova@bhu.kg](mailto:vmiynazarova@bhu.kg)

## ADAPTATION OF STUDENTS TO EDUCATIONAL ACTIVITIES AS A KEY TO THE DEVELOPMENT OF PERSONAL SELF-AWARENESS

### Abstract

This study analyzed the factors affecting new students' adaptation to academic activities in higher education. Psychological, social, and didactic aspects were examined, including family roles, parenting styles, and communication strategies for first-year students' integration success. Attention is focused on the role of mentoring in creating favorable educational environments that reduce anxiety and improve psychological well-being. Correlations between social phobia, family hyperprotection, and difficulties in establishing professionally significant contacts were identified. Measures to optimize adaptation include dialogue-based interactions and parental involvement in educational activities. Emphasized individualized approaches to students, considering personal and family characteristics to strengthen their motivation and academic performance.

**Keywords:** psychological resilience, socio-pedagogical interaction, individual adaptation potential, educational environment, communication strategies, value orientations, continuity of education, self-organization, psychological comfort, personal development

К вопросу о трудности адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу обращались многие ученые, представляющие индивидуальные возможности студента в освоении качественно новых отношений к процессам вуза. В связи с этим, молодежь сталкивается множеством противоречий в понимании содержания, форм и методов обучения в высшем учебном заведении, и возникающими личност-

ными ожиданиями, где студенты в условиях нового статуса принимают обязанности, требующие от них максимальной ответственности и самостоятельности. Однако, студент, не имеющий достаточного ясного представления об условиях учебного процесса, возможно, окажется в состоянии недоумения и тревоги быть непринятым в вузовскую систему. На закономерные вопросы, касаемо требований к учеб-

ным процессам, об учебных установках, необходимые для активного включения во всеобщую систему обучения, должны быть освещены преподавателями в каждодневных занятиях. Каким образом это должно выглядеть? Педагог, заинтересованный методами личностно-ориентированного обучения, обязан в процессе обучения активировать рефлексию, это тот важный момент, приучения к диалогу, к культуре открытой коммуникации. С первых дней своего пребывания студент осваивает образовательное пространство проявлением спектра своих личностных особенностей. Поэтому поддержание мотивационных сферы студента, с возможно необычными запросами, требует немалых усилий педагогов вуза. Оперативная забота преподавателей, выражающаяся в культурном, открытом общении, объективности при объяснении протекающих процессов, умение поддерживать коммуникативные возможности студента, отмечать открыто преимущества, способствует нивелированию недочетов и недостатков в поведении, это дает возможность с особой деликатностью оказывать помощь при восприятии учебного процесса. Адаптация как психологическое явление, требует пристального изучения во всех сферах жизни человека, от этого многоаспектного и сложного явления зависит оптимальный процесс освоения действительности. Исследованием социологического аспекта адаптации занимались Э. Дюркгейм, Дж. Мид, Г. Тард. Необходимо также отметить исследования адаптационных функций в педагогическом образовании, известных психологов М.И. Педоянсяна, П.А. Просяцкого. В работах А.Д. Андреевой, С.М. Годника, А.Г. Мороза, В.А. Сластенина, В.Т. Хорошко, рассматриваются особенности проявления адаптационных навыков. Проблематика адаптации заключается в непринятии или в не приспособленности индивида к необходимым условиям.

Адаптивность как способность принятия, осуществляется не моментально, она требует мобилизации максимальных внутренних усилий, и это вполне закономерное проявление психологического состояния человека. Так скажем, «деликатность от природы» основывается на глубинных проявлениях психики, иначе, можно указать как на подготовку интрапсихических реакций в обстановке нового пространства. Исследователи отмечают взаимозависимость адаптивности от состояния защитных сил организма в целом, от его биоэнергетического потенциала, спектра способностей человека (умственных и физических), определяющих его предрасположенность к явлениям в самом широком смысле. Касаясь природной способности проявления адаптации можно указать работы Д.А. Андреева считающей, что адаптация есть «преодоление затруднений через привыкание» [1, с. 4]. Исследования, проведенные Н.В. Соловьевой, показывают, что без специальной нацеленной работы фаза адаптации студентов к условиям обучения в вузе может затянуться до двух лет [2]. На важность активного поведения в изменившейся ситуации рассматривает В.Т. Хорошко, понимая под адаптацией процесс интенсивного освоения студентами новых образовательных условий обучения посредством организации и самостоятельной деятельности студентов специально направленно [3]. Рассмотрение адаптации во взаимосвязи с другими явлениями психики, указывает на характер функционирования нервной системы, проявления силы и баланса процессов возбуждения и торможения. Вопросы, почему тот или другой привыкает по-разному, не должно быть? Знания того, что данное явление протекает по степени характера психической организации пока достаточно, суть проблемы приспособления человека к иным условиям зависит больше не от закономерных психических явлений, а

больше от созданных условий для принятия психикой человека адекватных факторов для реализации своих возможностей. Прослеживание динамики реакции студентов на факторы, от которых зависит реализация их усилий, и создания творческих условий для проявления «себя» и «самости» с тем, чтобы это было поддержано и оценено, заставит задуматься педагогов, стремящихся реализовать свой потенциал. От специфики формируемых отношений, от чрезмерной лояльности самих студентов, неподготовленности к принятию повышенной ответственности, неумение вести диалоговые отношения, привычки отступления от самостоятельности, боязнь решимости, постоянная тревога, негативизм по отношению к окружающей среде, и многое другое следует изучать самими педагогами. Так диапазон охвата учебно-воспитательного процесса можно охарактеризовать как сферу колоссального взаимодействия педагогов и студентов, где свершаются судьбоносные изменения, формирующие характеры, личностные свойства, где тысячу раз подвергаются изменениям мотивационные сферы, совершенствуется система взглядов человека на мир не только студента, но и педагога. В рамках данного процесса происходят личностные преломления и кризисы, дающие основания предполагать о наличии скрытых механизмов, требующих новых, конструктивных способов создания психологически устойчивой обстановки. Известный автор работы «Человек как предмет познания» Б.Г. Ананьев, отмечает, что субъект всегда личность, а личность всегда субъект, но субъект не только личность, а личность не только субъект, что «совпадение личности и субъекта относительно даже при максимальном сближении их свойств, так как субъект характеризуется совокупностью деятельностей и мерой их продуктивности, а личность – совокупностью общественных отношений» [4, с. 23].

Анализ работы ученого указывает на то, что без активного самоизменения личности невозможен активный адаптационный успех. Особой популярностью в наши дни пользуется своеобразное отношение студентов к процессам обучения как времяпровождению, не требующее максимальной интеллектуальной, творческой выкладки, можно перечислить всевозможные причины уклонения от нормативных требований, предписанные в учебном процессе. Сам факт моральной, этической несформированности студентов к освоению программы вуза, свидетельствует об изначальном отсутствии убеждений, установок к таким требованиям, неподготовленности семейных отношений к принятию такой важной услуги как высшее образование, и наконец, не совершенство образовательной, методической уровня. Множество вопросов, связанные с проблемой адаптации остаются за кадрами, так как из-за несовершенных взаимодействий «учитель- учащийся», «студент –преподаватель», создались, и имеем на сегодняшний день, драматические последствия в системе образования. Знание педагогами содержания и технологии образования в процессе обучения, это еще не достижение намеченного педагогом результата, для полноценного охвата понимания сущности данных взаимоотношений необходимо осмысления масштабной значимости, чем просто освоить программу. Освоение программы это способ осознания, осмысления и понимания смысла совместного доброжелательного сосуществования, где общественное -Я преобладает над эгоистическим - Я. Именно, освоение пространства человеком, зависит от того насколько он общественный, насколько он необходим другим, оценен окружающими. Одобрение со стороны как мощный фактор восстановления внутренних сил, придает личности возможности творить, в связи с этим, быть ближе, быть нужней ко-

му-то. Подобное состояние объясняется не наличием конформности человека или заниженной самооценки, а его естественной потребности быть «любимым». Это важное условие которое делает человека «хорошим». По мнению С.М. Годника, «фокусирует потребности и мотивы личности, как бы программирует ее притязания и ценностные ориентации, из которых, в свою очередь, вытекают установки на такую деятельность, которая способствует реализации ожиданий, представляет максимальные усилия для осуществления потребностей на высшем уровне притязаний. На вопрос: «Что вы ожидаете от учебы в вузе?». Студенты в своих ответах больше обращаются к преподавателям, желание максимально использовать знания для профессионального развития. Однако, заложенные стереотипы педагогов о том, «что я знаю больше чем вы, или я сейчас вам расскажу, объясню, а вы слушайте и пишите», - некорректно, данное взаимодействие как призыв к авторитарному стилю отношений не может быть плодотворным, подобный подход многих педагогов свидетельствует их неосведомленности в аспектах философии образования. Применяя различные методы и формы обучения с целью подачи материала, но не для формирования культуры мышления, не для развития системного мышления. Что означает системное мышление? Обучение навыкам системного мышления, обеспечит студенту взвешенное отношение к происходящим явлениям, последовательностью действий, уважения аргументов как показателей явлений, таким способом, он формирует навыки саморегуляции, что немаловажно в процессе адаптации, «вхождения» вновь созданные новые условия. Это можно объяснить, выявив особенности «вхождения» студентов в вузовскую среду. Студентам предложены вопросы: 1. Чем отличается учеба в вузе от школьного обучения? Какие трудности

испытываете при освоения курса? Насколько вы были готовы к обучению в вузе? Ответ: 67% студентов ответили, что обучение в вузе учебная отличается от обучения в школе? 24,1% студентов указывают на трудности с освоением материала, так как не могут полноценно воспринимать преподавателя. Фактически три четверти студентов испытывают различного рода трудности и не могут сразу полноценно включиться в учебный процесс в вузе. Это связано несоответствием между личностными возможностями студентов и требованиями педагогического процесса в вузе. С.М. Годник трактует трудности студентов как «субъективное ощущение недостаточности условий, необходимых для разрешения противоречий при переходе с одной ступени на другую» [5, с. 126]. Следует признать тот факт, что эффективные педагогические условия недостаточны для адаптации студентов в учебно-воспитательном процессе, в чем же недочет? Почему разработанные формы занятий недостаточно способствуют развитию адаптации студентов к условиям учебы? Осмысление над состоянием теперешней молодежи указывает на тщательный анализ состояния семьи студента, что является немаловажным фактором активной адаптации студента к вузу. При наличии активных методов и форм работы со студентами, главным противоречием на пути адаптации студента к учебному процессу, возможно, является его положение в семье. Изначально, несформированные толерантные навыки общения, не развитость диалогического контакта или наоборот, чрезмерный нигилизм, интолерантные действия, речевой негативизм, личностные недостатки, могут быть отражением состояния семьи. Поэтому при работе со студентами необходимо применения дифференцированного подхода, имеющий целью гибко и деликатно с помощью толерантных отношений в процессе занятий повы-

шать интерес к личности студента, следует чаще обращаться к его интересам, предпочтениям. Призывать толерантному диалогу считается, залогом успешных взаимодействий. Искренняя заинтересованность педагога о жизни студента в вузе, дает больше шансов на укрепление доверия во взаимодействиях. На начальных этапах привыкания студента к педагогам состоит в объективности диалога, в непредвзятом отношении, исключая различные виды дискриминации и предрассудки. С первых дней обучения, студент выбирает тактику не обороны от новизны, наоборот, доверия к новым условиям. Так как переход к новому этапу жизни требует осознания стабильности, устойчивости в дальнейшем, поэтому при самораскрытии студента следует педагогу осмыслить психологические особенности данного возраста, с учетом тех, «унаследованных» психологических акцентуаций, выявить причины интолерантных отношений, определить насколько глубоко студент переживает состояние психологической, моральной или стрессовой нагрузки. Важно корректно выявить способами диагностического метода степень развитости умений навыков толерантного взаимоотношения, а также, уровень предпочтений, интересов. Данные показатели когнитивного, эмпатийного и поведенческого компонентов студента, покажет насколько требуется помощь студенту при его адаптации к среде, в какой форме разрабатывать учебные занятия, какие педагогические приемы могут быть применены на учебно-воспитательных мероприятиях. Основой взаимопонимания со студентами, стимулирования их самореализации, самоутверждения личности в качестве подлинного субъекта педагогического процесса является толерантный диалог, позволяющий сохранить логичность в действиях и поступках, последовательность в суждениях. По мнению С.М. Годника [6, с. 30], последова-

тельность опосредованного взаимодействия с учащимися осуществляется в диалектической связи с предшествующими процессами. Вышеуказанные суждения говорят не только о необходимости нацеленной работы по активному включению личности студента в процесс учебной деятельности в вузе, а также, разработки методических указаний, рекомендаций для родителей по активному их включению в работу со студентами. Открытые дискуссии с участием родителей по формированию навыков студента к учебной деятельности, по развитию его мировоззренческого потенциала, умению отстаивать свои мысли в противоречивых явлениях, пониманию значимости осмысленного подхода к различным явлениям.

Проводимые семинары для родителей с целью повышения их интереса к изучаемым дисциплинам, о значимости той или иной формы работы, о применении тех или иных методов и приемов обучения, а также, приглашения на занятия, на воспитательные мероприятия. Такой подход к родителям, осветит многие проблемные вопросы, затрагивающие интересы и ожидания студентов и их родителей. Совместные действия повысит презентабельность, прозрачность ведения учебно-воспитательного процесса, что окажет положительное влияние на активную адаптацию студентов к жизни вуза. Методическая целенаправленная работа с молодежью в освоении актуальных тем учебного материала содействует не только адаптации их к учебной деятельности, но и возрождению чувства гордости за оказанное им доверие как основному авангарду в установлении стабильности страны, как ответственных за будущее общества. Решение данной проблемы будет способствовать значительному снижению трудностей в обучении и существенно повлияет на его мотивацию и, как следствие, на результативность.

### Литература

1. Андреева, Д. А. О понятии адаптация. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе / Д. А. Андреева // Человек и общество: Ученые записки. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1978. – Вып. 3. – С. 62-69.
2. Соловьева, Н. В. Формирование умений самостоятельной работы слушателей подготовительных курсов как средство их адаптации к обучению в вузе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Соловьева Наталья Викторовна. – Ленинград, 1986. – 16 с.
3. Хорошко, В. Т. Основы организации процесса адаптации студентов к условиям вуза: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Хорошко Виктор Тимофеевич. – Москва, 1979. – 187 с.
4. Ананьев, Б. Г. О преемственности в обучении / Б. Г. Ананьев // Советская педагогика. – 1953. – № 2. – С. 23-35.
5. Годник, С. М. Процесс преемственности высшей и средней школы / С. М. Годник. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1981. – 208 с.
6. Годник, С. М. Теоретические основы преемственности средней и высшей школы в условиях непрерывного образования: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Годник Симон Моисеевич. – Москва, 1990. – 32 с.

УДК 37.018.43:39

DOI 10.35254/bsu/2025.72.24

*Нурланова А.Н.**БГУ им. К. Карасаева,**преподаватель**[anurlanova@bhu.kg](mailto:anurlanova@bhu.kg)**Сабырова Э. С.**К. Карасаев атындагы БМУ,**педагог. илим. канд., доцент**[ssabyrova@bhu.kg](mailto:ssabyrova@bhu.kg)*

## ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ КАК ПРИОРИТЕТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Аннотация

Статья исследует процесс этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса в современных образовательных условиях Кыргызской Республики. Интеграция народных традиций в систему обучения способствует формированию национального единства и толерантного сознания у молодежи. Методологической основой выступает анализ научных работ по этнопедагогике и опыта внедрения этнокультурных элементов в образовательные программы. Рассматриваются механизмы трансляции этнического наследия новым поколениям. Результаты показывают, что включение этнопедагогических компонентов в различные дисциплины создает целостное образовательное пространство, развивающее кросскультурные способности учащихся. Показывается, что этнопедагогизация выступает приоритетным направлением современного образования. Внедрение интегрированных программ с этнокультурной составляющей позволяет преодолеть морально-этический разрыв между поколениями и сформировать личностную позицию по отношению к национальным ценностям и традициям народной культуры.

**Ключевые слова:** этнокультурная идентичность, межкультурный диалог, преемственность поколений, народная мудрость, поликультурное пространство, национальное самосознание, гуманистические ценности, культурное наследие, интеграция традиций, духовно-нравственное воспитание

*Нурланова А.Н.**К. Карасаев атындагы БМУ,**окутуучу**[anurlanova@bhu.kg](mailto:anurlanova@bhu.kg)**Сабырова Э.С.**БГУ им. К. Карасаева,**канд. пед. наук., доцент**[ssabyrova@bhu.kg](mailto:ssabyrova@bhu.kg)*

## ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ АЗЫРКЫ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН АРТЫКЧЫЛЫГЫ ПРИОРИТЕТИ КАТАРЫ

### Кыскача мазмуну

Макала Кыргыз Республикасынын заманбап билим берүү шарттарында окуу-тарбия процессин этнопедагогизациялоо процессин изилдейт. Элдик каада-салттарды билим берүү системасына киргизүү жаштардын улуттук биримдигин жана толеранттуу аң-сезимин калыптандырууга өбөлгө түзөт. Методологиялык негиз катары этнопедагогика боюнча илимий эмгектерди жана билим берүү программаларына этномаданий элементтерди киргизүү тажрыйбасын талдоо болуп саналат. Этникалык мурасты жаңы муундарга берүү механизмдери каралат. Натыйжалар этнопедагогикалык компоненттерди ар кандай дисциплиналарга киргизүү окуучулардын кросс-маданий жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүчү бүтүн билим берүү мейкиндигин түзөөрүн көрсөтөт. Этнопедагогизация азыркы билим берүүнүн артыкчылыктуу багыты экендиги көрсөтүлөт. Этномаданий компоненттери бар интеграцияланган программаларды киргизүү муундар ортосундагы моралдык-этикалык ажырымды жоюуга жана улуттук баалуулуктарга жана элдик маданияттын салттарына карата жеке позицияны калыптандырууга жардам берет.

**Түйүндүү сөздөр:** этномаданий иденттүүлүк, маданияттар аралык диалог, муундардын улануусу, элдик даанышмандык, көп маданияттуу мейкиндик, улуттук аң-сезим, гуманисттик баалуулуктар, маданий мурас, салттардын интеграциясы, руханий-адептик тарбия

*Nurlanova A.N.*

*BSU named after K. Karasaeva*

[anurlanova@bhu.kg](mailto:anurlanova@bhu.kg)

*Sabirova E.S.*

*BSU named after K. Karasaeva*

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*Associate Professor*

[ssabyrova@bhu.kg](mailto:ssabyrova@bhu.kg)

## ETHNOPEDAGOGIZATION AS A PRIORITY OF MODERN EDUCATION

### Abstract

This article examines the ethnopedagogization of education in the modern conditions of the Kyrgyz Republic. Integrating folk traditions into education contributes to national unity and a tolerant consciousness among the youth. The methodology analyzes works on ethnopedagogy and the implementation of ethnocultural elements in education. Considers the mechanisms for transmitting ethnic heritage to new generations of the family. It has been shown that ethnopedagogical components in disciplines create an educational space that develops students' cross-cultural abilities. Ethnopedagogization is a priority in modern education. Programs with ethnocultural components help bridge generational moral gaps and shape positions on national values and traditions.

**Keywords:** ethnocultural identity, intercultural dialogue, generational continuity, folk wisdom, multicultural space, national self-awareness, humanistic values, cultural heritage, integration of traditions, spiritual and moral education

Плюралистический процесс основан на нескольких направлениях освоение другой культуры, стремление приобщения другой традиций к своей культуре, анализ мировой культуры и интеграция всемирному культурному пространству. Но главной целью процесса образования является обучению понимания и критическому осмыслению текущих изменений, которые прямо и косвенно влияют на развитие глобальной культуры. Современные социокультурные условия, меняют облик традиционных укладов, зачастую, приводя неотъемлемые составляющие национальной культуры к полному нивелированию.

Задача современного образования состоит в создании устойчивых образовательных условий сохранения и поддержания подлинно национального уклада, в связи, с чем формирование и воспитание личностных качеств, способствующих развитию устойчивости взглядов на национальное достояние, видение в них основу совершенствования нации как народа, способного выдержать натиски всемирных перемен, тех динамических изменений во всех сферах развития страны. Поэтому, критическое осмысление объективной действительности, умение прогнозировать грядущие изменения, а также, в пылу противоречивых тенденций, разработать стратегии национальной программы образования.

Качественная модернизация передовых технологий, обновление педагогических условий воспитания молодежи, а также, исследования стилей и форм развития мировой культуры в контексте общечеловеческой нестабильности, в условиях передела мировых культурных стандартов. Для проникновения в суть текущего дисбаланса, возможно, способ-

ностью толерантного видения проблем межличностного, межэтнического, поликультурного, национального, религиозного характера. Следовательно, воспитания в себе толерантного сознания, отношения, повысит мировоззренческий потенциал, столь необходимая для осмысления национального самосознания, национальной гордости в понимании сложных явлений развития мировой политики.

Настоящая молодежь как авангард представляет интеллектуальную силу, которую сейчас с трудом воспринимает общество, из-за несостоятельности и нестабильности в других сферах жизни, а точнее, ныне существующей политической настройки. Представляющая потенциал страны они вынуждены еще со школьной скамьи оставлять страну, уходить в неизвестность и быть в риске совсем затерянными в мировом пространстве. Проблема развития толерантного мировоззрения сейчас становится особенно актуальным, так как риски зарождения чрезмерной лояльности и безразличия к проблемам страны, а также, ныне существующая мода быть свободным от всего того, что происходит внутри страны. С большей интенсивностью необходимо внедрения в национальную политику образования образовательных программ, нацеленные на обучение и воспитание подрастающего поколения, и взрослых, -родителей, так как проблема становления здорового общества зависит от нас самих. Из-за несовместимости воспитания молодежи происходит жесткий морально-этический разрыв между родителями и детьми, что ставит в опасность преемственность поколений.

Пересмотр содержания учебных программ, включающие интегрированные программы расширит механизм трансля-

ции идеи национального наследия. Интегрированные программы обновит традиционные взгляды на суть этнической культуры. Модернизация этнической, религиозных канонів будет способствовать расширению культурного кругозора молодежи современности. Трактующие каноны должны способствовать развитию идей поликультурного образования. Преодоления традиционных форм обучения и воспитания должны пересматриваться в условиях нового контекста образования.

Популярной моделью формирования национального мировоззрения является этнопедагогизация, по мнению Абдуразаковой [1]. обеспечит механизм трансляции этнического наследия новым поколениям, а с другой, позволит учитывать интеграционные процессы в современном обществе. Обучение критическому осмыслению элементов национальной культуры будет способствовать улучшению восприятия другой культуры, пониманию их особенностей параллельно с развитием других сфер жизни человечества, это: экономику, политику, социальные особенности и другие приоритеты. Этнопедагогические элементы — это те условия, от которых можно отталкиваться при принятии решений, это те условия, способствующие развитию собственного воззрения, своей идеи на мировую обстановку, умению связать национальные особенности с мировым развитием.

Формирования национального мышления как авангардное мышление, состоит в понимании размещения национальных интересов в контекст мировой культуры, это означает что личность обладает масштабным мышлением, способствует развитию не эгоистического Я, а планетарного Я. Такая постановка вопроса воспитания молодежи станет целостной по форме, и мировой по значимости. По мнению известного специалиста по этнопедагогике Г.Н.Волкова, создание этнопедагогического про-

странства, способствует интеграции образовательных программ, воспитательные идеи создают единый, целостный учебный процесс с общей идеей сохранения самобытности народных традиций [2].

Практика внедрения этнопедагогических элементов в программы образования повышает кросскультурные способности в межнациональных отношениях, а также, увеличивает возможности молодежи участвовать в международных проектах демонстрации национальных идей, где создаются условия оптимально расширить рамки толерантного взаимодействия, повышающие стремление к конструктивному диалогу. Как замечено, этнопедагогические воззрения молодежи выступают той морально-этической опорой, дающие шансы на укрепление идеи дружбы и толерантности.

Идея толерантного мировоззрения, толерантной позиции были полем исследования многих ученых (И.А. Абрамов, К.И. Бузаров, В.В. Макаев, Ш.А. Мирзоев, А.Д. Семенова, Л.Л. Супрунова и др.) Теоретические основы изучения народных традиций охватывает глубину архитектурных явлений, каждый элемент народной мысли заводит в бездну отношений человека к человеку, человека к природе. В данных отношениях отражена преемственность как главный принцип общественного бытия, культуросообразность как принцип, указывающая на мысли о человеческих приоритетах, о предназначении человека в обществе. Наличие образности и синкретичности в описании народной жизни свидетельствует о богатстве духовной силы самого народа перед силами природы, а также, людской несправедливости, войны и предательства.

В народной мудрости заложены нравственные ориентиры, отражающие подлинное поведение человека, несущее явления ответственности, человеколюбия и коллективности, что необходимо для мир-

ного сосуществования народов. Этнические особенности как кладезь всемирной мудрости, подающие ориентиры на адекватную жизнедеятельность. Обучение народному искусству формирует в сознании человека образ всемогущего человека, способного сохранить всечеловечность, подобная конструкция мысли порождает космизм, то величие, которое не допустит народные страдания, поведет к избавлению от неравенства и несправедливости. В народности следует искать корень справедливого, мудрого долгожительства, избавляющий человека от чрезмерной, напыщенной популяризации себя.

Воспринимая народные особенности, человек становится полноправным и ответственным за другие ценности, так как мышление, в контексте другой особенности все равно будет полноправным, такое состояние полного права дает ощущение полноценности. Видение различия другого, вооружит его поликультурным знанием, позволяющий ему видеть мир в другой грани, каждая грань которого соткана из тысячи значимых орнаментов, в совокупности, создающие общую картину мира. В восприятии созданного им мира рождается идея привязанности и любви, по А.Адлеру тот счастлив, кто испытал собственную полноценность от получения морального удовлетворения. Этнопедагогизация, — это та опора, создающее «родное», «близкое» в человеке, откуда он может черпать духовные силы, становится благородным, масштабным от счастья ощущения полноценности, полноправности.

В народном искусстве возможны нахождения себя, сотворения своих мыслей, человек понимает сопричастность к этой культуре, а узнавание «другой» культуры, порождает тот же интерес к жизненным условиям, настроениям и переживаниям другого народа. Формы занятий должны приобщать молодежь к элементам народного искусства, народной культуры, это

даст возможность подрастающему поколению обрести нравственную опору, и при приобщении себя к другой культуре проецировать на нее позитивные качества как ответственность, благородство и испытание ощущения полноценности, удовлетворения от разнообразия. Данный подход повисит качества сознательного отношения к многогранности явлений действительности, делает народное искусство способом понимания корневой системы не только национальной культуры, но и психологии человека [3].

С этой точки зрения, необходимо проведение этнопедагогизации как основного образовательного приоритета, масштаб которой должен охватывать не только обучение и формирование межэтнической толерантности учащихся, но и подготовку будущих педагогов, которые являются трансляторами народных ценностей в среде подрастающего поколения.

Современные научные работы указывают на наличие неадекватного выражения педагогами об этнических особенностях, что отражается на поведении детей в микросоциуме. Учащиеся демонстрируют неадекватные отношения к своим сверстникам, открыто используют жаргонные выражения в среде, не осознают ценности этических норм и правил общения, поведения. Педагоги больше ориентируются на когнитивные возможности обучающихся, делая основной акцент на развитие познавательных навыков по предмету. Но опять так и, развивая когнитивные способности, следовало бы развивать и составляющие компоненты сознательного отношения к явлениям окружающей среды как поведенческие акты, поступки, эмпатийные способности как милосердие, снисходительность, доброжелательность. В данных недочетах в работе педагогов можно проследить проблемы адаптации детей к коллективности, к содружеству, к «чувству локтя», умению проявить благородство, от-

ветственность за происходящее. В данном случае, следует отметить необходимость включения этнопедагогических элементов в изучаемые дисциплины, в этой связи следует обновить качество образование наличием повышения когнитивного базы по темам сопоставления народных традиций в мировой культуре, также, увеличение интегрированных программ, содержащих тематику диалога культур, утверждающие гуманистические ценности через изучение культуру мира [4].

Данный подход, также, содействует повышению культурологического, природосообразного уровня учебного материала, способствуя формирования умений аналитически мыслить, создавать образы культуры мира, повысит интерес к системному анализу происходящих явлений в своей стране и в мировом пространстве. Такие дисциплины обязаны нести основную нагрузку, должны быть подготовлены на совершенно, качественном уровне.

Подготовка учебных программ по интегрированным занятиям включают две-три дисциплины, каждая дисциплина помимо собственной специфики будет включать элементы национальной культуры, например, предмет математики, помимо решений заданий, учащиеся должны обратить внимание на пословицы и поговорки на национальном языке, указывающие на трудность решение определенного задания или задачи, вспомнить, кратко историю о подобных ситуациях в историческом контексте. Отличие данного урока представляется таким образом: умение в трудной ситуации сконцентрироваться, вместе с решением основного задания, учащийся старается воспроизвести свойства народной мудрости по ситуации. Когда трудно с юмором отнестись к собственному бессилию, осознавая безысходность ситуации открыто обратиться к взрослому(учителю) - все эти моменты сопровождаются не с негодованием, а пониманием естественности положения

сложности, и чтобы выйти из положения нужно вспомнить – как в таких ситуациях поступили бы...? Взаимосвязь обучения и воспитания основываются на особенностях восприятия и мышлении учащихся, поэтому создание образного представления представит возможность учащимся активировать мыслительные умения.

Процесс активного взаимодействия на занятии зависит от включения в нее разнообразной этнической тематики народного воспитания, народного мышления, народных игр, народных традиций, так на вопрос: что близок к психологическому состоянию? Что ему может быть знакомо с детства? Что его может заинтересовать кроме шумных компьютерных игр? Ориентир педагога на направленность к поиску интереса учащихся способом этнопедагогики должно быть приоритетом национальной стратегии нынешнего образования. Такие интегрированные уроки способны более образно и выразительно определить специфику отличий, лежащих в области межнациональных различий. Рассмотрение уникальной сути культур народов мира, осознание того, что носители этих культур не могут думать и чувствовать абсолютно одинаково – все это повысит уровень толерантного сознания.

В заключение надо сказать, что во многих странах с помощью внедрения этнопедагогизации в образование уже решаются достаточно сложные экологопедагогические задачи. Эффективность этнопедагогизации как основы воспитания толерантного сознания молодежи в образовательных организациях зависит от целенаправленного и системного включения инновационных педагогических технологий, форм работы с подрастающим поколением.

По мнению, Байсубановой А.К., следует признать неоспоримый факт того, что именно становление толерантного сознания восстановит проявления национального самосознания, которые восходят к культуре толерантности [5].

### Литература

1. Абдуразакова, Д. М. Этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса как условие гармонизации развития толерантного сознания личности / Д. М. Абдуразакова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2009. – № 2 (28). – С. 139-143.
2. Волков, Г. Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса / Г. Н. Волков. – Москва : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2001. – 160 с. – ISBN 5-94338-008-1.
3. Гачев, Г. Д. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос / Г. Д. Гачев. – Москва : Издательская группа «Прогресс-Культура», 1995. – 480 с. – ISBN 5-01-004256-3.
4. Некрасова, М. А. Народное искусство и экология культуры / М. А. Некрасова // Народное искусство и современная культура. Проблемы сохранения и развития традиций : материалы Всесоюзной с международным участием научно-творческой конференции. – Москва, 1991. – С. 4-16.
5. Байсубанова, А. К. Толерантность как ключевой фактор в формировании «человека культуры» в современном Кыргызстане / А. К. Байсубанова, К. К. Байсубанова // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2023. – № 3 (69). – С. 251-255.

УДК 37.035.6

DOI 10.35254/bsu/2025.72.25

**Сабырова Э. С.***К. Карасаев атындагы БМУ,**п.и.к., доцент**[ssabyrova@bhu.kg](mailto:ssabyrova@bhu.kg)***Алымбаева Б. Б.***Кыргыз билим берүү академиясы**Тарбия, социалдаштыруу жана**мектептен сырткаркы**кошумча билим берүү**лабор. баичысы**[alymbaevabermet18@gmail.com](mailto:alymbaevabermet18@gmail.com)***Нурланова А.Н.***К. Карасаев атындагы БМУ,**ага окурт.**[anurlanova@bhu.kg](mailto:anurlanova@bhu.kg)*

## УЛУТТУК КААДА-САЛТТАРДЫН НЕГИЗИНДЕ ЖАШТАРДЫ ТАРБИЯЛОО

### Кыскача мазмуну

Бул изилдөө Кыргызстандагы жаштарды тарбиялоо тутумуна улуттук каада-салттарды интеграциялоо маселесин, глобалдашуу көйгөйлөрүн жана маданий өзгөчөлүктү сактоо зарылдыгын карайт. Изилдөөдө "тушоо кесүү" жана "сүйүнчү берүү" сыяктуу элдик үрп-адаттардын мекенчилдикти жана адеп-ахлактык баалуулуктарды калыптандыруудагы ролу талданат. "Кыргыз элинин үрп-адаттары" боюнча факультативдик курстарды жана Президенттин №369 Жарлыгы менен колдоого алынган долбоорлорду кошуу менен этномаданий баалуулуктарды билим берүү программаларына киргизүү ыкмаларына өзгөчө көңүл бурулат. "Манас" эпосуна кызыгуунун төмөндөшү, эне тилин билүүнүн начарлашы жана батыш маданий моделдеринин таасири аныкталган. Үй-бүлөнүн ролун күчөтүү, каада-салттарды жайылтуу үчүн санариптик платформаларды колдонуу жана окуу программаларын жаңылоо сунушталат. Элдик практикаларды системалуу колдонуу социалдык биримдикти бекемдөөгө жана уникалдуу маданий мурасты сактоого көмөктөшөрү баса белгиленет.

**Түйүндүү сөздөр:** глобалдашуу, өздүк, этнопедагогика, "Манас", улантуучулук, санариптештирүү, ыңгайлашуу, интеграция, өзүн-өзү андоо, маданияттар аралык диалог

**Сабырова Э.С.***к.п.н., доцент**БГУ им. К. Карасаева,**[ssabyrova@bhu.kg](mailto:ssabyrova@bhu.kg)*

**Алымбаева Б.Б.**

*Кыргызская академия образования,  
Зав. лабораторией воспитания,  
социализации и внешкольного  
дополнительного образования  
[alymbaevabermet18@gmail.com](mailto:alymbaevabermet18@gmail.com)*

**Нурланова А.Н.**

*БГУ им. К. Карасаева, стар.преп.  
[anurlanova@bhu.kg](mailto:anurlanova@bhu.kg)*

## ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

### Аннотация

Исследование посвящено интеграции национальных традиций в систему воспитания молодежи Кыргызстана, учитывая вызовы глобализации и необходимость сохранения культурной идентичности. Анализируется роль народных обычаев, таких как «тушоо кесүү» и «сүйүнчү берүү», в формировании патриотизма и морально-нравственных ориентиров. Уделяется внимание методам внедрения этнокультурных ценностей в образовательные программы, включая факультативы по «Кыргыз элинин үрп-адаттары» и проекты, поддержанные Указом президента №369. Выявлено снижение интереса к эпосу «Манас», ослабление владения родным языком и влияние западных культурных моделей. Предложено усиление роли семьи, использование цифровых платформ для популяризации традиций и модернизация учебных планов. Подчеркивается, что системное применение народных практик способствует укреплению социальной сплоченности и сохранению уникального культурного наследия.

**Ключевые слова:** глобализация, идентичность, этнопедагогика, "Манас", преемственность, цифровизация, адаптация, интеграция, самосознание, межкультурный диалог

**Sabyrova E.S.**

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor  
K. Karasaev Bishkek State University  
[ssabyrova@bhu.kg](mailto:ssabyrova@bhu.kg)*

**Alymbayeva B.B.**

*Kyrgyz Academy of Education  
Head of the Laboratory of Upbringing,  
Socialization, and Extracurricular  
Additional Education  
[alymbaevabermet18@gmail.com](mailto:alymbaevabermet18@gmail.com)*

**Nurlanova A.N.**

*BSU named after K. Karasaeva  
[anurlanova@bhu.kg](mailto:anurlanova@bhu.kg)*

## EDUCATING YOUTH BASED ON NATIONAL TRADITIONS

### Abstract

This study explores the integration of national traditions into Kyrgyzstan's education system, considering the challenges of globalization and the preservation of cultural identity. Analyzed folk customs such as “tushoo kesüü” and “süyüncü berüü” to foster patriotism and moral values. It examines methods of incorporating ethnocultural values into educational programs, including courses on “Kyrgyz elinin ürp-adattary” and projects under Presidential Decree No. 369. Declining interest in the “Manas” epic, weakening native language skills, and Western cultural influence were found. It proposes strengthening family roles, using digital platforms for traditions, and modernizing curricula to contribute to social cohesion and cultural heritage preservation.

**Keywords:** globalization, identity, ethnopedagogy, "Manas", continuity, digitalization, adaptation, integration, self-consciousness, intercultural dialogue

Кыргызстан эгемендүүлүккө жетишкенден бери өз алдынча өнүгүүнүн жолун издеп келет. Улуттун келечегин, руханий жана социалдык прогрессин камсыз кылуу үчүн туруктуу идеялык багыт зарыл. Дал ушул максатта Кыргыз Республикасынын президенти Садыр Жапаров 2024-жылдын 18-декабрында "Улуттук дем — дүйнөлүк бийиктик" концепциясын кабыл алуу тууралуу ПЖ №369 жарлыкка кол койгон [1, 16].

Кыргыз жарандары үчүн эң негизги байлык – бул эгемен мамлекет. Кыргыз эли үч миң жылдык тарыхында улуу каганаттарды түзүп, ар кандай кыйынчылыктарды жеңип чыккан. Ушул тарыхый мурас ты сактоо жана өнүктүрүү үчүн улуттук каада-салттардын негизинде жаштарды тарбиялоо зарыл. Бул коомдун биримдигин бекемдөөгө, жарандык патриотизмди арттырууга жана жаңы демилгелерди жаратууга багытталган.

Бүгүнкү күндө улуттук аң-сезимди чыңдоо жана кыргыз элинин тарыхый өзгөчөлүктөрүн сактоо негизги маселелердин бири болуп эсептелет. Ошондой эле, мамлекеттин туруктуу өнүгүүсүнө көмөктөшө турган идеяларды жайылтуу жана Кыргызстандын эл аралык аренадагы ордун чыңдоо маанилүү.

Кыргыз элинин тарыхый өнүгүшүндө улуттук каада-салттар чоң мааниге ээ болуп келген. Алар элдин маданиятынын ажырагыс бөлүгү катары жаш муундарды тарбиялоодо башкы курал катары колдонулган. Глобалдашуу шартында улуттук баалуулуктарды сактоо жана жаштарга үйрөтүү өзгөчө маанилүү. Бул макалада дал ушул маселелерге көңүл бурулуп, улуттук каада-салттардын жаштар тарбиясындагы орду талданат.

Кыргыз Республикасы – эгемен, демократиялык, укуктук жана унитардык мамлекет. Мамлекеттүүлүк – кыргыз элинин эң чоң байлыгы жана сыймыгы. Узак тарыхында кыргыздар нечендеген оор сыноолорду баштан кечирип, бирок ынтымагы жана биримдиги менен эгемендигин камсыз кыла алышты.

Улуттун жүзү болгон соң, улуттук баалуулуктарды, каада-салтты, салттуу билимдерди, эң башкысы нукура кыргыз келбетин алып жүрүүгө милдеттүү. Ал үчүн акыл-көрөңгө зээндүү болуш керек [2, 103 б]. Кыргыздар тарыхтын ар кандай мезгилдеринде мамлекеттүүлүгүн жоготуп, жазма маданиятынан ажыраган учурлар болгон. Ошентсе да, улуттук биримдигин сактап, руханий байлыгын өнүктүрүп, "Манас" эпосундай дүйнөлүк маданий

мурасты жараткан. "Манас" эпосу – кыргыз элинин руханий азыгы, биримдиктин жана күчтүн символу болуп келген жана кала берет.

**Кыргыз элинин башкы максаты – элинин жыргалуу турмушун камсыз кылуу менен улуттук дөөлөттөрдү сактар, дүйнөлүк аренада татыктуу орун ээлөө.** Кыргыз калкы билим, илим, маданият жана экономикалык чөйрөлөрдө ийгилик жаратууга жөндөмдүү жана потенциалы жогору.

Эгемендүүлүктү бекем сактап, улуттук дух менен алдыга умтулуу жана дүйнөлүк жетишкендиктерге жетүү – бул биздин негизги багыт. Жаңы кабыл алынган түшүнүктүк (концепциялык) негизде бир катар улуттук деңгээлдеги программалар жана жаңылоолор (реформалар) ишке ашырылары күтүлүүдө. Жогорку Кеңеш, Министрлер Кабинети жана жергиликтүү башкаруу органдары бул концепцияга таянып, экономикалык, социалдык жана маданий саясатын жүргүзүшсө, олуттуу ийгиликтерге жетүүгө болот.

Атайын билим берүү жана маданият тармагында бул концептуалдык негиздерди кеңири жайылтуу өзгөчө мааниге ээ. Жаштар улуттук аң-сезимди терең өздөштүрүп, заманбап билим менен куралданып, Кыргызстанды өнүккөн мамлекеттердин катарына кошууга багыт алышы абзел [3].

#### **Улуттук каада-салттардын мааниси**

"Өткөн тарыхыбызга канчалык кызыксак, өткөндү ошончолук баалайбыз." Улуулар менен кичүүлөрдүн уландысы салтка гана негизделет. Каада-салттар канчалык көп түрдүү болсо, эл ошончолук руханий бай. Андыктан балдарды каада-салттарыбызды урматтоого, аларды колдоого жана сактоого калыптандыруу абдан маанилүү. Каада-салттар – элдин жашоо образынын, тарыхынын жана маданий өзгөчөлүктөрүнүн күзгүсү. Алар аркылуу коомдун адеп-ахлактык нормала-

ры жана тарбиялык баалуулуктары муундан муунга өткөрүлүп келген. Кыргыз эли эзелтен эле каада-салттарды сактап, аларды жаштарды тарбиялоодо негизги курал катары колдонуп келген.

Каада-салт – бул белгилүү бир элдин турмуш-тиричилигинде, үй-бүлөлүк жана коомдук мамилелеринде калыптанган жүрүм-турум эрежелеринин, ырым-жырымдардын, адеп-ахлактык баалуулуктардын жыйындысы. Каада-салт улут менен бирге жаралып, убакыттын өтүшү менен өнүгүп, тарыхый шарттарга жана географиялык чөйрөгө ылайык өзгөрүлүп турган. Ар бир элдин, улуттун өзүнө мүнөздүү каада-салттары бар жана алар муундан муунга өтүп, коомдук пикирдин таасири менен аткарылып, сакталып келет.

Алгач каада-салттар диний түшүнүктөр менен тыгыз байланышта болсо, кийинчерээк алар социалдык жана турмуш-тиричилик эрежелерине айланып, узак убакыт бою өнүгүп, өзгөчөлөнүп турган. Кыргыз элинин каада-салттары көчмөн жашоо шартында этностук жана маданий байланыштардын негизинде түзүлүп, убакыттын өтүшү менен өркүндөтүлгөн. Алар кыргыздардын маданий баалуулуктарынын ажырагыс бөлүгү болуп эсептелет [4, 54 б].

Кыргыздардын үрп-адаттары жана каада-салттары мазмуну боюнча бай жана көп кырдуу. Алар ар кандай тарыхый мезгилдерде, социалдык-экономикалык шарттарга жана маданий өнүгүүгө жараша өзгөрүп турган. Кыргыздардын каада-салттарында ислам дининин элементтери менен катар, исламга чейинки ишенимдердин да белгилери кездешет. Каада-салттар ар кандай ырым-жырымдар жана жөрөлгөлөр менен коштолуп, жашоо-тиричиликтин бардык тармактарына таасир эткен.

Каада-салттар адамдын өмүрүндөгү ар кандай учурларды, социалдык мамилелерди жана маданий элементтерди камтыйт. Алар төмөнкү негизги топторго бөлүнөт:

- Баланын төрөлгөн күнүнө байланыштуу салттар: сүйүнчү, көрүндүк, ат коюу, жентек той, бешикке салуу, тушоо кесүү, сүннөткө отургузуу ж.б.

- Үйлөнүү жана үй-бүлөлүк каада-салттар: бел куда, бешик куда, кудалашуу, сөйкө салуу, калың берүү, кыз узатуу, келин көрүү, нике кыюу, өкүл ата жана өкүл эне дайындоо ж.б.

- Жашоо соңуна байланыштуу каада-салттар: кабар айтуу, тул көтөрүү, өкүрүү, сөөк коюу, жытыш берүү, кара аш берүү, жылдык аш ж.б.

- Жыл мезгили жана календардык салттар: Нооруз майрамы, аластоо, Орозо айт, Курман айт ж.б.

- Жашоо-тиричиликке байланыштуу салттар: көчүү, конок күтүү, тартуу берүү, үй салуу, мал багуу, түшүм алуу ж.б.

- Улуттук кийимдерге байланыштуу салттар: ак калпак, кементай, ичик, топу, элечек ж.б.

- Тамак-ашка байланыштуу салттар: сүт азыктары (айран, жуурат), эт азыктары (бешбармак, жөргөм), дан азыктары (көжө, максым), нан азыктары (боорсок, көмөч), суусундуктар (кымыз, бозо) ж.б.

Кыргыз элинин үрп-адаттары, каада-салттары жана материалдык маданияты анын этностук өзгөчөлүгүн аныктайт.

Салт деген эмне? **Салт** – муундан муунга, укумдан тукумга өтүп, узак убакыт бою сакталып келген социалдык жана маданий мурастын элементи. Ал дайыма кайталанып турат. Кайталанбаган нерсе салт болуп эсептелбейт. Бирок, бардык эле кайталанган нерсе салт эмес, айрымдары жөн гана каада болуп саналат.

Каада – бул заманга жараша салттын өзгөргөн түрү. Маселен, учурашуу – бул салт эмес, бирок анын кандайдыр бир жөрөлгөлөр менен коштолору (мисалы, кол алышып саламдашуу, өбүшүп көрүшүү, ийин тийгизип учурашуу ж.б.) салтка айланат. Демек, белгилүү бир кубулуштун жөрөлгөлөр менен коштолуп, туруктуу

кайталанышы улуттук каада-салттын негизин түзөт [5].

**Салттын негизги милдети** – жаштарды ыймандуулукка, адептүүлүккө, жоопкерчиликтүүлүккө, ата-эне жана коом алдындагы милдетин сезүүгө, улууларды сыйлоого жана жалпы адамдык асыл сапаттарды сактоого үйрөтүү болуп эсептелет.

Кыргыз элинин каада-салттары жаштарды тарбиялоодо, мекенчилдикти жана улуттук сыймыктанууну ойготууда маанилүү роль ойнойт. Өз элинин тарыхын жана маданиятын терең билген жаштар мекенинин татыктуу жараны болуп калыптана алышат. Каада-салттар жаш муундун инсандык сапаттарын өнүктүрүүгө, боорукердикке, сылыктыкка жана улууларды сыйлоого үйрөтөт. Алар үй-бүлөлүк баалуулуктардын бекемделишине өбөлгө түзөт. Үй-бүлө ичиндеги сый-урмат, ынтымак жана жоопкерчилик дал ушул салттар аркылуу муундан муунга өтүп келген. Ошондой эле каада-салттар жаштарды коомго адаптациялоого көмөк көрсөтөт жана алардын коомдогу ордун аныктоого шарт түзөт.

Кыргыз элинин каада-салттары көп кырдуу жана алардын тарбиялык мааниси зор. Алардын айрымдары жаштардын руханий өсүшүндө өзгөчө мааниге ээ:

**1. Тушоо кесүү** – Бала жаңы кадам таштаганда, анын келечегине жакшы тилек айтылып, бата берилет. Бул салт жаштардын келечекке болгон үмүтүн арттыруу максатында өткөрүлөт.

**2. Сүйүнчү берүү** – Жакшы жаңылык алып келген адамга сүйүнчү берүү анын эмгегин баалоо менен коштолот. Бул адилеттүүлүктү жана эмгекчилдикти даңазалайт.

**3. Бата алуу жана берүү** – Улуулар жаштарга ак тилек айтып бата беришет. Бул салт улууларды сыйлоого жана жакшы тилек айтууга үндөйт.

**4. Конок тосуу** – Кыргыз элинин меймандостук салты адамдарды боорукер-

дикке, кең пейилдүүлүккө жана достук мамилеге тарбиялайт [6].

«Жер жүзүндөгү ар бир улуттук нарк адамзаттын жан дүйнө казынасынын кай-талангыс табылгасы болуп саналат. Жалпы адамзаттык нарк улуттук-этникалык маданияттардын көп түрдүү биримдигинен түзүлөт. Жаратылыштагы биоартүрдүүлүк сыяктуу эле адамзат коомундагы социомаданий ар түрдүүлүк да мыйзам ченемдүү көрүнүш. Улуттук нарк башка элдерге да жакын жана түшүнүктүү болуп, жалпы адамзаттык баалуулуктардын катарына кирет. Ошондуктан ал калктардын, этностордун ортосундагы ынтымак-достукка, өз ара мамилеге шайкешип, бириктирүүчү кызматты аткарган [7].

Маданий салттар – муундан муунга өтүп келе жаткан тарыхый калыптанган ченемдердин, үрп-адаттардын, ишенимдердин, ырым-жырымдардын жана баарлашуу формаларынын жыйындысы. Педагогика контекстинде алар баалуулук багыттарын жана этномаданий өзгөчөлүктөрдү берүү милдетин аткарышат [8, 150-154 бб.].

Кыргыз мектептерде «Кыргыз элинин үрп-адаттары», «Элдик педагогиканын башаты», «Кыргыз каада-салттары жана нарк-насили» деген атайын курстар жана факультативдер киргизилип жатат. Бул маданий мурастарды билим берүү тармагында колдонуунун оң жагы болсо, терс жагы да бар. Бүгүнкү күндө кооптуу тенденция байкалып жатат: өсүп келе жаткан муун «Манас» эпосун азыраак билет, эне тилин начар билет, салттуу маданияттын макал-лакаптар, элдик ырлар өңдүү элементтери алардын кызыгуу чөйрөсүнөн тышкары калууда. Бул муундар ортосундагы ажырымды жана билим берүү чөйрөсүндө улуттук руханий баалуулуктардын маанисинин төмөндөшүнөн кабар берет.

Кызыкчылыктын жоголушуна көптөгөн себептер бар, мисалы: глобализациянын таасири жана маалымат каражаттары аркылуу чет элдик маданияттардын

үстөмдүгү; окуу планында этномаданий мазмундун жетишсиздиги; азыркы баланын кызыкчылыгына жана психологиясына туура келбеген окутуунун эскирген формалары [9, 327-330 бб.].

Кыргыз эли улуттук каада-салттарын сактап келгендигинин аркасында өзүнүн маданий өзгөчөлүгүн жоготпой, бүгүнкү күнгө жеткирген. Бирок, бүгүнкү күндө глобалдашуу жана технологиянын өсүшү менен жаштардын каада-салттарга болгон мамилеси өзгөрүүдө. Кээ бир салттар унутулуп, алардын ордун башка маданияттар ээлеп жатканы байкалат. Бул көйгөйдү чечүү үчүн төмөнкү кадамдар аткарылышы зарыл:

- **Билим берүү тармагына улуттук каада-салттарды киргизүү** – Мектептерде жана жогорку окуу жайларында каада-салттар боюнча сабактарды окутуу керек.

- **Үй-бүлөдө салттарга басым жасоо** – Ата-энелер балдарына кыргыздын үрп-адаттарын үйрөтүп, үлгү көрсөтүшү зарыл.

- **Массалык маалымат каражаттарынын колдонуу** – Каада-салттардын маани-маңызын телевизор, интернет жана социалдык тармактар аркылуу жайылтуу керек.

Жаштарды улуттук баалуулуктарга ылайык тарбиялоо үчүн төмөнкү иш-аракеттер аткарылышы керек:

1. **Улуттук маданиятты сактоо жана жайылтуу** – Жаштар өз элинин тарыхын, тилин жана маданий мурастарын билип, сыйлашына шарт түзүү.

2. **Кошумча билим берүү программаларын киргизүү** – Мектептерде жана жогорку окуу жайларында каада-салттар, элдик өнөр жана улуттук искусство боюнча курстарды уюштуруу.

3. **Мекенчилдикке тарбиялоо** – Жаштардын мекенге болгон сүйүүсүн ойготуп, алардын коом алдындагы жоопкерчилигин арттыруу.

**4. Улуттук символдорду түшүндүрүү** – Туу, герб, гимн сыяктуу улуттук баалуулуктардын маанисин жаштарга жеткирүү.

**5. Салтка негизделген коомдук иш-чараларды өткөрүү** – Нооруз, Курман айт сыяктуу улуттук майрамдарда жаштарды активдүү катыштырууну колго алуу.

**6. Адеп-ахлакка басым жасоо** – Үй-бүлөдө жана коомдо жаштарды адамгерчиликке, жоопкерчиликке жана улууларды урматтоого тарбиялоо.

Жыйынтыктап айтканда, кыргыз элинин каада-салттары жаштарды тарбиялоодо маанилүү роль ойнойт. Алар адамдын адеп-ахлагын калыптандырууга, коомдогу ордун табууга көмөктөшөт. Ошондуктан, каада-салттарды сактоо жана муундан муунга өткөрүп берүү ар бир жарандын парзы. Улуттук каада-салттар унутулса, улуттун келечеги да бүдөмүк болуп калышы мүмкүн.

### Адабияттар

1. О Доктрине (Унгузол) «Национальный дух - мировые высоты»: Указ Президента Кыргызской Республики от 18 декабря 2024 года № 369 // Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики: [сайт]. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/230019498/edition/23327/ru> (дата обращения: 18.12.2024).

2. Сабырова, Э. С. Кыз – келечек муундун пайдубалы / Э. С. Сабырова, Б. Б. Алымбаева // БМУнун жарчысы. – 2024. – № 2(68). – Б. 101-105.

3. Кыргыз Республикасын өнүктүрүүнүн жаңы Улуттук программасы-2030: негизги багыттарды талкуулоо // Кыргыз Республикасынын Президентинин жана Министрлер Кабинетинин расмий сайты: [сайт]. – URL: <https://www.gov.kg/ky/post/s/24989-kyrgyz-respublikasyn-onukтуруunun-zany-uluttukprogrammasy-2030-negizgi-bagyttardy-talkuuloo> (дата обращения: 06.04.2025).

4. Алымбаева, Б. Б. Билим жанып турган-чырак: ата-энелер, класс жетекчилер үчүн методикалык колдонмо / Б. Б. Алымбаева, Э. С. Сабырова. – Бишкек, 2022. – 54 б.

5. Каада-салт // Википедия: эркин энциклопедия: [сайт]. – URL: <https://ky.wikipedia.org/wiki/Каада-салт> (дата обращения: 06.04.2025).

6. Садыкова, Г. Кыргыз этнопедагогикасынын негиздери / Г. Садыкова. – Бишкек: Билим, 2008. – 109 б.

7. Улуттук нарк маселесине өзгөчө маани берели // Кут Билим: [сайт]. – URL: <https://kutbilim.kg/analytics/inner/uluttuk-nark-maselesine-zg-ch-maani-bereli> (дата обращения: 06.04.2025).

8. Эсенаманова, Ж. Ж. Теоретические проблемы концепций идентичности и идентификации / Ж. Ж. Эсенаманова // Вестник БГУ. – 2018. – № 1(43). – С. 150-154.

9. Таирова, К. А. Этнопедагогика в условиях глобализации: вызовы и перспективы сохранения культурных традиций / К. А. Таирова // Вестник БГУ. – 2024. – № 3(69). – С. 327-330.

УДК 63(=512.145)(5–191)(091)  
DOI 10.35254/bsu/2025.72.26

**Сусан Х.И.**

*Шэньсийский педагогический университет,*

*Сиань, КНР*

[sussan93@mail.ru](mailto:sussan93@mail.ru)

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ДУНГАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ЕГО СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

### **Аннотация**

Статья исследует историческое развитие и современное состояние сельскохозяйственной деятельности дунган Центральной Азии после их переселения из китайских провинций в 1877-1881 гг. Методология включает анализ исторических материалов, полевые исследования и интервью с представителями этноса в местах их компактного проживания. Было выявлено, что дунгане перенесли на новые территории традиционные аграрные технологии, орудия труда и ремесла, став пионерами рисоводства в регионе. Исследование показало трансформацию сельскохозяйственной деятельности: от традиционного рисоводства к современному овощеводству с применением передовых технологий. Выводы свидетельствуют о значительном вкладе малочисленного народа в продовольственную безопасность стран региона, при этом многие традиционные ремесла (извозчество, плетение циновки) утрачены в процессе адаптации к современным реалиям.

**Ключевые слова:** рисоводство, овощеводство, ирригация, адаптация, ремесла, извозчество, циновки, технологии, продовольственная безопасность, механизация

**Сусан Х.И.**

*Шэньси Педагогикалык Университети,*

*Сиань, Кытай Эл Республикасы*

[sussan93@mail.ru](mailto:sussan93@mail.ru)

## **ОРТО АЗИЯ ДУНГАНДАРДЫН АЙЫЛ ЧАРБАСЫНЫН ӨНҮГҮҮ ТАРЫХЫ ЖАНА АНЫН УЧУРДАГЫ АБАЛЫ**

### **Кыскача мазмуну**

Макала Борбордук Азия дунгандарынын 1877-1881-жылдары Кытай провинцияларынан көчүп келгенден кийинки айыл чарба ишмердүүлүгүнүн тарыхый өнүгүүсүн жана учурдагы абалын изилдейт. Методология тарыхый материалдарды талдоону, талаа изилдөөлөрүн жана этностун өкүлдөрү менен алардын жыш жашаган жерлеринде маектешүүнү камтыйт. Изилдөө көрсөткөндөй, дунгандар салттуу айыл чарба технологияларын, эмгек куралдарын жана кол өнөрчүлүктү жаңы аймактарга алып келип, аймакта күрүч өстүрүүнүн пионерлери болушкан. Изилдөө айыл чарба ишмердүүлүгүнүн өзгөрүшүн көрсөттү: салттуу күрүч өстүрүүдөн заманбап жашылча өстүрүүгө чейин алдыңкы технологияларды колдонуу менен. Жыйынтыктар аз сандуу элдин аймактагы өлкөлөр-

дүн азык-түлүк коопсуздугуна кошкон олуттуу салымын көрсөтөт, ошол эле учурда көптөгөн салттуу кол өнөрчүлүк (ташуучулук, чий токуу) заманбап шарттарга ылайыкташуу процессинде жоголгон.

**Түйүндүү сөздөр:** күрүч өстүрүү, жашылча өстүрүү, суу чарбасы, ылайыкташуу, кол өнөрчүлүк, ташуучулук, чий, технологиялар, азык-түлүк коопсуздугу, механизациялоо

**Sussan Kh.I.**

*Shaanxi Normal University, Xi'an,*

*People's Republic of China*

[sussan93@mail.ru](mailto:sussan93@mail.ru)

## THE HISTORY OF DUNGAN AGRICULTURE IN CENTRAL ASIA AND ITS CURRENT STATE

### Abstract

This article examines the historical development and current state of Dungan agricultural activities in Central Asia after their 1877-1881 resettlement from Chinese provinces. The methodology includes the analysis of historical materials, field research, and interviews in areas of compact settlement. The Dungans transferred traditional agricultural technologies, tools, and crafts to new territories and became pioneers in rice cultivation. The transformation of agricultural activities from traditional rice farming to modern vegetable-growing practices is shown. This shows the significant contribution of this small ethnic group to regional food security, although traditional crafts such as carting and mat weaving were lost during modernization.

**Keywords:** rice cultivation, vegetable growing, irrigation, adaptation, crafts, carting, mats, technologies, food security, mechanization

**Введение.** После того как дунгане переселились в Центральную Азию (далее «ЦА»), они перенесли свои методы производства, обычаи, инструменты и т.д. на новые территории поселения в первозданном виде. Они унаследовали оригинальную сельскохозяйственную культуру и технологии со своей исторической родины в ЦА и распространили их среди местного населения. Поскольку в прошлом мелиорация и озеленение сельскохозяйственных угодий всегда были основными социально-экономическими методами в китайских провинциях Шэньси и Ганьсу, то первые дунгане, переехавшие в ЦА, выбрали долину реки Чу (Шу) в качестве своих новых мест поселения из-за плодородия здешних земель, климатических условий, схожих с Гуаньчжуном (Гуаньч-

жун, центральная часть провинции Шэньси, Китай) и даже Срединной равниной (Срединная равнина, среднее течение реки Хуанхэ, Китай), и они обладают достаточными водными ресурсами. Высота Чуйской долины составляет от 500 до 1200 метров над уровнем моря, годовое количество осадков составляет от 200 до 400 мм, а средняя летняя температура превышает 20 градусов по Цельсию, что является признаком типичного континентального климата. Согласно записям китайского исследователя Ван Гоцзе в статье "Географическое распределение переселившихся в ЦА в 1877 году народа хуэй провинций Шэньси и Ганьсу" [1], природные условия народа дунган, проживающего в ЦА, аналогичны тем, что существуют в китайской провинции Шэньси, откуда переселились

дунгане. Они на новом месте активно осваивают сельскохозяйственные угодья, которые кочевники никогда не обрабатывали. Более ранние и крупные поселения дунган в ЦА – поселок Каракунуз (Масанчи), Сортобе и Сохулу – были образованы вдоль реки Чу, поэтому реку Чу народ дунган также называет “мать-рекой”. Результаты и их обсуждение.

На новом месте поселения дунгане пользовались лояльным отношением со стороны царского правительства России и местных этнических групп. После того, как дунгане Чуйской долины прибыли в ЦА, правительство немедленно бесплатно выделило каждой семье плодородную землю для посадки. Но большая часть земли здесь никогда раньше не обрабатывалась, и здесь не было ирригационной системы. Поэтому дунгане сначала превратили пустырь в сельскохозяйственные угодья, а затем приступили к строительству объектов по транспортировке водных ресурсов. Дунгане построили искусственный канал в деревне Сохулу на территории современного Кыргызстана, который местные жители называют “Дунганским каналом”. Другой канал был проложен в 1920-х годах между двумя поселениями – Каракунуз и Сортобе в Кордайском районе современного Казахстана, и называется “Хуанцзюй”, что означает “Желтый канал”. Название деревни Сортобе на дунганском языке “Синьцзюй” тоже происходит от этого искусственного канала, что в переводе означает “Новый канал”. В те годы эти два канала стали основными ирригационными каналами вдоль реки Чу, что в значительной степени решило проблему использования воды в сельском хозяйстве. После окончания строительства канала дунгане начали в больших объемах выращивать овощи. Поскольку 5-6 акров земли, выделенных правительством каждому домохозяйству в первый период после переселения, было далеко недоста-

точно для возделывания, они начали брать землю в аренду у местного населения для посадки каждый год. Согласно некоторым документам, в то время народ дунган брал в аренду у местного населения более 2700 гектаров земли. Люди, жившие в городах, также арендовали землю для выращивания растений в пригороде, чтобы зарабатывать средства к существованию или увеличить свой доход. Сельское хозяйство было одним из немногих способов заработка дунган на заре их миграции в ЦА.

### 1. Орудия труда дунган.

В то время дунгане принесли в ЦА передовые орудия сельскохозяйственного производства. Согласно записям Шахназарова А. в книге «Сельское хозяйство в Туркестанском крае» [2, С. 77] “.....в хозяйство туземцев начали мало-по-малу проникать некоторые усовершенствованные орудия”. Жители дунганских поселений используют следующие инструменты в сельскохозяйственном посевном процессе: железный лемех (плуг), железную борону, плуг-разрыхлитель для обработки почвы, лопату, мотыгу, тяпку, тяпку для полки, серп, каток, грабли, ручные грабли для окучивания зерна, деревянную лопату, деревянные вилы, железные вилы, конные грабли, метлу и другие инструменты. Их вышеупомянутые инструменты можно в основном разделить на четыре категории: инструменты для обработки земли, инструменты для посадки, инструменты для уборки и бытовые инструменты. Многие сельскохозяйственные орудия дунган постепенно стали использоваться местными кочевниками. Например, название цаньзы (тяги для полки) используется ими в неизменном виде на дунганском языке. Орудия труда, используемые дунганами, точно такие же, как и у фермеров на северо-западе Китая, т.е. исторической родины дунган, и названия у них точно такие же. Данное выражение применимо к народу дунган Чуйской долины, потому что

они все еще выращивают овощи, фрукты, бобы и злаки после того, как переехали в ЦА. Эти инструменты могут удовлетворять их потребности в выращивании растений. После того, как другая часть дунган переселилась в Ферганскую долину ЦА, из-за различий в климатических условиях и почве, они быстро отказались от традиционных сельскохозяйственных орудий и начали использовать орудия, используемые узбекскими хлопководами.

## 2. Ремесла дунган.

На территории Семиречья, где обосновались дунгане, был распространен кочевой образ жизни. Дунгане же, будучи земледельческой нацией, естественно, перенесли свои технологии выращивания растений в ЦА, и стали носителями новой аграрной культуры. Кроме того, дунгане Чуйской долины занимались выращиванием фруктов и овощей на больших площадях. Во время своей миграции они, несмотря на то, что во время перехода через горы Тянь-Шань суровой зимой, и потеряв большую часть населения, привезли в ЦА много семян и начали сажать их в тот же год после того, как обосновались там в 1878 году. Дунгане выращивают большое количество овощей, фруктов и злаков, включая, шпинат, лук-порей, капусту, кориандр, фасоль и другие культуры. Дунгане впервые привезли в ЦА много сельскохозяйственных культур. Например, в наши дни жители ЦА называют лук-порей - джуцай, пекинскую капусту - боцай, коровий горошек - цзянду, крахмальный вермишель - фынчэза. Все эти названия на самом деле транслитерированы с названий дунганского языка на другие языки и непосредственно используются без изменений. Это лишь один из примеров влияния традиционной дунганской культуры земледелия в данном регионе. Согласно исследованиям Сушанло М.Я. в книге «Дунгане (историко-этнографический очерк)» [3, С. 90], а также воспоми-

наниям старшего поколения, дунгане преуспевали в выращивании риса с тех пор, как переселились в ЦА. Обязательным условием для рисоводства является наличие достаточных водных ресурсов. Дунгане, соорудив два искусственных канала вдоль реки Чу, решили данную проблему. В прошлом дунгане Чуйской долины активно выращивали рис. Согласно записям русского ученого Васильева Б.А. в его работе «Культура и письменность Востока Кн. VII-VIII.» [4, С. 160], сделанным в 1930 году, дунганские поселения были пионерами рисовой культуры в ЦА. В том же году общая площадь посевов риса у народа Дунган достигла 1900 гектаров, в среднем по 0,23 гектара на человека. Одним из центров рисоводства в ЦА является Кордайский район в современной Жамбылской области Казахстана. Здесь, в низине, есть деревня, которая официально до 2011 года называлась Рисполе, а после - Байтерек, но в народе до сих пор принято называть ее Рисполе, то есть рисовое поле. Также на территории современного Кыргызстана есть поселения, названия которых прямо связано с рисоводством – Милянфан и Красный Милянфан. Слово «ми» на дунганском языке означает рис. Местные жители-дунгане выращивали здесь рис с конца 19-го века. Выращивание риса уже давно является основным видом деятельности дунганских земледельцев, намного превосходя выращивание овощей и других культур. Благодаря выращиванию этого вида культуры, у дунган раньше были ремесла, тесно связанные с этим видом культуры. Самое известное из них - извозка. Извозчики перевозили рис и другие культуры, собранные крестьянами, в крупные города ЦА для продажи. Из-за стремительного развития бизнеса они быстро превратились из одиночных извозчиков в целые группы. Такие группы существовали в Пишпеке, Токмаке, Сокулукке и других местах про-

живания дунган, а пунктами их назначения являлись Алматы, Джамбул, Ташкент, Панфилов и некоторые города на территории современного китайского Синьцзяна. Это занятие можно охарактеризовать как современную дунганскую версию “каравана Шелкового пути”. Эта профессия просуществовала до послевоенного периода существования Советского Союза. Еще одним видом деятельности дунган, тесно связанным с выращиванием риса, является плетение циновок. В прошлом это было очень распространенным ремеслом дунган Чуйской долины. Они называют человека, который делает циновки, «щибазы жён», то есть мастером по плетению циновок. Эти мастера используют свое свободное время в остальное время года, за исключением лета, для изготовления циновок из местного камыша. Камышовые циновки пользовались большой популярностью, и на базарах Пишпека и Токмака также открыты специальные зоны по продаже циновок. Циновки в то время также широко применялись. В основном они использовались для хранения зерна. Также использовались для строительства крыш, укладки топчанов или в качестве различных ковриков. Однако самым большим потребителем камышовых циновок оставалась рисоводческая отрасль. Крестьяне закупали циновки в больших количествах для хранения неочищенного риса в виде семян, шалы, кукурузы и плодовых початков. В 1950-60-х годах Советский Союз занимался освоением целинных земель в ЦА. Площадь сельскохозяйственных угодий, освоенных в Семиречье, где проживают дунгане, быстро росла. К числу семи рек относится и река Чу. Из-за того, что водные ресурсы реки Чу активно использовались на сельскохозяйственных угодьях, а большая площадь камышовых зарослей, использовавшихся для выращивания риса, была уничтожена, рисоводство, в котором дунгане

преуспевали, быстро пришло в упадок. Также исчезли два ремесла - извозчество и плетение циновок. В настоящее время у дунган больше не существуют рисоводство, извозчество, мастера циновок. В дополнение к двум вышеперечисленным ремеслам, тесно связанным с выращиванием риса, дунгане одновременно занимались многими видами деятельности по переработке сельскохозяйственных культур. Наиболее распространенными являются такие предприятия, как маслодельные мастерские, мукомольные мастерские, сахарные мастерские, уксусные мастерские и крахмальные мастерские. Эти предприятия невелики по масштабам и обычно обслуживают только ближайшую деревню. Производственные условия и оборудование также относительно просты, но во времена засухи, материального дефицита и в послевоенную эпоху, эти предприятия в значительной степени решили проблему продовольственной безопасности дунган. Согласно данным Сушанло М.Я., приведенным в книге «Дунгане (историко-этнографический очерк)» [3, С. 110] по состоянию на 1913 год, только в Бишкеке дунганам принадлежало более 100 маслобоен и мельниц. В настоящее время, с развитием современной промышленности, эти ремесла не пользуются спросом либо полностью исчезли. Согласно нашим полевым исследованиям, из вышеперечисленных ремесел, дунгане в настоящее время сохранили только технологии по производству уксуса. Традиционные мастерские по изготовлению уксуса нынче можно найти только в дунганском поселении Ирдык Иссык-Кульской области в Кыргызстане.

### **3. Аграрные традиции дунган.**

Будучи традиционным крестьянским народом, дунгане сохранили некоторые китайские аграрные традиции, связанные с временами года. Согласно записям дунганского ученого Сушанло [3, С. 164], дунгане праздновали праздник лодок-дра-

конов на заре переселения в Семиречье, поэтому в то время они также готовили традиционные китайские цзунцзы – кушанье из клейкого риса и разных начинок, завернутые тростниковыми листьями. Дунганский писатель Ясыр Шиваза также специально написал стихотворение "Голубая река" в честь символа этого праздника - Цюй Юаня. Стоит отметить, что, согласно полевым исследованиям, дунгане больше не празднуют такие праздники, как Новый год по восточному календарю, Фестиваль фонарей, День поминания усопших, фестиваль лодок-драконов, фестиваль середины осени, которые они праздновали на исторической родине в Китае. В устной литературе дунган сохранились связанные с этим пословицы о периодах наибольших холодов и жары. Например, дунгане делят зиму на девять частей по девять дней, итого 81 день. Народные пословицы о холодных зимних девятидневках таковы: Первые и вторые девять дней - закройте дверь и сомкните руки, Третьи и четвертые девять дней – замерзнет даже богатырь, Пятые и шестые девять дней – грейся как ива под солнцем, Седьмые девять дней – утки прилетают, Восьмые девять дней – гуси прилетают, Девятые девять дней – лемех пашет по всей земле. В прошлом у дунган было много похожих пословиц про сельское хозяйство. Однако с течением времени и изменениями в образе жизни дунган опыт, накопленный данными китайскими фермерами за тысячи лет, в настоящее время становится все более и более незначительным в этом обществе. В настоящее время дунгане отказались от традиционного восточного лунного календаря и заменили его григорианским. Но некоторые люди до сих пор по привычке называют декабрь по григорианскому календарю двенадцатым лунным месяцем, а январь - первым лунным месяцем. После переезда в ЦА дунгане все еще сохраняли свой образ жизни,

занимаясь сельскохозяйственным производством. Однако в прошлом фермеры, которые полагались на погодные условия в качестве источника пропитания, напрямую подвергали свое выживание опасности из-за недостаточной урожайности и ограниченных технологий орошения. Поэтому они могли решить проблемы с водой, необходимой для ведения сельского хозяйства и жизни, только молясь о дожде с небес. Одним из таких обычаев является церемония "моления дождя", практикуемая во многих частях Китая, особенно в страдающих от засухи аграрных районах на северо-западе Китая. Это очень древнее священное или, точнее, суеверное действо, которое практиковалось со времен династий Цинь и Хань. Дунгане также сохранили данный обычай в ЦА. Конечно, этот обычай отличается по форме от того, что существовал на Северо-западе Китая в XIX веке. Согласно записям Рифтина в книге «Дунганские народные сказки и предания» [5, С. 23], в прошлом у народа Дунган также существовали представления о Царе драконов, который управлял водными ресурсами, облаками в небе и проливать дождь на людей. В прошлом дунганские крестьяне часто проводили церемонии "моления дождя" в периоды засухи. Но в то время церемония вызывания дождя у дунган в ЦА уже представляла собой смесь религиозных элементов и традиционных древних народных верований. Например, дунгане ганьсуского происхождения (переселенцы из китайской провинции Ганьсу), живущие в деревне Милянфан Чуйской области Кыргызстана, обычно собирались у реки или во дворе мечети во время сухого сезона, чтобы провести ритуалы, призывающие дождь. Согласно старым обычаям, в этой церемонии могли участвовать только мужчины, а женщинам присутствовать не разрешалось. Во время церемонии они приносят в жертву корову или несколько

овец в качестве жертвоприношения Королю-дракону. Затем они читают некоторые отрывки из исламских священных писаний. После этого они бросают голову лошади в реку и позволяют ей сразиться с королем-драконом. В конце ритуала дунгане позволяли детям бросать камни в воду, чтобы разбудить короля-дракона и позволить ему пролить дождь на людей. Стоит отметить, что у ганьсуских дунган запрещено взрослым бросать камни в воду. Другая же группа дунган, переселившиеся из провинции Шэньси, также проводили церемонию мольбы о дожде. Их ритуальные формы схожи с ритуалами ганьсуских дунган, но в содержании есть различия. Как мы отмечали выше, те проводили церемонии у реки или в мечети. Но шэньсийские дунгане проводили церемонию у источника. В сказке “Чжон Дачжэ бьет фазанов” [6, С. 35], распространенной среди народа шэньсийских дунган в деревнях Сортобе и Масанчи, упоминается: “...Из воды выйдет человек, и Чжон Дачжэ скажет ему, что старшая дочь Царя драконов просит за ночь построить большой дом с оградой и понадобится для этого семь мастеров...”.

Например, дунгане Кордайского района Жамбылской области Казахстана обычно молят о дожде у источника между деревнями Сортобе и Булар Батыр. Они также приносят корову или овца в качестве жертвоприношения Королю-дракону. Прочитав Священные Писания, они опускают голову лошади в источник, чтобы сразиться с царем-драконом, надеясь, что на людей прольется дождь.

#### **4. Современное состояние сельского хозяйства дунган.**

В настоящее время дунгане ЦА играют важную роль в развитии сельского хозяйства своих стран. После распада Советского Союза страны ЦА наладили торговые связи с Китаем. Дунгане воспользовались этой возмож-

ностью, чтобы привезти в ЦА передовые китайские технологии в сельском хозяйстве. Дунгане в Казахстане и Кыргызстане впервые внедрили технологии выращивания овощей в специальных ге-лиотеплицах двух стран в 1990-х годах, что позволило решить проблему обеспечения продовольственной безопасности в зимний период некоторых регионах. Согласно рассказу Даурова Хусея Шимаровича, президента Ассоциации Дунган Казахстана, бывший президент Казахстана, изучив опыт внедрения новых технологий в ПК «Шэнси», также специально поручил провести Республиканский семинар в селе Сортобе Кордайского района, с участием министра сельского хозяйства РК, спикера Сената Парламента РК, акимов областей и департаментов сельского хозяйства южных областей. И данный семинар собрал тысячи фермеров со всего Казахстана, которые приехали изучать передовые технологии и опыт овощеводства дунган. Стоит отметить, что эта новая для здешних мест тепличная технология была привезена из Китая фермерами-дунганами из ПК «Шэнси» с.Сортобе в конце 1990-х годов, в то же время была внедрена передовая технология выращивания грибов, которая также стала первой в ЦА. [7, С. 204], Вступив в новое тысячелетие, дунгане впервые внедрили технологии капельного орошения в сельском хозяйстве в странах ЦА и в определенной степени решили проблему нехватки речной воды, вызванную чрезмерным использованием воды в сельском хозяйстве. Дунгане, которые в настоящее время составляют менее 1% населения Казахстана и Кыргызстана, могут производить более 40% овощей в этих двух странах. Они выращивают картофель, лук, чеснок, перец, баклажаны, помидоры, огурцы, зелень, шпинат, кориандр, укроп и многие другие культуры на больших площадях, внося большой вклад в

продовольственную безопасность своих стран, а также экспортируют излишки урожая в страны ближнего зарубежья. Так одного только лука дунганские фермеры Жамбылской области выращивают в Шуйском районе более одного миллиона тонн, при потребности всего Казахстана в 300 тысяч тонн ежегодно. Излишек продукции дунганские луководы вывозят традиционно в Россию и другие страны региона. За все время проживания в ЦА, дунгане активно внедряют механизацию в сельское хозяйство. В настоящее время большинство процессов в сельском хозяйстве дунган механизировано, приобретается современная европейская и китайская техника высокого качества, передовые сеялки точного посева. Также дунганские овощеводы используют высокопродуктивные семена из Голлан-

дии, Китая и других стран, сельскохозяйственное производство стало намного менее трудоемким, более эффективным и прибыльным. [8, С. 305],

Таким образом, фермерская культура Дунган имеет долгую историю и богатые формы. На заре переселения в ЦА они занимались выращиванием риса, который никогда не выращивался в данном регионе, став пионерами данной отрасли. После прекращения выращивания риса они постепенно переключили свое внимание на выращивание овощей и теперь добились очень значимых результатов, занимаясь высокотехнологичным производством. Но в то же время многие традиционные ремесла, такие как извозчество, плетение циновок, маслобойные, мукомольные, сахарные и т.д., уже прекратили свое существование.

### Литература

1. Ван Гоцзе. Географическое распределение переселившихся в Центральную Азию в 1877 году народа хуэй провинций Шэньси и Ганьсу / Ван Гоцзе // Нинся шэхуэй кэсюэ. — 1997. — № 4. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?> (дата обращения: 15.02.2025) = Wang Guojie. The geographical distribution of Hui people from Shaanxi and Gansu provinces who migrated to Central Asia in 1877 / Wang Guojie // Ningxia Social Sciences. — 1997. — No. 4. — [Electronic resource]. Access mode: <https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?> (accessed: 15.02.2025).
2. Васильев, Б. А. Культура и письменность Востока. VII-VIII / Б. А. Васильев. — Москва: Издание Всесоюзного Центрального комитета нового алфавита при Президиуме ЦИК СССР, 1931. — С. 141-164 = Vasiliev, B. A. Culture and Writing of the East. Book VII-VIII / B. A. Vasiliev. — Moscow: Publication of the All-Union Central Committee of the New Alphabet under the Presidium of the Central Executive Committee of the USSR, 1931. — P. 141-164.
3. АН Кирг. ССР. Отд. общей тюркологии и дунгановедения. Очерки истории советских дунган / АН Кирг. ССР. Отд. общей тюркологии и дунгановедения. — Фрунзе: Илим, 1967. — 295 с. = Academy of Sciences of the Kirghiz SSR. Department of General Turkology and Dungan Studies. Essays on the History of Soviet Dungans / Academy of Sciences of the Kirghiz SSR. Department of General Turkology and Dungan Studies. — Frunze: Ilim, 1967. — 295 p.
4. Цибузгин, В. Заметка о жизни дунган селения Каракуруз Пишпекского уезда Семиреченской области / В. Цибузгин, А. Шмаков // Записки Семипалатинского подотдела Западно-Сибирского отдела Императорского Русского географического общества. — 1909. — Вып. 4. — С. 12-28 = Tsibuzgin, V. A note on the life of the Dungans of the Karakunuz village of the Pishpek district of the Semirechye region / V. Tsibuzgin, A. Shmakov

// Notes of the Semipalatinsk subdivision of the West Siberian Department of the Imperial Russian Geographical Society. — 1909. — Issue 4. — P. 12-28.

5. Шахназаров, А. И. Сельское хозяйство в Туркестанском крае / А. И. Шахназаров. — Санкт-Петербург: Тип. В. Ф. Киршбаума (отд-ние), 1908. — 512 с. = Shakhnazarov, A. I. Agriculture in the Turkestan Region / A. I. Shakhnazarov. — St. Petersburg: Typography of V. F. Kirshbaum (branch), 1908. — 512 p.

6. Имазов, М. Х. Дунганская энциклопедия / М. Х. Имазов. — Бишкек: Илим, 2009. — 473 с. = Imazov, M. Kh. Dungan Encyclopedia / M. Kh. Imazov. — Bishkek: Ilim, 2009. — 473 p.

7. Ван Гоцзе. История формирования и развития дунган — исследование миграции народа хуэй из Шэньси и Ганьсу в Центральную Азию / Ван Гоцзе. — Сиань: Шэньси жэньминь чубаньшэ, 1997. — 404 с. = Wang Guojie. The History of Formation and Development of Dungans — A Study of the Migration of Hui People from Shaanxi and Gansu to Central Asia / Wang Guojie. — Xi'an: Shaanxi People's Publishing House, 1997. — 404 p.

8. Савуров, М. Д. Из этнографии дунган Центральной Азии / М. Д. Савуров, М. М. Савуров. — Ташкент: Издательство Национальной библиотеки Узбекистана имени Алишера Навои, 2018. — 204 с. = Savurov, M. D. From the Ethnography of the Dungans of Central Asia / M. D. Savurov, M. M. Savurov. — Tashkent: Publishing House of the National Library of Uzbekistan named after Alisher Navoi, 2018. — 204 p.

9. Сушанло, М. Я. Дунгане (историко-этнографический очерк) / М. Я. Сушанло. — Фрунзе: Илим, 1971. — 305 с. = Sushanlo, M. Ya. Dungans (Historical and Ethnographic Essay) / M. Ya. Sushanlo. — Frunze: Ilim, 1971. — 305 p.

УДК 37.035.6:371.13:008  
DOI 10.35254/bsu/2025.72.27

**Таирова К.А.**  
БГУ им. К.Карасаева,  
к.п.н., и.о.доцента  
E-mail: karenworldstar7@mail.ru

## ИНТЕГРАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

### Аннотация

Статья исследует важность внедрения культурных традиций в образовательный процесс как ключевого механизма формирования ценностных ориентиров учащихся. В условиях глобализации и утраты этнической идентичности особую актуальность приобретает сохранение национального наследия через педагогическую практику. Автор анализирует теоретические основы этнопедагогики и её роль в воспитании патриотизма, уважения к родной культуре и межкультурной толерантности с опорой на качественные методы исследования. Представлен практический опыт использования этнокультурных элементов в школах Кыргызстана, включая факультативы, внеклассные мероприятия и проекты. Результаты показывают, что интеграция традиций способствует развитию личности, формированию социальной ответственности и укреплению национальной идентичности учащихся. Эффективность данного подхода требует системной подготовки педагогов и вовлечения семьи в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** этнопедагогика, межпоколенческий диалог, культурное наследие, идентичность, глобализация, образовательные инновации, традиционные ценности, социализация, этнокультурная компетентность, духовно-нравственное воспитание

**Таирова К.А.**  
К.Карасаев атындагы БМУ,  
п.и.к., доценттин м.а.

## МАДАНИЙ САЛТТАРДЫ БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮНӨ ИНТЕГРАЦИЯЛОО БААЛУУЛУКТАРДЫ АНЫКТОО ФАКТОРУ КАТАРЫ

### Кыскача мазмуну

Макала маданий салттарды билим берүү процессине киргизүүнүн окуучулардын баалуулук багыттарын калыптандыруунун негизги механизми катары маанилүүлүгүн изилдейт. Ааламдашуу жана этникалык өзгөчөлүктүн жоголушу шартында улуттук мурасты педагогикалык практика аркылуу сактоо өзгөчө актуалдуу болуп саналат. Автор этнопедагогиканын теориялык негиздерин жана анын сапаттуу изилдөө ыкмаларына таянып, патриоттуулукту, туулган маданиятты урматтоону жана маданияттар аралык толеранттуулукту тарбиялоодогу ролун талдайт. Кыргызстандын мектептеринде этномаданий

элементтерди колдонуунун практикалык тажрыйбасы, анын ичинде факультативдер, класстан тышкаркы иш-чаралар жана долбоорлор берилген. Жыйынтыктар салттарды интеграциялоо инсандын өнүгүшүнө, социалдык жоопкерчиликти калыптандырууга жана окуучулардын улуттук өзгөчөлүгүн бекемдөөгө өбөлгө түзөрүн көрсөтөт. Бул ыкманын натыйжалуулугу мугалимдерди системалуу даярдоону жана үй-бүлөнү билим берүү процессине тартууну талап кылат.

**Түйүндүү сөздөр:** этнопедагогика, муундар аралык диалог, маданий мурас, өздүк, ааламдашуу, билим берүү жаңылыктары, салттуу баалуулуктар, социалдаштыруу, этно-маданий компетенттүүлүк, руханий-адеп-ахлактык тарбия

**Tairova K.A.**

*BSU named after K.Karasaev  
candidate of pedagogic sciences,  
acting associate professor*

## INTEGRATION OF CULTURAL TRADITIONS INTO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR IN THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS

### Abstract

This study explores the integration of cultural traditions into education as a key mechanism for shaping students' value orientation. In the context of globalization and the loss of ethnic identity, preserving national heritage through pedagogy is particularly important. Theoretical foundations of ethnopedagogy and its role in fostering patriotism, respect for native culture, and intercultural tolerance using qualitative research methods. The practical experience of using ethnocultural elements in Kyrgyzstani schools is presented, including electives and extracurricular activities. Integrating traditions contributes to personality development, social responsibility, and strengthening students' national identity. The effectiveness of this approach requires teacher training and family involvement.

**Keywords:** ethnopedagogy, intergenerational dialogue, cultural heritage, identity, globalization, educational innovations, traditional values, socialization, ethnocultural competence, spiritual and moral education

Современное образование сталкивается с вызовами, связанными с глобализацией, культурной унификацией, утратой этнической идентичности и снижением уровня духовно-нравственных ориентиров подрастающего поколения. В этих условиях становится особенно важным поиск педагогических подходов, направленных на формирование устойчивых ценностных установок, патриотизма, уважения к родной культуре и межкультурной толерантности [1, с.54-57]. Одним

из таких подходов выступает интеграция культурных традиций народа в образовательную среду.

Культурные традиции — это не только обычаи и ритуалы, но и носители народной мудрости, нравственных норм, модели поведения, которые формировались веками. Этнопедагогика как наука и практика воспитания на основе культурных, исторических и духовных ценностей народа играет важную роль в становлении личности учащегося. В условиях совре-

менного образовательного процесса, где усиливаются процессы цифровизации, стандартизации и технологизации, возникает опасность отрыва ребёнка от его культурных корней. Именно поэтому вопрос о внедрении культурных традиций в образовательную среду становится особенно актуальным.

В республиках с богатым историко-культурным наследием, таких как Кыргызская Республика, образовательное пространство должно стать не только источником академических знаний, но и средой, в которой воспитываются граждане, уважающие и продолжающие традиции своего народа. Включение элементов этнокультуры в учебно-воспитательный процесс способствует развитию нравственных качеств, социальной ответственности, этнической и национальной идентичности учащихся. Особенно важно в условиях полиэтнического общества, где требуется формирование у молодёжи уважения к многообразию культур и укрепление единства нации.

Целью настоящей статьи является научное обоснование и практическое описание механизмов интеграции культурных традиций в образовательную среду как одного из эффективных факторов формирования ценностных ориентиров учащихся.

В рамках поставленной цели в статье решаются следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и педагогическое значение культурных традиций в развитии личности;
2. Проанализировать теоретические подходы к интеграции этнокультурных компонентов в образовательный процесс;
3. Определить ключевые ценностные ориентиры, которые могут формироваться средствами этнопедагогики;
4. Представить практический опыт интеграции культурных традиций в содержание обучения и воспитания на различных уровнях образования;

5. Охарактеризовать роль учителя в реализации этнопедагогических подходов;

Культурные традиции представляют собой совокупность исторически сложившихся норм, обычаев, верований, обрядов и форм общения, передаваемых от поколения к поколению. В контексте педагогики они выполняют функцию трансляции ценностных ориентиров и этнокультурной идентичности [2, с.150-154].

Этнопедагогика изучает особенности народной педагогики и формы воспитательного воздействия, характерные для конкретной этнической культуры [3, с.168].

В условиях Кыргызстана этнопедагогика опирается на богатый фольклор, обряды, устное народное творчество, традиционные ремёсла и модели поведения, что позволяет воспитывать личность в духе уважения к родной культуре.

Ценностные ориентиры формируются через деятельность, общение и личный пример. Включение элементов этнокультуры позволяет учащимся осмыслить нравственные категории — долг, честь, уважение к старшим, взаимопомощь, скромность — в контексте своей этнической принадлежности.

В школах с кыргызским языком обучения внедряются специальные курсы и факультативы, например: «Кыргыз элинин үрп-адаттары», «Элдик педагогиканын башаты», «Кыргыз каада-салттары жана нарк-насили». Это положительная сторона применения культурного наследия в образовании, но есть ещё отрицательная сторона. На сегодняшний день наблюдается тревожная тенденция — подрастающее поколение всё меньше знает об эпосе «Манас», плохо владеет родным кыргызским языком, а такие элементы традиционной культуры, как пословицы, поговорки, народные песни, остаются вне поля их интересов. Это свидетельствует о разрыве между поколениями и снижении значимо-

сти национальных духовных ценностей в образовательной среде.

Причины утраты интереса очень много например: влияние глобализации и доминирование иностранных культур через медиа; недостаточное присутствие этнокультурного контента в учебных планах; устаревшие формы преподавания, не соответствующие интересам и психологии современного ребёнка [4, с. 327-330].

Что необходимо делать: Мы должны внедрять в учебные планы дисциплины и модули, основанные на этнопедагогике, с акцентом на анализ и обсуждение эпоса «Манас», пословиц, сказаний и кыргызских традиций [5, с. 77-78].

Применять мультимедийные ресурсы, анимированные версии эпоса, квиз-игры по мотивам народного творчества,

что позволит детям воспринимать традиции в интересной форме. Организовать школьные проекты, например: «Мой Манас» — где каждый ученик представляет свою интерпретацию эпизода из эпоса; «Кыргызча сүйлө!» — конкурс по продвижению родного языка; «Эл ичи өнөр кенчи» — поиск и сбор пословиц у бабушек и дедушек с последующей презентацией в классе. В школах и колледжах можно приглашать манасчы, этнографов, народных мастеров, которые расскажут о культуре живым языком и личным примером.

Создание клубов интересов:

Например, «Клуб Манасчы», «Кенже тилчи» (Юный языковед), где школьники сами станут инициаторами обсуждений, чтения эпоса, сочинения новых сказаний и песен в духе традиций.

Таблица 1.

**Примеры интеграции этнокультурных компонентов  
в предметное обучение**

| Предмет                   | Элемент традиционной культуры | Пример использования                      |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| Литература                | Кыргыз эпос (Манас)           | Анализ этических норм героев              |
| Изобразительное искусство | Чий, курак, шырдак            | Создание рисунков на основе узоров        |
| Музыка                    | Комуз, акын ырлары            | Изучение форм музыкального наследия       |
| Труд                      | Традиционные ремёсла          | Изготовление макетов юрты, предметов быта |

Внеклассные мероприятия, такие как фестивали национальной культуры, конкурсы народных ремёсел и традиционные игры, играют важную роль в приобщении учащихся к культурному наследию. Такие мероприятия способствуют развитию у детей чувства гордости за свою культуру и укреплению национальной идентичности.

В некоторых школах Бишкека, Ошской и Нарынской областей действуют мини-музеи народной культуры, в которых хранятся предметы быта, костюмы, музыкальные инструменты. Экскурсии и

занятия в них становятся частью образовательной программы

Учитель становится посредником между традицией и современностью. Его личностная готовность, знание родной культуры, уважение к этническому многообразию являются основой успешной реализации этнопедагогических подходов. Эффективность данного подхода зависит от профессиональной и личностной готовности педагога, его этнокультурной компетентности.

Также важно привлечение родителей, представителей местного самоуправле-

ния, работников культуры — как носителей живой традиции. Через праздники, обряды, встречи с носителями традиций реализуются формы наставничества и передачи культурного опыта.

Интеграция культурных традиций в образовательную среду является действенным механизмом формирования нравственных установок, патриотизма и этнической идентичности учащихся [4; с. 327-330]. Опыт образовательных учреждений Кыргызстана подтверждает эффективность этнопедагогического подхода. Для его устойчивой реализации необходи-

ма методическая поддержка, систематическая подготовка педагогов, вовлечение семьи и местного сообщества, а также государственная поддержка инициатив, направленных на сохранение и развитие этнокультурного наследия.

Следовательно, культурные традиции должны не только сохраняться, но и интегрироваться в образовательную практику через предметное обучение, внеклассные мероприятия, проекты, школьные музеи, семейные формы воспитания. Их значение заключается не в архаике, а в их воспитательном потенциале.

### Литература

1. Таирова, К. А. Кыргыз жазуучуларынын чыгармалары аркылуу жогорку класстын окуучуларын мекенчилдикке тарбиялоо процессин моделдештирүү / К. А. Таирова // Бишкек гуманитардык университетинин жарчысы. – 2018. – № 1 (43). – С. 54-57. – Текст : непосредственный.
2. Эсенаманова, Ж. Ж. Теоретические проблемы концепций идентичности и идентификации / Ж. Ж. Эсенаманова // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2018. – № 1 (43). – С. 150-154. – Текст : непосредственный.
3. Волков, Г. Н. Этнопедагогика : учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Г. Н. Волков. – Москва : Академия, 1999. – 168 с. – Текст : непосредственный.
4. Таирова, К. А. Этнопедагогика в условиях глобализации: вызовы и перспективы сохранения культурных традиций / К. А. Таирова // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2024. – № 3 (69). – С. 327-330. – Текст : непосредственный.
5. Нурманбетова, Г. К. Вопросы нравственного воспитания в этнопедагогике кыргызского народа / Г. К. Нурманбетова // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2018. – № 1 (43). – С. 77-78. – Текст : непосредственный.

УДК 378.147:004.9

DOI 10.35254/bsu/2025.72.28

*Таирова К.А.**БГУ им. К.Карасаева,**к.п.н., и.о.доцент**E-mail: [karenworldstar7@mail.ru](mailto:karenworldstar7@mail.ru)*

## **ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

Современное образование претерпевает радикальные изменения под влиянием цифровых инструментов, охватывающих все аспекты педагогической деятельности. Исследование анализирует интеграцию онлайн-платформ и мобильных приложений, таких как Moodle и Kahoot, в учебный процесс вузов Кыргызстана. Показано повышение гибкости обучения и индивидуализацию образовательных траекторий, а также рост мотивации студентов. Однако выявлены риски, включая цифровое неравенство и снижение качества межличностных коммуникаций. Анализ практики внедрения смешанного обучения подчеркивает трансформацию роли педагога в сторону модерации и координации цифровых ресурсов. Полученные данные указывают на необходимость системной подготовки преподавателей, направленной на освоение интерактивных методик и адаптацию учебных программ. Акцентируется важность баланса между технологическими инновациями и сохранением гуманитарной составляющей образовательного процесса.

**Ключевые слова:** персонализированное обучение, смешанный формат, цифровая грамотность, адаптивные технологии, электронные образовательные ресурсы, педагогическое проектирование, интерактивная среда, информационная безопасность, цифровая дидактика, образовательная экосистема

*Таирова К.А.**К.Карасаев атындагы БМУ**п.и.к.,доценттин м.а.*

## **БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНЕ САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ИНТЕГРАЦИЯЛОО: САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТТАРЫНДА ОКУТУУНУН ЖАНА ТАРБИЯЛООНУН ЖАҢЫ ЫКМАЛАРЫ**

### **Кыскача мазмуну**

Заманбап билим берүү санариптик куралдардын таасири астында түп-тамырынан бери өзгөрүүдө, бул педагогикалык ишмердүүлүктүн бардык аспектилерин камтыйт. Изилдөө Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын окуу процессине Moodle жана Kahoot сыяк-

туу онлайн платформаларды жана мобилдик тиркемелерди интеграциялоону талдайт. Окутуунун ийкемдүүлүгүнүн жогорулашы, билим берүү траекторияларынын жекечелениши жана студенттердин мотивациясынын өсүшү көрсөтүлгөн. Бирок, санариптик теңсиздик жана адамдар аралык байланыштын сапатынын төмөндөшү сыяктуу тобокелдиктер аныкталган. Аралаш окутууну киргизүү практикасын талдоо мугалимдин ролунун санариптик ресурстарды модерациялоо жана координациялоо багытындагы трансформациясын белгилейт. Алынган маалыматтар интерактивдүү методикаларды өздөштүрүүгө жана окуу программаларын адаптациялоого багытталган мугалимдерди системалуу даярдоо зарылдыгын көрсөтөт. Технологиялык инновациялар менен билим берүү процессинин гуманитардык компонентин сактоонун ортосундагы балансты сактоонун маанилүүлүгү белгиленет.

**Түйүндүү сөздөр:** жекече окутуу, аралаш формат, санариптик сабаттуулук, адаптивдүү технологиялар, электрондук билим берүү ресурстары, педагогикалык долбоорлоо, интерактивдүү чөйрө, маалыматтык коопсуздук, санариптик дидактика, билим берүү экосистемасы

**Tairova K.A.**

*BSU named after K.Karasaev  
candidate of pedagogic sciences,  
acting associate professor*

## INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS: NEW APPROACHES TO TEACHING AND UPBRINGING IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

### Abstract

Modern education is radically transforming under the influence of digital tools across pedagogical activities. This study analyzes the integration of online platforms and mobile applications into the educational process of Kyrgyzstan's universities. The results showed increased learning flexibility, individualized education paths, and enhanced student motivation. However, the risks include digital inequality and deteriorating interpersonal communication. Analysis of blended learning shows that the teacher's role is shifting toward digital resource coordination. The findings indicate the need for teacher training in interactive methods and curriculum adaptation. This research emphasizes the need to balance technological innovations with the preservation of education's humanitarian component.

**Keywords:** personalized learning, blended format, digital literacy, adaptive technologies, electronic educational resources, pedagogical design, interactive environment, information security, digital didactics, educational ecosystem

Современное образование переживает этап глубокой трансформации под влиянием цифровых технологий. Цифровизация охватывает все уровни образования и требует пересмотра педагогических стратегий, ролей преподавателя и студентов, а также подходов к воспитанию. В условиях цифровой трансформации вузы становятся

площадками для внедрения инновационных моделей обучения, в которых цифровые инструменты становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

В этой связи перед высшими учебными заведениями стоят ключевые задачи: интеграция цифровых решений в учебные курсы, развитие цифровых компетенций

у педагогов и студентов, а также создание гибкой образовательной среды, способной адаптироваться к изменениям современного информационного общества.

Цифровизация образования сегодня выражается не только в использовании электронных платформ и ресурсов, но и в переходе к новым педагогическим моделям — смешанному, дистанционному и гибкому обучению, персонализированным траекториям развития, формированию цифровой образовательной среды

Цифровые образовательные платформы (Moodle, Microsoft Teams, Google Classroom) используются в вузах для организации дистанционного и смешанного обучения. Они позволяют формировать индивидуальные траектории обучения, обеспечивать интерактивность и постоянную обратную связь [1, с.1045].

Кроме того, активно применяются мобильные приложения (Duolingo, Quizlet, Kahoot), направленные на развитие определенных навыков студентов, повышение мотивации и вовлеченности в процесс обучения [2].

Геймификация как метод стимулирования активности студентов нашла широкое применение в образовательных платформах. Она способствует не только обучению, но и воспитанию таких качеств, как целеустремленность, командная работа, ответственность.

Цифровизация изменяет традиционную роль преподавателя. Преподаватель превращается в наставника и модератора учебного процесса. Акцент смещается с передачи знаний на формирование компетенций, критического мышления и цифровой грамотности [3, с.81–93].

Педагогическая практика в вузах требует владения цифровыми инструментами: цифровыми досками, системами видеоконференций, онлайн-сервисами для тестирования и анкетирования (Zoom, Mentimeter, Socrative и др.). Это требует

от преподавателей постоянного повышения квалификации и адаптации к новым условиям.

Цифровизация предоставляет широкие возможности: расширение доступа к качественному образованию, гибкость форм обучения, индивидуализация и адаптивность. Однако существуют и риски: цифровое неравенство, перегрузка студентов информацией, снижение уровня межличностного взаимодействия [4, с. 137-153].

Некоторые вузы в Кыргызстане уже внедрили модели смешанного обучения, в которых сочетаются онлайн-лекции с офлайн-семинарами. Однако при отсутствии цифровой грамотности и устойчивой инфраструктуры возникает проблема неравного доступа к качественным образовательным услугам.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) — это открытая платформа для организации дистанционного и смешанного обучения. Основные функции и преимущества включают:

- Создание и управление онлайн-курсами.
- Размещение учебных материалов (тексты, видео, презентации).
- Организация тестирования и анкетирования.
- Форумы и чаты для взаимодействия между студентами и преподавателями.
- Отслеживание прогресса студентов и оценивание.

В Кыргызстане несколько высших учебных заведений успешно внедрили систему дистанционного обучения Moodle. Американский университет в Центральной Азии (АУЦА) уже давно используется система управления учебным процессом eCourse (Moodle). На ней размещается учебно-методический комплекс дисциплин, включая syllabus курсов, электронные учебники, тексты и слайды лекций. Через eCourse даются задания, можно проводить тесты. Система

eCourse поддерживается специально созданным в 2014 году Центром преподавания, обучения и технологий (ЦПОТ), основной целью которого как раз является содействие внедрению передовых, новых и творческих педагогических технологий XXI века [5].

Кыргызская государственная медицинская академия (КГМА) активно использует Moodle для организации дистанционного обучения. Студенты могут зарегистрироваться на платформе, выбрать факультет, курс и предмет, а также получить доступ к учебным материалам и тестированию [6].

Международный университет инновационных технологий (МУИТ) предоставляет доступ к дистанционному обучению через собственную платформу Moodle, где размещены курсы, расписание и учебные материалы [7].

В исследовании, опубликованном в журнале «Образование и наука», рассматриваются возможности платформы Moodle для построения индивидуальных образовательных траекторий. Авторы отмечают, что использование таких платформ позволяет учитывать уровень подготовки студентов, их цели и особенности обучения, что способствует более эффективному усвоению материала и развитию необходимых компетенций [8, с.60-68].

Примером интеграции геймификации является использование платформы Kahoot для промежуточного контроля знаний, что способствует повышению мотивации студентов к обучению и развивает дух соревнования в учебной среде.

Современное образование переживает стремительную цифровую трансформацию, затрагивая не только формы подачи материала, но и сущностные аспекты педагогической деятельности. В ходе исследования было выявлено, что цифрови-

зация оказывает комплексное влияние на все уровни образования: меняется роль преподавателя, расширяются образовательные возможности студентов, усиливаются требования к цифровым компетенциям всех участников образовательного процесса. Цифровые платформы, такие как Moodle, Google Classroom, и мобильные приложения — Duolingo, Quizlet, Kahoot — становятся важными инструментами вуза, формируя индивидуальные траектории обучения и обеспечивая обратную связь.

Переход к цифровым форматам способствует не только повышению доступности и гибкости образования, но и предъявляет новые требования к педагогической практике: необходимость постоянного повышения квалификации, разработка цифровых образовательных ресурсов, учет цифрового неравенства и поддержание психологического благополучия обучающихся.

На примере вузов Кыргызстана, таких как Кыргызская государственная медицинская академия, Американский университет в Центральной Азии (АУЦА) и Международный университет инновационных технологий, показано, как цифровизация уже реализуется в реальной образовательной практике. Эти учреждения активно используют платформу Moodle и другие онлайн-сервисы для дистанционного и смешанного обучения.

Цифровизация образования — не временная мера, а устойчивый тренд, требующий системного подхода на государственном и институциональном уровнях. Успешное внедрение цифровых технологий возможно только при должной методологической подготовке педагогов. Необходима цифровая адаптация учебных программ с учетом особенностей конкретных дисциплин и уровней образования.

### Литература

1. Исаева, Е. С. Современные LMS платформы дистанционного обучения: анализ и сравнение / Е. С. Исаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6, № 6. – С. 1045-1050. – URL: <https://www.gramota.net/article/ped20210127/fulltext> (дата обращения: 15.04.2025).
2. 10 лучших мобильных приложений для школ: повышение эффективности обучения и вовлечения // Besttoolbars : [сайт]. – URL: <https://blog.besttoolbars.net/> (дата обращения: 19.04.2025).
3. Попова, А. В. Цифровая педагогика: к вопросу об изменении роли акторов педагогического процесса / А. В. Попова // Проблемы современного образования. – 2021. – № 3. – С. 81-93. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-pedagogika-k-voprosu-ob-izmenenii-rol-i-aktorov-pedagogicheskogo-protsessa> (дата обращения: 12.04.2025).
4. Семёнов, Е. В. Цифровизация высшего образования: возможности и риски / Е. В. Семёнов, Д. В. Соколов // Идеи и идеалы. – 2022. – № 4-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-vysshego-obrazovaniya-vozmozhnosti-i-riski> (дата обращения: 19.04.2025).
5. Дистанционное обучение в АУЦА // Американский университет в Центральной Азии : [сайт]. – 2020. – 17 апреля. – URL: [https://auca.kg/ru/auca\\_news/4077/](https://auca.kg/ru/auca_news/4077/) (дата обращения: 10.04.2025).
6. Дистанционное обучение на платформе Moodle // Кыргызская государственная медицинская академия : [сайт]. – URL: <https://www.kgma.kg/ru/e-learning> (дата обращения: 21.05.2025).
7. Дистанционное обучение // Международный университет инновационных технологий : [сайт]. – URL: <https://moodle.intuit.kg/> (дата обращения: 21.05.2025).
8. Глотова, М. Ю. Индивидуальные образовательные траектории на базе систем дистанционной поддержки образовательного процесса на примере СДО Moodle / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова // Наука и школа. – 2015. – № 5. – С. 60-68. – EDN UXWDAL.

УДК 339.924:331.556.4(4/5)  
DOI 10.35254/bsu/2025.72.29

**Укуева А. А.**  
БГУ им. К. Карасаева,  
и. о. доцента

**Шаимбетова Ж. К.**  
БГУ им. К. Карасаева,  
преподаватель

## ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

### Аннотация

В исследовании рассматриваются актуальные аспекты взаимодействия государств в рамках евразийской интеграции, включая формирование Евразийского экономического союза. Уделено внимание динамике торговых отношений, регулированию тарифов и реализации совместных проектов. Проанализированы статистические данные, отражающие влияние интеграционных процессов на трудовую миграцию внутри союза. Выявлены тенденции, такие как рост товарооборота и улучшение условий для трудовых мигрантов, способствующие повышению уровня жизни населения, включая экономические диспропорции и различия в демографической структуре государств-членов. Предложены механизмы межсекторального сотрудничества и преодоления вызовов, связанных с неравенством в доступе к рынкам труда, которые направлены на гармонизацию молодежной политики и оптимизацию миграционных потоков. Подчеркивается потенциал евразийской интеграции как инструмента укрепления геополитических позиций региона.

**Ключевые слова:** геополитическое сотрудничество, демографические тенденции, молодежная политика, межсекторальное взаимодействие, трудовая мобильность, социальная защита, институциональная гармонизация, экономическая диверсификация, региональная конкурентоспособность, транснациональные проекты

**Укуева А. А.**  
К. Карасаев атындагы БМУ,  
доценттин м. а.

**Шаимбетова Ж. К.**  
К. Карасаева БМУ,  
окутуучу

## ЕВРАЗИЯЛЫК ИНТЕГРАЦИЯ: СОЦИАЛДЫК-ЭКОНОМИКАЛЫК КЫЗМАТТАШТЫКТЫН АЙРЫМ АСПЕКТИЛЕРИ

Кыскача мазмуну

Изилдөөдө евразиялык интеграциянын алкагында мамлекеттердин өз ара аракеттенүүсүнүн актуалдуу аспектилери, анын ичинде Евразия экономикалык биримдигинин түзүлүшү каралат. Соода мамилелеринин динамикасына, тарифтерди жөнгө салууга жана биргелешкен долбоорлорду ишке ашырууга көңүл бурулган. Биримдиктин ичиндеги эмгек миграциясына интеграциялык процесстердин таасирин чагылдырган статистикалык маалыматтар талданган. Товар жүгүртүүнүн өсүшү жана эмгек мигранттары үчүн шарттардын жакшырышы сыяктуу тенденциялар аныкталган, мүчө мамлекеттердин экономикалык дисбалансын жана демографиялык түзүлүшүндөгү айырмачылыктарды кошо алганда. Жаштар саясатын гармонизациялоого жана миграциялык агымдарды оптималдаштырууга багытталган тармактар аралык кызматташуу жана эмгек рыногуна жетүүдөгү теңсиздикке байланыштуу көйгөйлөрдү жеңүү механизмдери сунушталган. Аймактын геосаясий позициясын бекемдөө куралы катары евразиялык интеграциянын потенциалы белгиленген.

**Түйүндүү сөздөр:** геосаясий кызматташтык, демографиялык тенденциялар, жаштар саясаты, тармактар аралык өз ара аракеттенүү, эмгек мобилдүүлүгү, социалдык коргоо, институционалдык гармонизация, экономикалык диверсификация, аймактык атаандаштык, трансулуттук долбоорлор

*Ukueva A. A.*

*BSU after named K.Karasaev,  
Acting Associate Professor*

*Shaimbetova Zh. K.*

*BSU after named K.Karasaev,  
Lecturer*

## EURASIAN INTEGRATION: SOME ASPECTS OF SOCIO-ECONOMIC COOPERATION

### Abstract

This study examines the relevant aspects of state interactions within Eurasian integration and the formation of the Eurasian Economic Union (EEU). It analyzes trade relations, tariff regulations, and joint project implementation. Statistical data show that integration impacts labor migration within the union. Key trends include increased trade turnover and improved conditions for labor migrants, contributing to higher living standards, alongside economic imbalances between member states. Mechanisms for intersectoral cooperation and addressing labor market access inequality are proposed to harmonize youth policies and optimize migration. The potential of Eurasian integration to strengthen the regional geopolitical position is emphasized in this study.

**Keywords:** geopolitical cooperation, demographic trends, youth policy, intersectoral interaction, labor mobility, social protection, institutional harmonization, economic diversification, regional competitiveness, transnational projects

Евразийская интеграция - это процесс объединения государств Евразии в единую экономическую, политическую и культурную сферу. Она направлена на

укрепление сотрудничества и взаимодействия между странами региона, а также на повышение их конкурентоспособности на мировой арене.

Основной целью евразийской интеграции является создание общего рынка и реализация свободного перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а также установление единой таможенной политики и гармонизация законодательства. В рамках евразийской интеграции было создано несколько международных организаций, включая Евразийский экономический союз и Шанхайскую организацию сотрудничества. Этот процесс имеет большое значение для развития региона и укрепления его позиции в мире, а также способствует улучшению жизни населения и расширению возможностей для бизнеса и инвестиций.

«Договор о создании ЕАЭС был подписан 29 мая 2014 года в Астане и вступил в силу 1 января 2015 года. Армения была принята в Союз на следующий день после его вступления в силу. Кыргызстан также присоединился к Евразийскому экономическому союзу в августе 2015 года, мотивируя это своими тесными экономическими связями с Казахстаном и мобильностью рабочей силы, предоставляемой ЕАЭС.

Сегодня ЕАЭС объединяет Россию, Казахстан, Беларусь, Армению и Кыргызстан. Несмотря на все сложности, которые сегодня имеются в отношениях между членами этого Союза, потенциал у этой организации большой. Увеличивая число участников, расширяя сферу деятельности, Евразийский экономический союз способен приобрести новые очертания и выйти в перспективе на более высокий уровень функционирования и по своему масштабу, и по участию в международных делах. Нужно брать во внимание и возможность для ЕАЭС успешно развиваться в рамках более широкой интеграции, связанной с реализацией проекта Великого шелкового пути и налаживания экономического сотрудничества в рамках ШОС» [1].

Евразийский экономический союз может стать сильной геополитической це-

лостностью, связующим звеном между Европой и Азией.

К положительным эффектам интеграции для Кыргызстана можно отнести: рост товарооборота со странами ЕАЭС, упрощение условий трудоустройства граждан, расширение доступа к общему рынку, возможность модернизации обрабатывающей промышленности за счет привлечения инвестиций и внедрения технических регламентов.

К основным преимуществам членства в ЕАЭС для Кыргызской Республики можно отнести несколько изменений внутри страны. Во-первых, вступление в ЕАЭС способствовало общему улучшению делового климата. Кыргызский бизнес постепенно налаживает связи и интегрируется в бизнес-сообщество ЕАЭС. Во-вторых, членство в ЕАЭС также обеспечило упрощенную процедуру трудоустройства и улучшение условий жизни трудовых мигрантов. Кроме того, членство подтолкнуло Кыргызстан к повышению стандартов качества в производственном секторе, формированию современной лабораторной инфраструктуры, а также модернизации контрольно-пропускных пунктов на международных границах. Стоит отметить поддержку партнеров по ЕАЭС через Российско-Кыргызский фонд развития, благодаря которому кыргызские предприниматели получили доступ к льготным кредитам для финансирования бизнес - проектов.

Миграция занимает особое место в социально-экономической структуре Кыргызской Республики. За последние несколько десятилетий из - за многих факторов: ограниченное количество рабочих мест в стране, относительно низкий уровень заработной платы и недостаточная диверсификация экономической диверсификации. Наиболее интенсивными районами иммиграционного потока являются Россия и Казахстан, особенно молодые люди, предоставляющие относительно широкий спектр возможностей трудоустройства.

Согласно статистике, большая часть большого населения страны участвует в трудовой иммиграции. Это явление оказало положительное и негативное влияние на национальную экономику. С одной стороны, передача валюты иммигрантов стала важным источником дохода для семей.

«Анализ показателей миграционной политики стран евразийской интеграции демонстрирует (таблица 1):

- колеблющийся, но последователь-

ный миграционный прирост в Российской Федерации;

- волнообразный миграционный отток населения в Республике Казахстан;
- тренд на нивелирование отрицательных миграционных тенденций в Республике Кыргызстан;
- отчетливо наметившуюся тенденцию на прирост населения в Республике Армения с резко усилившейся положительной динамикой в 2021 г.» [2].

«Таблица 1.

**Динамика сальдо международной миграции в странах ЕАЭС, чел.»**

| Страна     | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г.    | 2021 г.    |
|------------|---------|---------|---------|------------|------------|
| Россия     | 211 878 | 124 854 | 285 103 | 106 474    | 429 902    |
| Белоруссия | 3 874   | 9 362   | 13 870  | Нет данных | Нет данных |
| Казахстан  | -22 130 | -29 121 | -32 970 | -17 718    | -21 217    |
| Киргизия   | -3 925  | -5 390  | -6 160  | -4 861     | -769       |
| Армения    | 286     | 480     | 1 701   | 1 106      | 4 062      |

Источник: Статистический ежегодник Евразийского экономического союза» [2].

«Таблица 2.

**Структура населения стран ЕАЭС по возрастам, % на 01.01.2022**

| Страна    | 0–14 лет | 15–64 лет | 65 лет и старше |
|-----------|----------|-----------|-----------------|
| Россия    | 17,7     | 66,2      | 16,1            |
| Киргизия  | 33,0     | 61,8      | 5,2             |
| Беларусь  | 16,9     | 67,1      | 16,0            |
| Казахстан | 29,6     | 62,2      | 8,2             |
| Армения   | 20,2     | 66,9      | 12,9            |

Источник: Статистический ежегодник Евразийского экономического союза» [2].

«Таблица 3.

**Безработица граждан до 24 лет в странах ЕАЭС в % к общей численности  
безработных, тыс. чел.**

| Страна    | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Россия    | 21,7    | 22,4    | 21,0    | 18,2    | 20,2    |
| Беларусь  | 16,1    | 19,3    | 20,2    | 24,1    | 20,4    |
| Казахстан | 8,7     | 8,3     | 8,9     | 9,2     | 8,8     |
| Киргизия  | 35,6    | 33,0    | 35,0    | 28,9    | 31,8    |
| Армения   | 21,3    | 18,6    | 17,9    | 15,4    | 15,2    |

Источник: Статистический ежегодник Евразийского экономического союза» [2].

«Основными причинами отъезда из своих стран казахов, киргизов и армян являются вполне очевидные социально-э-

кономические факторы: отсутствие карьерных перспектив, низкий уровень располагаемых доходов и слабая социальная

защита от возможности оказаться за чертой непролазной нищеты» [3]. Некоторые страны в полной мере учли эти факторы в своих недавних реформах в области труда, занятости, социального обеспечения и защиты гражданского общества и оказали положительное влияние. В то же время существуют и ситуации, непосредственно связанные с социальными проблемами. В частности, увеличение числа иммигрантов из Республики Армения было истолковано как положительный экономический результат процесса интеграции со странами Евразийского союза.

Статистические данные о возрастной структуре населения государств-членов Евразийского экономического союза показывают (таблица 2), что государства-члены Евразийского экономического союза можно разделить на две подгруппы, которые характеризуются тем, что молодого населения больше, чем пожилого (Кыргызстан, Казахстан) и численность пожилого населения превышает численность молодого (Россия, Беларусь).

Эти показатели определяют приоритеты для создания механизма “межсекторального сотрудничества” между государствами-членами Евразийского экономического союза. Среди них односторонние действия Кыргызстана и Казахстана (по вопросам иммиграции и народонаселения) должны быть направлены на разработку единой стратегии молодежной и иммиграционной политики. Республика Беларусь и Российская Федерация должны предпринять скоординированные действия, чтобы сосредоточить внимание на таких вопросах, как старение населения, пенсионное обеспечение пожилых людей, стимулирование рождаемости, содействие развитию институтов семьи и защиты материнства и детства, а также качество рабочей силы мигрантов, прибывающих на территорию двух стран.

Для жителей практически всех стран Евразийского союза наиболее важным стимулом является создание единого и

эффективно функционирующего рынка труда. Страна с наилучшими перспективами для иммиграции граждан, карьерного роста и самореализации в рамках важных экономических перспектив Евразийского союза. «По данным исследований, все большую часть миграционного потока в последние годы стало формировать молодое поколение. Более того, все четче прослеживается закономерность: чем лучше у молодого человека уровень образования, тем больше его желание покинуть родину в поисках лучшей жизни. Из страны уезжают выпускники профессиональных учебных заведений по причине отсутствия спроса на профессию, отсутствия стажа, свободных вакансий» [4].

Согласно статистике рынка труда стран Евразийского союза, доля безработных граждан в возрасте до 24 лет в общей численности населения показывает следующую тенденцию изменения уровня безработицы (таблица 3).

Высокий уровень безработицы среди молодежи с образованием за последние пять лет остается серьезной социально-экономической проблемой в Киргизской Республике. Несмотря на изменчивость этого показателя, структура и причины безработицы среди молодежи стабильны и состоят из множества факторов, включая ограниченные возможности на рынке труда, несоответствие между специализацией навыков и требованиями работодателей, а также высокий уровень неформальной занятости. На фоне общей стабилизации или снижения уровня безработицы в других странах ЕАЭС, молодежный сегмент в Кыргызской Республике демонстрирует слабую динамику к снижению, что требует системного подхода к решению проблем занятости молодых граждан, особенно в сельских регионах и среди выпускников учебных заведений.

«Полноценная система социальной модели Евразийского экономического союза требует создания специального подразделения по вопросам молодежи при формировании единой стратегии развития

молодежной политики. Это обусловлено практикой развития стран, участвующих в евразийской интеграции. Там, где такие институты существуют (Россия, Казахстан), легче оценить текущую ситуацию и, соответственно, принять превентивные меры, в том числе по улучшению рынка труда молодежи. В рамках «межведомственного сотрудничества» на уровне молодежного сектора важнейшей задачей является анализ, сравнение и оценка конечных результатов практики применения инструментов молодежной социально-образовательной политики в конкретных странах. В частности, отдельного изучения заслуживает взаимосвязь между государственными расходами на образование, эффективностью образовательного сектора и реальными перспективами недавних выпускников в странах со средним и высшим образованием» [6].

Анализ инструментов социальной политики государств-членов Евразийского

экономического союза показывает, что евразийская экономическая интеграция, состоящая из пяти стран, имеет как сходства (в основном исторические и культурные аспекты), так и различия (географические и экономические аспекты). Анализ инструментов социальной политики (жилищной, семейной, иммиграционной, трудовой, молодежной и др.) позволил определить приоритеты развития механизмов «межведомственного сотрудничества» в государствах-членах Евразийского экономического союза.

Евразийская интеграция имеет огромный потенциал для социально-экономического развития стран-участниц. Совместное решение социальных и экономических задач способствует укреплению их позиций на международной арене. В то же время, для успешной интеграции необходимо учитывать национальные особенности, политические и экономические интересы всех стран, участвующих в этом процессе.

### Литература

1. Полтерович, В. М. К общей теории социально-экономического развития. Часть I. География, институты или культура? / В. М. Полтерович // Вопросы экономики. – 2018. – № 11. – С. 5-26. – DOI: 10.32609/0042-8736-2018-11-5-26.
2. Статистический ежегодник Евразийского экономического союза : [сайт] / Евразийская экономическая комиссия. – Москва : ЕЭК, 2022. – 547 с. – URL: [http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr\\_i\\_makroec/dep\\_stat/econstat/Documents/Stat\\_Yearbook\\_2022.pdf](http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Documents/Stat_Yearbook_2022.pdf) (дата обращения: 21.12.2024). – Текст : электронный.
3. Косикова, Л. С. Социальные и культурные факторы региональной интеграции: опыт ЕС и СНГ / Л. С. Косикова // Социальные факторы постсоветской интеграции / отв. ред. Т. В. Соколова. – Москва : ИЭ РАН, 2010. – 242 с.
4. Авласенко, И. М. Евразийская интеграция в новых геополитических условиях 2022 г. / И. М. Авласенко // Гармонизация интеграционных процессов на евразийском пространстве : материалы международного круглого стола по инновациям в международных исследованиях, Минск, 20 апреля 2022 г. / Белорусский государственный университет ; редколлегия: О. Н. Лешенюк (главный редактор), А. М. Байчоров, А. В. Русакович. – Минск : БГУ, 2022. – С. 4–9.
5. В ЕАЭС обсудили обеспечение устойчивого развития в новой экономической реальности // Новости ЕЭК : [сайт]. – URL: <https://eec.eaeunion.org/news/v-eaes-obsudili-obespechenie-ustoychivogo-razvitiya-v-usloviyakh-geopoliticheskoy-napryazhennosti> (дата обращения: 15.12.2024). – Текст : электронный. (Дата обращения 20.04.2025г.).
6. Утверждены Основные направления международной деятельности ЕАЭС на 2023 год // Новости ЕЭК : [сайт]. – URL: <https://eec.eaeunion.org> (дата обращения: 21.12.2024). – Текст : электронный. (Дата обращения 10.04.2025г.).

УДК 327:351.74(510+549)  
DOI 10.35254/bsu/2025.72.30

**Zhao Shaoyang**

*Lecturer*

*College of Marxism,*

*Northwest Normal University,*

*Lanzhou, Gansu Province, 730070*

**Guo Jinghong**

*postgraduate student*

*College of Marxism,*

*Northwest Normal University,*

*Lanzhou, Gansu Province, 73007*

## AN ANALYSIS OF CHINA-PAKISTAN COUNTER-TERRORISM COOPERATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE GLOBAL SECURITY INITIATIVE

### Abstract

This article examines China-Pakistan cooperation in counter-terrorism within the Global Security Initiative (GSI) framework. The threat of terrorist attacks targeting economic interactions between countries, which creates challenges to regional stability, is analyzed. The methodology is based on studying strategic interests, cooperation mechanisms, and existing problems in anti-terrorist partnerships. Despite common goals, cooperation effectiveness is limited by political instability, economic difficulties, and public perception. New partnership development paths are proposed through social environment optimization, building regional security architecture, and respecting people's right to autonomous choice. This experience can serve as a model for implementing GSI in the global fight against terrorism.

**Keywords:** Global Security Initiative, strategic partnership, economic corridor, regional stability, anti-terrorist mechanisms, multilateral forums, social environment, political instability, diplomatic interaction, cross-border cooperation

**Чжао Шаоян**

*Лектор*

*Марксизм колледжи,*

*Түндүк-Батыш Окуу университети,*

*Ланьчжоу, Гансу провинциясы, 730070*

**Гуо Цзинхонг**

*аспирант*

*Марксизм колледжи,*

*Түндүк-Батыш Окуу университети,*

*Ланьчжоу, Гансу провинциясы, 73007*

## КЫТАЙ МЕНЕН ПАКИСТАНДЫН ТЕРРОРИЗМГЕ КАРШЫ КЫЗМАТТАШТЫГЫН ГЛОБАЛДЫК КООПСУЗДУК ДЕМИЛГЕСИ АЛКАГЫНДА ТАЛДОО

### Кыскача мазмуну

Макалада Кытай менен Пакистандын Глобалдык коопсуздук демилгеси (GSI) алкагында терроризмге каршы кызматташтыгы изилденет. Эки өлкөнүн экономикалык өз ара аракеттенүүсүнө багытталган террордук чабуулдардын коркунучунун күчөшү талданып, бул аймактык туруктуулукка олуттуу коркунуч жаратат. Методология стратегиялык кызыкчылыктарды, өз ара аракеттенүү механизмдерин жана терроризмге каршы өнөктөштүктөгү көйгөйлөрдү изилдөөгө негизделген. Жалпы максаттарга карабастан, кызматташтыктын натыйжалуулугу саясий туруксуздук, экономикалык кыйынчылыктар жана коомдук кабылдоо менен чектелгени көрсөтүлгөн. Социалдык чөйрөнү оптималдаштыруу, аймактык коопсуздук архитектурасын түзүү жана элдердин автономдуу тандоо укугун урматтоо аркылуу өнөктөштүктү өнүктүрүүнүн жаңы жолдору сунушталат. Бул тажрыйба терроризмге каршы глобалдык күрөштө GSIни ишке ашыруу үчүн модель боло алат.

**Түйүндүү сөздөр:** Глобалдык коопсуздук демилгеси, стратегиялык өнөктөштүк, экономикалык коридор, аймактык туруктуулук, терроризмге каршы механизмдер, көп тараптуу форумдар, социалдык чөйрө, саясий туруксуздук, дипломатиялык өз ара аракеттенүү, чек ара аралык кызматташтык

**Чжао Шаоян**

*Преподаватель*

*Колледж марксизма,*

*Северо-западный педагогический университет,*

*Ланьчжоу, провинция Ганьсу, 730070*

**Го Цзинхун**

*аспирант*

*Колледж марксизма,*

*Северо-западный педагогический университет,*

*Ланьчжоу, провинция Ганьсу, 73007*

## АНАЛИЗ СОТРУДНИЧЕСТВА КИТАЯ И ПАКИСТАНА В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ В РАМКАХ ГЛОБАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

### Аннотация

В статье исследуется сотрудничество Китая и Пакистана в сфере борьбы с терроризмом в контексте Глобальной инициативы безопасности (GSI). Анализируется возросшая угроза террористических атак, направленных против экономического взаимодействия двух стран, что создает серьезные вызовы для региональной стабильности. Методология работы основана на изучении стратегических интересов, механизмов взаимодействия и существующих проблем в антитеррористическом партнерстве. Показано, что, несмотря на общность

целей, эффективность сотрудничества ограничивается политической нестабильностью, экономическими трудностями и общественным восприятием. Предлагаются новые пути развития партнерства через оптимизацию социальной среды, построение региональной архитектуры безопасности и уважение права народов на автономный выбор. Данный опыт может служить моделью для реализации GSI в глобальной борьбе с терроризмом.

**Ключевые слова:** Глобальная инициатива безопасности, стратегическое партнерство, экономический коридор, региональная стабильность, антитеррористические механизмы, многосторонние форумы, социальная среда, политическая нестабильность, дипломатическое взаимодействие, трансграничное сотрудничество

As a strategic partner and neighbor of China, Pakistan plays a pivotal role in the Belt and Road Initiative (BRI) but has also been a frequent target of terrorist activities. According to official statistics, from 2004 to 2017, over 20 terrorist attacks were directed at Chinese enterprises and personnel operating in Pakistan. To safeguard national security and protect mutual interests, China and Pakistan have engaged in counter-terrorism cooperation under a shared strategic framework. This collaboration has included high-level visits, joint military exercises, and the signing of extradition agreements for terrorists, among other mechanisms, achieving some success. However, terrorist incidents continue to occur periodically. In 2024, there has been a resurgence of terrorist attacks targeting economic cooperation between China and Pakistan. These incidents not only pose a severe threat to Pakistan's national security and China's overseas interests but also undermine stability across the broader South Asian region. Given these challenges, China and Pakistan must urgently rethink their strategies and intensify counter-terrorism efforts.

On April 21, 2022, during the opening ceremony of the Boao Forum for Asia Annual Conference, Chinese President Xi Jinping introduced the "Global Security Initiative". This initiative underscores the importance of collaborative efforts by the international community to address non-traditional security threats, including terrorism. Since its inception, the GSI has garnered support from over 100 countries and international organi-

zations. In the recent joint communiqué, Pakistan reaffirmed its commitment to fostering international cooperation grounded in the Global Development Initiative, the Global Security Initiative, and the Global Civilization Initiative. Both parties agreed to collaborate in addressing global challenges and advancing the vision of a community with a shared future for mankind. To this end, both nations must enhance counter-terrorism collaboration under the Global Security Initiative framework, elevate their cooperative mechanisms in counter-terrorism governance, and establish exemplary paradigms that provide theoretical and practical references for international counter-terrorism efforts.

### **1. Characteristics of China-Pakistan Counter-Terrorism Cooperation**

Since the early 21st century, China and Pakistan have collaborated extensively in counter-terrorism efforts under the guidance of their shared strategic objectives. This cooperation has established a robust framework characterized by top-level diplomatic engagement and multi-layered counter-terrorism mechanisms. Such collaboration has not only deepened political mutual trust but also laid a solid foundation for enhancing bilateral relations.

#### **(1) Highly Aligned Counter-Terrorism Strategic Interests**

Maintaining national security is a multifaceted and complex endeavor that requires the concerted efforts and cooperation of both a country and its neighboring states. China and Pakistan share highly aligned count-

er-terrorism interests, grounded in common security concepts, shared geopolitical objectives, and the intrinsic need to safeguard economic and trade security.

Firstly, a shared security concept forms the foundation of China-Pakistan counter-terrorism cooperation. The two countries maintain a high degree of consistency on issues such as the harmfulness of terrorism and the means to combat it. In terms of nature and positioning, both China and Pakistan recognize that terrorism poses a significant threat to regional peace, security, and stability. They are particularly concerned about the potential for regional proliferation of terrorism due to foreign intervention. The similar perspectives of the two countries on terrorism have significantly enhanced the effectiveness of their counter-terrorism cooperation. Regarding the means to combat terrorism, both China and Pakistan advocate for strengthening the authority of the United Nations in counter-terrorism efforts. They oppose hegemonism and unilateralism, especially actions that use counter-terrorism as a pretext to interfere in the internal affairs of other countries.

Secondly, safeguarding economic and trade security serves as the intrinsic driving force for China and Pakistan to deepen counter-terrorism cooperation. The China-Pakistan Economic Corridor (CPEC) represents an objective requirement for the expansion of bilateral relations from the political and defense domains into the economic sphere, reflecting the high-level strategic partnership between the two countries. Since its inception, CPEC's potential in enhancing trade capacity, fostering economic development in adjacent regions, and improving regional connectivity has been highly regarded by both governments and scholars. However, terrorist organizations like ISIS, Al-Qaeda, and the Tehrik-i-Taliban Pakistan (TTP) frequently launch attacks within and around CPEC, challenging the authority of the Pakistani government and undermining

China's efforts to protect its overseas interests. The frequent occurrence of terrorist incidents not only increases the operational pressure on Chinese enterprises investing in Pakistan but also poses significant security risks to economic cooperation between the two countries. In this context, safeguarding the economic and trade cooperation interests of China and Pakistan has become a critical incentive for expanding counter-terrorism cooperation.

## **(2) Diversification of Anti-Terrorism Cooperation Mechanisms**

In addition to bilateral cooperation mechanisms, China-Pakistan anti-terrorism cooperation exhibits a multi-level structure, characterized by joint participation in UN-led initiatives, emphasis on regional multilateral forums, and deepening bilateral efforts. This multi-faceted approach stems from the two countries' consistent alignment on bilateral and multilateral issues, mutual support for each other's positions, and enhanced cooperation within regional organizations and multilateral platforms.

Firstly, both countries actively adhere to the UN Global Counter-Terrorism Strategy and relevant international legal norms, conducting anti-terrorism cooperation under the United Nations framework. The UN-level norms provide legitimacy and form a crucial foundation for implementing anti-terrorism actions. Secondly, within regional multilateral frameworks, China and Pakistan primarily conduct counter-terrorism cooperation through the Shanghai Cooperation Organization (SCO). Combating terrorism is a key agenda item and mission for SCO member states. In June 2017, Pakistan officially joined the SCO, enhancing China's efforts to coordinate the fight against the "three evil forces" of terrorism, separatism, and extremism. This accession has also facilitated the peace process in Afghanistan and positively impacted the China-Pakistan Economic Corridor (CPEC). Under the SCO framework,

China and Pakistan have strengthened security cooperation through joint military counter-terrorism exercises, issuing counter-terrorism declarations, and other initiatives aimed at maintaining regional security and stability.

## **II. Challenges and Difficulties Faced by China-Pakistan Counter-Terrorism Cooperation**

Currently, the world is experiencing unprecedented changes at global, epochal, and historical levels. The deficits in peace, development, security, and governance have deepened, posing significant challenges to humanity. Terrorism remains a critical contributing factor to these "four deficits." While China-Pakistan counter-terrorism cooperation has achieved notable success, it faces a series of challenges due to the "hollow ground" effect of terrorism, limitations in the counter-terrorism cooperation mechanisms, and the influence of public opinion on internal security cooperation within Pakistan.

### **(1) The Prominence of the "Depression Effect" of Terrorism**

The "depression effect" of terrorism refers to a phenomenon where a region's economic and social conditions foster an environment conducive to the proliferation of terrorism. Such conditions include widespread poverty, the presence of rebel forces or organized crime groups, a pervasive atmosphere of extremist ideology, and weak national governance capacity. These factors enable such regions to attract terrorists from other areas, while the expansion of terrorist groups further creates an environment that supports the survival of terrorism, leading to deteriorating local security situations.

In general, strong governments possess the capacity to maintain control over situations, while stable regimes are capable of effectively combating terrorism. However, frequent political conflicts in Pakistan have undermined its efficiency in addressing terrorism. Additionally, Pakistan's limited economic self-sufficiency has exacerbated the

"depression effect" associated with terrorism. On one hand, tensions between religious and secular political parties within Pakistan result in divergent views on anti-terrorism policy formulation. This lack of governmental cohesion increases political uncertainty and significantly diminishes the country's ability to counter terrorism. On the other hand, sluggish economic growth has driven some individuals, out of economic necessity, to become recruitment targets for terrorist organizations. The weakness of Pakistan's economy stems from a complex interplay of factors, including adverse global macroeconomic conditions, external pressures arising from great power competition, low levels of industrial mechanization, frequent natural disasters, and escalating terrorist attacks, all of which constrain economic development to varying extents. In summary, internal political disputes and insufficient economic dynamism in Pakistan directly impede the country's anti-terrorism efforts.

### **(2) Limited Effectiveness of Anti-Terrorism Cooperation Mechanisms**

Counter-terrorism is a multifaceted international issue that not only pertains to national security but also encompasses regional stability and global governance. The cooperation between China and Pakistan in this domain constitutes a critical component of their strategic partnership, playing a vital role in maintaining regional security and advancing the development of the economic corridor. However, this collaboration is not without its challenges. While the establishment and refinement of anti-terrorism mechanisms are the result of joint efforts by both countries, their practical implementation encounters numerous obstacles.

Firstly, within the framework of the United Nations, a few countries have adopted a selective approach to UN counter-terrorism norms. This not only undermines the international community's collective counter-terrorism efforts but also negatively impacts Chi-

na-Pakistan counter-terrorism cooperation. Secondly, the limited effectiveness of multi-lateral security cooperation within the SCO and SAARC has, to some extent, impacted China-Pakistan counter-terrorism collaboration. For instance, the SCO's framework for criminal judicial assistance lacks depth, thereby constraining the efficacy of China-Pakistan counter-terrorism efforts. Thirdly, despite China and Pakistan engaging in various forms of cooperation in intelligence sharing, police collaboration, and judicial assistance, there remains a notable absence of a comprehensive cross-border counter-terrorism mechanism. For instance, in the context of the China-Pakistan Economic Corridor (CPEC), the security of Chinese-funded institutions, enterprises, and personnel primarily depends on Pakistani security agencies and counter-terrorism units. Overall, the current mechanisms exhibit limited effectiveness, necessitating the establishment of a more robust and integrated counter-terrorism cooperation framework between China and Pakistan.

### **(3) Public Perception Deviation in Security Cooperation**

The relationship between nations is not only reflected in macro-level policies such as foreign affairs, military strategy, and trade agreements, but also in the micro-level perceptions and attitudes of individual citizens toward other countries. As the saying goes, "the friendship between nations lies in the closeness of their people, and the closeness of people lies in the connection of their hearts." Only through rational public discourse and dialogue can a unified consensus be formed on national policies.

On one hand, a segment of the Pakistani population, lacking a rational understanding of the China-Pakistan Economic Corridor (CPEC), is vulnerable to exploitation by terrorist elements, fostering resentment and hostility. Certain segments of the public have been misled by terrorist organizations into perceiving the bilateral cooperation as

a form of "resource exploitation," particularly regarding the construction of Gwadar Port. They believe that this project will undermine the political and fiscal autonomy of the Baloch people. On the other hand, certain external forces have been actively sowing discord between the Pakistani public and the China-Pakistan Economic Corridor (CPEC) project, disseminating negative narratives that can distort public perception. These misleading opinions not only affect the objective judgment of some segments of the population but also constrain broader cooperation between China and Pakistan across various domains.

### **III. New Pathways for China-Pakistan Counter-Terrorism Cooperation: A Perspective Based on the Global Security Initiative**

As a multilateral security cooperation mechanism, the Global Security Initiative focuses on addressing various security issues through international cooperation to maintain world peace and stability. In light of the numerous challenges faced by China-Pakistan counter-terrorism cooperation, the two countries need to innovate their thinking on counter-terrorism cooperation and, from the perspective of the Global Security Initiative, explore a new path that is scientific, reasonable, and practical. This can be achieved by jointly addressing security challenges, giving full play to the leading role of the new security concept, adhering to the principle of indivisibility of security, and respecting the people's right to make their own choices, in order to overcome the difficulties in China-Pakistan counter-terrorism cooperation and jointly maintain world and regional peace and stability.

#### **(1) Leveraging the Guiding Role of the New Security Concept to Comprehensively Optimize the Social Environment**

Adhering to the new security concept of common, comprehensive, cooperative, and sustainable development serves as the ideo-

logical foundation of the Global Security Initiative. In the face of frequent terrorist attacks, China-Pakistan counter-terrorism cooperation can only effectively address the challenge of terrorism undermining social order by upholding the core principles of the new security concept—jointly responding to threats, comprehensively considering strategies, and promoting the realization of sustainable security.

On the one hand, the instability of Pakistan's political ecosystem undermines the foundation of China-Pakistan counter-terrorism collaboration. In Pakistan's party politics, any ruling party or coalition often faces intense opposition from rival parties both within and outside the parliament. Political activities frequently lack compromise and are characterized by violence. Currently, Pakistan's party system remains underdeveloped and far from achieving stability. To enhance the efficiency and effectiveness of counter-terrorism efforts, Pakistan should establish a dedicated action committee to conduct in-depth discussions on counter-terrorism issues and formulate cohesive and impactful policies. Internal political chaos should not impede the progress of counter-terrorism initiatives, ensuring that efforts do not stagnate.

On the other hand, a considerable proportion of the unemployed and school dropouts in the Pakistani public must be prevented from being recruited by terrorist organizations. Due to the weak state of the national economy, some people may be forced by life to take the path of terrorism and violence. The government must attach great importance to such problems and properly handle various social development issues including education and employment to create a vibrant social environment. The "comprehensive" and "sustainable" approach in the new security concept emphasizes that comprehensive measures should be taken to address the root causes, coordinate and promote security governance, and promote sustainable security

through sustainable development. Education and employment are the foundation of people's livelihood and the bridge to maintain social stability and national security. Solving the problems of education and employment can to a certain extent prevent the possibility of recruitment by terrorist forces.

## **(2) Adhering to the Principle of Indivisible Security to Build a New Regional Security Architecture**

The principle of "inseparable security" within the Global Security Initiative underscores that national security and collective security are inherently intertwined. This principle aligns with the contemporary realities of the international community. Given the ongoing challenges posed by terrorist organizations that threaten the integrity of regional security assets, China and Pakistan must recalibrate their multilevel cooperation mechanisms to effectively implement the principle of inseparable security. The goal is to construct a regional security framework that is inclusive, comprehensive, collaborative, and sustainable.

First, it is imperative to uphold the purposes and principles of the UN Charter and reinforce its central role. To achieve tangible and effective outcomes in counter-terrorism efforts between China and Pakistan, it is crucial to strengthen the United Nations' core coordinating role in international counter-terrorism initiatives. We must resolutely oppose any form of hegemonism that undermines the UN's leadership and fully support the UN's pivotal role in establishing a framework for peace.

Second, it is essential to prioritize the reasonable security concerns of all parties involved. China and Pakistan should enhance counter-terrorism efficiency within the Shanghai Cooperation Organization (SCO) framework. Counter-terrorism cooperation between the two countries should reinforce criminal judicial assistance within the SCO, including treaty-extraneous areas such as

the transfer of criminal proceedings, criminal trials, extradition, and judicial assistance for terrorism crimes. Based on the characteristics of contemporary terrorism, this cooperation should deepen integration, promote development, broaden judicial cooperation channels, increase forms of judicial cooperation, and actively address international terrorism threats.

Finally, bilateral counter-terrorism cooperation should be strengthened through an open and win-win approach. Given the lack of a joint cross-border counter-terrorism mechanism, efforts should focus on enhancing overseas security capabilities. For instance, establishing a China-Pakistan Security Committee to formulate counter-terrorism policies, organize regular security training activities, and build cooperative relationships with Pakistani police and relevant departments can foster a synergistic counter-terrorism effort. Additionally, forming a mature and high-quality joint security team to execute counter-terrorism tasks will ensure operational efficiency and safety. However, achieving these goals requires Pakistan to adopt a more open and collaborative attitude towards counter-terrorism cooperation.

### **(3) Respecting the People's Right to Autonomous Choice and Promoting the Implementation of Counter-Terrorism Policies**

In China-Pakistan cooperation, we should respect the development paths chosen autonomously by the people, avoiding the imposition of our own models and standards. This entails respecting each other's differences and individuality while prioritizing the security needs of the people, thereby effectively promoting the implementation of counter-terrorism policies.

First, China and Pakistan must prioritize the development of a policy agenda for counter-terrorism cooperation. The asymmetry between the transparency of CPEC information and public understanding significant-

ly impedes counter-terrorism collaboration between China and Pakistan. To address this, the Pakistani government should enhance transparency by disclosing detailed planning and implementation information about the corridor. Establishing task forces to engage with local communities will facilitate better communication and understanding of genuine political concerns, thereby reducing public apprehension regarding CPEC projects. Local residents should have opportunities to voice their opinions through consultations with relevant government departments during the policy implementation phase. This approach can mitigate negative sentiments and foster an objective and rational perspective on Sino-Pakistani cooperation across various sectors. Effective two-way interaction and coordination between government policies and public understanding are crucial for promoting substantive progress in counter-terrorism cooperation.

Secondly, China and Pakistan should leverage the role of security forum mechanisms. The two countries should actively establish regional security forums to facilitate greater involvement of non-governmental organizations (NGOs) in counter-terrorism efforts. Civil society support is indispensable for any effective campaign against extremism and terrorism. Without such support, initiatives to combat these threats are likely to be significantly constrained.

Finally, China and Pakistan should strive to break down civilizational barriers and expand cultural exchanges. Cultural differences between the two countries can lead to cognitive conflicts, which may impede practical counter-terrorism cooperation. Deepening mutual learning and exchanges in the humanities is a critical means to eliminate misunderstandings and foster mutual understanding among the people. The framework for building a China-Pakistan community with a shared future should be grounded in mutual respect and accommodation of each other's

cultural systems. This approach will help establish a friendly national image conducive to deepening counter-terrorism cooperation between the two countries and ultimately realize the vision of peace outlined in the Global Civilization Initiative.

### Conclusion

In the future, China and Pakistan should be guided by the Global Security Initiative and use the "six adherences" to provide new ideas for counter-terrorism cooperation. They should adhere to jointly responding to terrorism and build a new national counter-terrorism discourse system; adhere to the principle

of indivisibility of security and construct a complete regional security architecture; adhere to the guiding role of the new security concept and optimize the social environment; and respect the people's freedom of choice and development to promote the smooth implementation of counter-terrorism policies. They should continuously establish a full and three-dimensional counter-terrorism image for the international counter-terrorism struggle, forge a new type of security path that suits both sides' development, and build a complete regional security architecture that is common, comprehensive, cooperative, and sustainable.

### References

1. Ahmad, M., Hashmi, R.S. Post 9/11 Pakistan China Counter Terrorism Engagements: Challenges and Prospects // *Journal of Development and Social Sciences*. 2024. Vol. 5, № 2. DOI: [https://doi.org/10.47205/jdss.2024\(5-II\)34](https://doi.org/10.47205/jdss.2024(5-II)34)
2. Mushtaq, F. Prospects for Pak-China Relations // *Global Political Review*. 2019. Vol. IV, № IV. P. 49-58.
3. Basit, S.H. Terrorizing the CPEC: managing transnational militancy in China-Pakistan relations // *The Pacific Review*. 2018. Vol. 32, № 4. P. 694-724. DOI: <https://doi.org/10.1080/09512748.2018.1516694>
4. Fazal-ur-Rahman. Traditional and emerging areas of strategic cooperation between Pakistan and China // *Strategic Studies*. 2009. Vol. 29, № 2/3. P. 41-46.
5. Faisal, M. Pakistan-China Relations: Beyond CPEC // *Strategic Studies*. 2020. Vol. 40, № 2. P. 23-45.
6. Wu Zhao li. The Trend of Terrorism in South Asia and its impact on CPEC // *South Asian Studies Quarterly*. 2022. № 2.

## **ЖУРНАЛГА ЖАРЫЯЛАНУУЧУ МАТЕРИАЛДАРГА КОЮЛУУЧУ ТАЛАПТАР**

Редакция Word тексттик редакторунда терилген макалаларды кабыл алат, макалалар электрондук түрдө берилиши керек. Иллюстрациялар (фигуралар, таблицалар, графиктер, схемалар ж.б.) кошумча түрдө автордун электрондук папкасына тиркелген өзүнчө файлдарда берилет. Бардык чиймелер ак-кара түстө жарыяланат.

**Жогору сол бурчта**, макаланын башында, Жалпы ондук классификациясы (УДК) боюнча номер көрсөтүлөт.

### **Жогорку оң бурчта:**

- Авторлордун фамилиялары, инициалдары ат атоочто жазылышы керек (фамилия аты-жөнү инициалдарына чейин көрсөтүлүшү керек: Ташматов П.С., Петров С.И., Кадыров И.П; шрифт коюу эмес, он жакка тегизделиши керек); иштеген орду жана ээлеген кызматы ат атоочто көрсөтүлүшү керек. Эгерде макаланы жазууга ар кандай мекемелердин авторлору катышкан болсо, анда алардын ар бири жөнүндө маалымат өз кезегинде бирдей тартипте берилиши керек (калың эмес, оң жакка тегизделген).

- Борбордо макаланын аталышы үч тилде: кыргыз, орус, англис. макаланын аталышы. чон тамгалар менен басылып, калың, ортосуна жайгаштырылат). Аталышы биринчи макала жазылган тилде жазылат.

- Кыскача мазмуну. Times New Roman 12 тилкесинде, 1 интервал менен, « Кыскача мазмуну» сөзү калың шрифт менен, аннотациянын тексти калың эмес шрифт менен жазылышы керек. Сөздөрдү ташымалдоого болбойт. Тиешелүү тилде макаланын аталышынан кийин жайгаштырылат. Кыскача мазмуну (100 сөз), 3 тилде: кыргыз, орус, англис тилдеринде жазылышы керек.

- Түйүндүү сөздөр 10 сөздөн же сөз айкашынан турушу керек. «Түйүндүү сөздөр» деген сөздөр орточо калың шрифт менен, түйүндүү сөздөр калың эмес шрифт менен жазылат. Аннотация текстинен кийин тийиштүү тилде жайгаштырылат. Сөздөрдү ташымалдоого болбойт. Сөздөр үтүр менен ажыратылышы керек.

- Макаланын тексти үч тилдин биринде берилиши керек.

- Макалада аягында колдонулган адабияттардын тизмеси камтылышы керек. Сөздөрдү ташымалдоого болбойт. «Адабияттар» деген сөз калың шрифт менен ортодо жайгаштырылат.

- Макала электрондук вариантта Times New Roman No12деги тексттин көчүрмөсү менен, компьютер аралыгы 1,5 интервал, абзацтын чегинүүсү 1,25;

- Чектери: сол, оң, өйдө, ылдый - 2 см.

- Шилтемелер [5, б. 67] түрүндө болушу керек, б.а. адабияттардын тизмесиндеги булактын номери жана ушул булактагы цитата жайгашкан баракчанын номери көрсөтүлүшү керек.

- Кол жазманын жалпы көлөмү, анын ичинде адабияттар, таблицалар жана иллюстрациялар 5 беттен 12 бетке чейин болушу керек.

**Ар бир макала Антиплагиат тарабынан текшерилет, уникалдуулугу 75%дан кем эмес болушу керек.**

Колдонулган адабияттар макаланын аягында цитата келтирилген ирээтте жазылышы керек. Колдонулган адабияттардын тизмеси макаланын текстинен кийин жайгаштырылат жана макаланын текстинде эскерүү же цитаталоо иретинде түзүлөт (алфавиттик иретте эмес!). Колдонулган адабияттар 5тен кем эмес жана 15тен ашык эмес булак болушу керек. Редакция макалаларды кыскартууга жана редакциялоого укуктуу.

Толук маалымат «<https://www.bhu.kg/vestnik>»

email:vestnik@bhu.kg

## ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ

Редакция принимает статьи, набранные в текстовом редакторе Word, статьи должны быть представлены в электронном виде. Иллюстрации (рисунки, таблицы, графики, диаграммы и т.п.) дополнительно предоставляются в отдельных файлах, вложенных в авторскую электронную папку. Все рисунки публикуются в черно-белой гамме.

**В левом верхнем углу**, в начале статьи, указывается номер по Универсальной десятичной классификации (УДК).

### **В правом верхнем углу приводятся:**

- Фамилии, инициалы авторов в именительном падеже (фамилию следует указывать до инициалов имени и отчества: Ташматов П. С., Петров С. И., Кадыров И. П.; шрифт не жирный, выравнивание справа); указание места работы и занимаемой должности в именительном падеже. Если в написании статьи принимали участие авторы из разных учреждений, информацию о каждом из них следует представлять в том же порядке по очереди (шрифт не жирный, выравнивание справа).

- По центру название статьи на трех языках: кырг., русск.. англ. (название статьи нужно печатать заглавными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру). Название пишется первым на том языке, на котором написана статья.

- Аннотация. Пишется шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, слово «Аннотация» -полужирным шрифтом, текст аннотации - нежирным шрифтом. Не допускается перенос слов. Размещаются после названия статьи на соответствующем языке. Аннотация (100 слов), пишется на 3-х языках: кырг., русс., англ.;

- Ключевые слова должны составлять 10 слов или словосочетаний. Слова «Ключевые слова» пишутся полужирным шрифтом, сами ключевые слова - нежирным шрифтом. Размещаются непосредственно после текста аннотации на соответствующем языке. Не допускается перенос слов. Слова следует перечислять через запятую.

- Текст статьи представляется на одном из трех языков.

- Статья должна содержать список литературы. Не допускается перенос слов.

- Статья представляется в электронном варианте с распечаткой текста шрифтом Times New Roman №12, компьютерный 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25;

- Поля: слева, справа, верх, низ - 2 см.

- Ссылки должны иметь вид [5, с. 67], т.е. указывается номер источника в списке литературы и номер страницы в этом источнике.

- Общий объем рукописи, включая литературу, таблицы и иллюстрации - от 5 до 12 страниц.

**Каждая статья проходит проверку через Антиплагиат, уникальность должна составлять не менее 75%.**

Цитируемая литература приводится в конце статьи в порядке цитирования. Список литературы располагается после текста статьи и оформляется в порядке упоминания или цитирования в тексте статьи (не в алфавитном порядке!). Список литературы - не менее 5 и не более 15 источников. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

Подробная информация на сайте «<https://www.bhu.kg/vestnik>»  
email: [vestnik@bhu.kg](mailto:vestnik@bhu.kg)

## REQUIREMENTS FOR ARTICLES

The Editorial Board accepts articles typed in the text editor Word, articles should be submitted in electronic form. Illustrations (figures, tables, graphs, diagrams, etc.) are additionally provided in separate files attached to the author's electronic folder. All figures are published in black and white.

**In the upper left corner**, at the beginning of the article, the Universal Decimal Classification (UDC) number is given.

**In the upper right corner are:**

- Surnames and initials of the authors in the nominative case (the last name should be given before the initials of the first and middle names: Tashmatov P. S., Petrov S. I., Kadyrov I. P.; font is not bold, alignment to the right); indication of the place of work and the position held in the nominative case. If authors from different institutions took part in writing the article, information about each of them should be presented in the same order in turn (non-bold font, alignment to the right).

- Center the title of the article in three languages: Kyrgyz, Russian, English (the title of the article should be typed in capital letters, bold font, center alignment). The title should be written first in the language in which the article is written.

- Abstract. An abstract should be typed in Times New Roman 12, 1 spacing, word «Abstract» in bold, text in non-bold. It is not allowed to hyphenate words. They are placed after the title of the article in the appropriate language. Abstract (100 words), should be written in 3 languages: Kyrgyz, Russian, and English;

- Key words should be 10 words or word combinations. The words «Key words» are written in bold, the key words are written in non-bold. They should be placed immediately after the text of the abstract in the appropriate language. Words may not be transposed. Words should be listed, separated by commas.

- The text of the article is presented in one of three languages.

- The article must contain a list of references. Word hyphenation isn't allowed.

- The article is submitted in electronic version with a printout of the text in Times New Roman font #12, computer 1.5 spacing, paragraph indent 1.25;

- Margins: left, right, top, bottom - 2 cm.

- References should have the form [5, p. 67], i.e. indicate the number of the source in the list of references and page number in this source.

- The total length of the manuscript, including literature, tables and illustrations - from 5 to 12 pages.

**Each article is checked through Anti-Plagiarism, the uniqueness should be not less than 75%.**

The cited literature is given at the end of the article in citation order. The list of references is placed after the text of the article and is designed in the order of mentioning or citing in the text of the article (not in alphabetical order!). The list of references should be no less than 5 and no more than 15 sources. The editorial board reserves the right to reduce and edit articles.

For more information, see the «<https://www.bhu.kg/vestnik>»  
email: [vestnik@bhu.kg](mailto:vestnik@bhu.kg)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Абдыракунова Ж.С., Таалайбекова А.Т. АЗЫРКЫ КООМДО АДЕП-АХЛАКТЫК ТАРБИЯНЫН РОЛУ ЖАНА БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН ОКУУЧУЛАРЫНА ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ</b> .....                                                | 3   |
| <b>Алымбекова А.А., Мураталиева М.А. РОЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ КЫРГЫЗСКИХ И КОРЕЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО УВАЖЕНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ</b> .....                            | 8   |
| <b>An Yan. AN ANALYSIS OF EMPLOYMENT AND ENTREPRENEURSHIP PATHS FOR FOREIGN LANGUAGE MAJOR STUDENTS IN WESTERN LOCAL UNIVERSITIES UNDER THE BACKGROUND OF THE “BELT AND ROAD INITIATIVE”</b> ..... | 15  |
| <b>Асаналиева А.Д. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> ...                                                                           | 21  |
| <b>Атабекова Б. Я. КЫРГЫЗ ТИЛИН ЧЕТ ТИЛ КАТАРЫ ОКУТУУДАГЫ ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУУНУН ОПТИМАЛДУУЛУГУ</b> .....                                                                      | 28  |
| <b>Базакечова Г. Э. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЯ</b> .....                                                            | 34  |
| <b>Байсубанова А.К., Байсубанов У.К., Байсубанова К.К. ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</b> .....                                                          | 39  |
| <b>Бекмырзаева А.Б., Замирбекова Г.З. РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ</b> .....                                                   | 46  |
| <b>Белогорцева М.А., Мурадылова Г.Ш., Токтосунова А.Т., Табалдиева Н.К. ОРУС ТИЛИНДЕГИ ТАТААЛ СҮЙЛӨМДӨР ЖАНА АЛАРДЫН КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ КАРЫМ-КАТНАШЫ</b> .....                                      | 52  |
| <b>Ботобаев А.А., Тажиева М. М. ЖЕР МЫЙЗАМДАРЫНЫН САКТАЛЫШЫНА ПРОКУРОРДУК КӨЗӨМӨЛ</b> .....                                                                                                        | 59  |
| <b>Ботоканова Г.Т., Секиева Н.А. ИНСАНДЫН РУХАНИЙ ӨНҮГҮҮСҮНДӨГҮ ЭТНОПЕДАГОГИКАНЫН ОРДУ</b> .....                                                                                                   | 69  |
| <b>Geng Chunxiao. CONTINUOUSLY PROMOTING THE EVALUATION AND CERTIFICATION OF EXCELLENT NETWORK CULTURE ACHIEVEMENTS IN COLLEGES AND UNIVERSITIES</b> .....                                         | 79  |
| <b>Джумагулова Г.А. БОЛОЧОК СОЦИАЛДЫК ПЕДАГОГДОРДУ ҮЙ-БҮЛӨ МЕНЕН ГУМАНДУУ ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮГӨ КЕСИПКӨЙ ДАЯРДОО</b> .....                                                                          | 88  |
| <b>Дононбаева Г.Ш. О ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРЫ</b> .....                                                                                                                                   | 93  |
| <b>Дононбаева Р.Ш. О КУЛЬТУРЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ДОКУМЕНТОВ</b> .....                                                                                                        | 99  |
| <b>Жумабаева Г. А. МАНАС ЭПОСУНДА ИШЕНИМДИН РОЛУ</b> .....                                                                                                                                         | 104 |
| <b>Жээнбекова Ү.Ж. СТЕМ-ЫКМАСЫН МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНЕ КИРГИЗҮҮ: АЛГАЧКЫ КАДАМДАР ЖАНА ПЕРСПЕКТИВАЛАР</b> .....                                            | 109 |

|                                                                                                                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Замирбекова Г.З., Бекмырзаева А.Б. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ .....</b> | <b>114</b> |
| <b>Козуев Д.И., Барктабасова А.Д., Сасинова Ч.К. АРТИКЛЬ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: КОММУНИКАТИВНЫЕ ФУНКЦИИ, ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ .....</b>      | <b>121</b> |
| <b>Кошалиева С. Ш., Жумадылова А.А. АДЕП-АХЛАКТЫК БААЛУУЛУКТАР ЖАНА ДЕНЕ ТАРБИЯ: HOLISTIC (ТОЛУК КАНДУУ) ӨНҮГҮҮНҮН ФИЛОСОФИЯСЫ .....</b>                        | <b>126</b> |
| <b>Ли Ли. ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>                                                            | <b>131</b> |
| <b>Li Liu. INTERCULTURAL LANGUAGE TEACHING PRACTICE IN EFL CLASSROOM CHINA-- COLLEGE ENGLISH INSTRUCTION BASED ON BYRAM'S ICC MODEL.....</b>                    | <b>137</b> |
| <b>Мийназарова В.М. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОЗНАНИЯ .....</b>                                            | <b>146</b> |
| <b>Нурланова А.Н., Сабырова Э. С. ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ КАК ПРИОРИТЕТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>                                                             | <b>153</b> |
| <b>Сабырова Э. С., Алымбаева Б. Б., Нурланова А.Н. УЛУТТУК КААДА-САЛТТАРДЫН НЕГИЗИНДЕ ЖАШТАРДЫ ТАРБИЯЛОО .....</b>                                              | <b>160</b> |
| <b>Сусан Х.И. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ДУНГАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ЕГО СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ .....</b>                                                | <b>167</b> |
| <b>Таирова К.А. ИНТЕГРАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ .....</b>                                  | <b>176</b> |
| <b>Таирова К.А. ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ .....</b>               | <b>181</b> |
| <b>Укуева А. А., Шаимбетова Ж. К. ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА .....</b>                                   | <b>186</b> |
| <b>Zhao Shaoyang, Guo Jinghong. AN ANALYSIS OF CHINA-PAKISTAN COUNTER-TERRORISM COOPERATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE GLOBAL SECURITY INITIATIVE .....</b>    | <b>192</b> |

**Редакция оставляет за собой право  
на сокращение и редактирование статей.**

***Редакторы:***  
**Мурзахмедова Г.М., Исмаилова К.С., Дронов Е.О.**

***Технический редактор:***  
**Дронов Е.О.**

***Вёрстка:***  
**Эрнест Талканов**

Подписано к печати 15.05.2025 г.  
Формат бумаги 60х84/8. Бумага офсетная.  
Печать цифр. Объем 17,0 печ. л. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии «Мега Формат»  
Адрес: город Бишкек, улица Уметалиева 265.  
Электронная почта: [ernist-78@mail.ru](mailto:ernist-78@mail.ru)